

**Формирование у детей дошкольного возраста
экологической культуры в сфере обращения
с твердыми коммунальными отходами**

Методические рекомендации



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЕРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ

Методические рекомендации

Екатеринбург
2025

Рецензенты:

С. А. Иванов, руководитель центра развития «Детская академия», кандидат педагогических наук;
Н. П. Овсянникова, заведующий кафедрой естественнонаучного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук.

Авторы-составители:

О. В. Толстикова, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
Е. И. Рыбникова, преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
О. В. Савельева, преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Ф 79 Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области; авт.-сост. О. В. Толстикова, Е. И. Рыбникова, О. В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 124 с.

В методических рекомендациях рассматриваются особенности организации образовательной среды формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, технологии, формы, средства образовательной деятельности направленные на развитие начал социальной активности детей дошкольного возраста во взаимодействии «педагог–ребенок–родители» в условиях ДОО и семьи.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 27.01.2025 г. № 1

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Технологии и формы работы с воспитанниками, направленные на формирование культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами	12
1.1. Технология проектного обучения	13
1.2. Воспитательные технологии	15
1.3. Игровые технологии	27
Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая эффективность образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами	36
Заключение	50
Библиографический список	51
Приложение 1	54
Приложение 2	56
Приложение 3	68
Приложение 4	79
Приложение 5	84
Приложение 6	91
Приложение 7	121

Введение

Государственная политика Российской Федерации ориентирована на налаживание по всей стране системы раздельного накопления отходов и переработки вторичного сырья. Это сопровождается стимулированием населения к разделению твердых коммунальных отходов (далее – ТКО), реализацией планов создания комплексной системы по обращению с твердыми коммунальными отходами по всей стране. В рамках государственной политики в сфере разделения мусора, в Российской Федерации с 2017 года начало было положено реформой обращения с отходами производства и потребления, основа которой была заложена Федеральным законом № 89 «Об отходах производства и потребления» (ред. от 26.12.2024).

Нормативные акты, определяющие правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечения таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья, регламентирующие раздельное накопление ТКО [20]:

Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»;

Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 06.05.2011 № 354;

Правила обращения с твердыми коммунальными отходами, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.11.2016 № 1156;

Правила коммерческого учета объема и (или) массы твердых коммунальных отходов, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 03.06.2016 № 505;

Порядок накопления твердых коммунальных отходов (в том числе их раздельного накопления) на территории Свердловской области, утвержденные Постановлением Правительства Свердловской области от 26.12.2018 № 969-ПП.

Согласно «Концепции экологического образования», человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование [5].

Концепция представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры, обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации.

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования.

Настоящая Концепция разработана с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, Федерального закона

от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на реализацию полномочий Правительства Российской Федерации по созданию условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры, определенных новым пунктом части 1 статьи Конституции Российской Федерации.

В концепции предусмотрено обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования.

Дошкольное образование закладывает основы первичной экологокультурной грамотности ребенка, ценностные экологические (экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственно-экологического воспитания.

Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования – этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

Основное общее образование (7-9 классы) – этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

Среднее общее образование – период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания.

В процессе экологического образования формируется опыт освоения обучающимися, в том числе воспитанниками ДОО, социальных ролей: гражданина России, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, ответственного потребителя, пользователя интернета, субъекта экологического просвещения и др.

В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании в Российской Федерации» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» от 4 февраля 1994 г. (с учетом Декларации Конференции

ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в ряд первостепенных государственных проблем.

Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым уровнем которого является дошкольный уровень.

С 2018 года в нашей стране реализуется ряд национальных проектов, которые направлены на обеспечение условий повышения качества жизни населения. Нацпроект «Экологическое благополучие» отражается в заботе об окружающей среде и ее комфортности для жизни людей.

В нацпроекте выделяются следующие Инициативы:

- Генеральная уборка;
- Сохранение лесов;
- Чистый воздух;
- Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма;
- Вода России;
- Экономика замкнутого цикла.

Инициатива «Экономика замкнутого цикла» заключается в переработке отходов, которые становятся ресурсом. По плану к 2030 году все ТКО в стране будут сортироваться, а не менее четверти из них – идти на переработку как вторсырье.

Одним из значимых направлений деятельности в налаживании системы раздельного накопления отходов и переработки вторичного сырья, стимулировании населения к разделению от вторичного использования сырья является организация раздельного накопления отходов, их сбор. Технология разделения твердых коммунальных отходов (мусора), ее эффективность, как предполагается, будет во многом зависеть от населения – формирования у каждого человека ценностного, осознанного, ответственного, добросовестного отношения к сортировке твердых коммунальных отходов. Для этого необходимы знания, умения, осознанное отношение, навыки обращения с бытовыми отходами (доведенные до автоматизма) для раздельного сбора отходов.

Раздельное накопление твердых коммунальных отходов – это:

- разделение ТКО по установленным видам отходов и складирования отсортированных ТКО в контейнерах для соответствующих видов отходов. На одну или несколько из следующих фракций (по европейским стандартам): «несортированные отходы» – серый цвет; «бумага» – коричневый цвет; «пластик» – синий цвет; «стекло» – зеленый цвет; «пищевые отходы» – черный цвет. Применяется цветовая гамма контейнера или символическое изображение вида отхода на контейнере;
- дуальная (двухконтейнерная) система накопления твердых коммунальных отходов. На две фракции: «несортируемые отходы» (без вторичных материальных ресурсов); «сортируемые отходы» (подлежащие переработке, содержащие вторичные материальные ресурсы).

Раздельное накопление твердых коммунальных отходов обеспечивает:

- экономию природных ресурсов путем возврата вторичных материальных ресурсов в хозяйственную деятельность (макулатура, металлолом, стекло, текстиль и др.);
- сокращение количества отходов, направляемых на полигоны для захоронения, сокращение количества полигонов;
- улучшение экологической обстановки на территории Российской Федерации, субъектов Российской Федерации;
- возможность учета твердых коммунальных отходов исходя из количества и емкости контейнеров;
- развитие экологического сознания населения [20].

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры.

Формирование начал экологической культуры в отношении твердых коммунальных отходов, сортировки мусора должна начинаться с семьи, с дошкольного периода детства, так как особенности эмоционально-чувственной сферы ребенка позволяют ему воспринимать проблемы загрязнения окружающей среды уже на данном возрастном этапе, на уровне ближайшего пространства (дом, двор, улица, город) как значимые в жизни каждого человека.

При организации работы с детьми педагог может оперировать следующими понятиями [7 п. 1.4].

Контейнерная площадка – место (площадка) накопления ТКО, обустроенное в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды и законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также правилами благоустройства муниципальных образований и предназначенное для размещения контейнеров и бункеров.

Цвета контейнеров законодательно не закреплены, они могут различаться, поэтому следует ориентироваться не на цвет, а на значки, надписи и другие обозначения на контейнерах. Чаще можно встретить следующие цветовые маркировки:

- 1) оранжевый – пластик,
- 2) зеленый – стекло,
- 3) синий – бумага и картон,
- 4) желтый – металл.

С учетом целей и задач экологического воспитания в системе общего, в том числе дошкольного образования, обеспечивается использование единого понятийно-терминологического аппарата системы экологического образования, представленного в приложении 1.

Для снижения ущерба окружающей среде отходы необходимо рационально сортировать, а также выбрасывать мусор в специально предназначенных для этого местах. Отдельно сортируются стекло, бумага, картон, пластик, опасные отходы (батарейки, аккумуляторы, ртутные лампы и т. д.), резина, металлы.

Отдельно собираются крупногабаритные отходы (например, мебель), а также электроника и оргтехника.

Сортированный мусор позволяет уменьшать потребление природных ресурсов и объемы складированного мусора на полигонах, а также улучшать экологическую обстановку, снижая уровень загрязнения воздуха, почвы и воды.

Стекло – стеклотара (банки, бутылки, пузырьки). Стекло перерабатывается посредством измельчения и плавки.

Пластик, пленки – ПЭТ (бутылки от напитков, емкости моющих средств), упаковка продуктов питания, не загрязненная пищей, полиэтиленовая, иная пленка. Из некоторых видов пластика (например, бутылки для прохладительных напитков) могут быть сделаны такие же бутылки, или пластик может быть использован как строительный материал. Уменьшение пластиковых упаковочных отходов является одним из важных направлений по сокращению отходов.

Бумажные отходы. Макулатура – картон, гофрокартон, книги, гляцевые журналы, газеты, офисная бумага, тетради, почтовый спам, бумажная упаковка. Бумажные отходы различного типа применяют для изготовления пульпы (сырье для бумаги), например, для использования в изготовлении туалетной бумаги, картона, а также могут быть использованы для производства теплоизоляционных материалов в строительстве, как солома на фермах в сельскохозяйственной отрасли.

Металл – жестяные банки, алюминиевые банки, могут переплавляться с целью получения подобного металла.

Пищевые отходы:

- кожура от фруктов и овощей;
- остатки пищи;
- кости, внутренности, чешуя и пр. отходы от приготовления мяса и рыбы;
- готовые пищевые продукты, утратившие потребительские свойства;
- органические вещества;
- другие отходы, имеющие в составе органические вещества.

Опасные отходы (градусники, батарейки, лампы) необходимо сдавать в специализированные организации. К опасным относятся отходы, существование которых и (или) обращение с которыми представляет опасность для жизни, здоровья человека и окружающей природной среды.

Двухконтейнерная система обращения с отходами

1. Оранжевый контейнер

Сухие отходы (нельзя выбрасывать пищевые отходы, средства гигиены, опасные отходы и смешанные отходы). Отходы отправляются на досортировку, переработку и производство новых товаров. Перед тем, как выбросить в оранжевый контейнер, необходимо:

- очистить банки, бутылки и др. емкости от пищевых отходов и моющих средств;
- снять этикетки, дозаторы, крышки;
- сжать по возможности (в зависимости от отхода);

- удалить пластиковые и механические элементы с бумажных и картонных отходов.

2. Зеленый контейнер

Смешанные отходы (нельзя выбрасывать отходы, пригодные к переработке (стекло, пластик, металл, макулатура, опасные отходы). Данный вид отходов отправляется на сортировку, компостирование и размещение. Важными являются рекомендации потребителям по отказу от ненужной упаковки, отдаче предпочтения товарам многоразового использования.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение в сохранении окружающей среды (природной, социальной). Ответственность за формирование экологического сознания детей лежит в первую очередь на взрослых (педагогах, родителях). В процессе освоения экологических знаний ребенок познает взаимосвязи и взаимодействие между живыми организмами, их окружающей средой. Значимым является понимание и сохранение природы, биологического богатства планеты Земля.

Экологическая культура – один из показателей успешности в реализации реформы обращения с ТКО.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, одной из которых является обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, *формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.*

ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее – ОП ДО), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО.* ФОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Обеспечивая условия реализации задач образовательной деятельности, содержания образовательной деятельности, педагогу необходимо ориентироваться на задачи и содержание образовательных областей ФОП ДО для каждой возрастной группы детей при реализации цели формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами. Задачи обязательной части образовательных программ, календарно-тематических планов могут быть уточнены, расширены, дополнены

задачами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений с целью формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами. В приложении 2 представлена часть задач образовательных областей, их разделов ФОП ДО, которые могут реализовываться с учетом обогащения содержания образования в направлении формирования начал социально значимой активности, способности осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, связанных с обращением с твердыми коммунальными отходами при планировании деятельности по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в рамках образовательного процесса и взаимодействия с родителями (законными представителями), а также социальными партнерами ДОО.

Формирование начал экологической культуры в отношении твердых коммунальных отходов, сортировке мусора должна начинаться с семьи, с дошкольного периода детства, так как особенности эмоционально-чувственной сферы ребенка позволяют ему воспринимать проблемы загрязнения окружающей среды уже на данном возрастном этапе, на уровне ближайшего пространства (дом, двор, улица, город) как значимые в жизни каждого человека. Однако в настоящее время практически отсутствуют какие-либо парциальные образовательные программы, методические материалы, разработки в сфере формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами в условиях ДОО и семьи.

Настоящие методические рекомендации призваны восполнить этот пробел. Их основу составляет методический комплекс в виде технологий, форм организации, методов и средств, которые могут быть использованы в практической деятельности педагогов ДОО, направленной на развитие начал социальной активности, самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста. А также могут быть значимыми и для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ДОО.

В первом разделе методических рекомендаций рассматриваются технологии и формы работы с воспитанниками, во втором разделе представлены подходы к организации предметно-пространственной среды ДОО как компоненты образовательной среды ДОО, направленные на формирование культуры детей дошкольного возраста в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами.

В методических рекомендациях представлены успешные практики формирования экологической культуры детей дошкольного возраста в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами в условиях ДОО и семьи стажировочных площадок Института развития образования, Региональных инновационных площадок и других дошкольных образовательных организаций Свердловской области:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18, г. Красноуральск;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 комбинированного вида» – Детский сад № 41, г. Первоуральск;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида», г. Первоуральск;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида, СП детский сад № 122, 192, 31, г. Нижний Тагил;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость», структурное подразделение № 203 г. Нижний Тагил;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному и речевому направлениям развития воспитанников, г. Красноуфимск.

ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Раздел 1. Технологии и формы работы с воспитанниками, направленные на формирование культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде п. 29.1.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности лежат в основе семи направлений воспитания ФРПВ как структурного компонента ФОП ДО: ценности Родина и природа; ценности милосердие, жизнь, добро; ценности человек, семья, дружба, сотрудничество; ценность познание; ценности жизнь и здоровье; ценность труд; ценности культура и красота

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Воспитательная работа в ДОО может рассматриваться как целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста, ставящая своей целью создание условий для развития

Основой воспитательной деятельности педагога являются методы воспитывающей коммуникации, результативность воспитания зависит не от особенностей этих методов, а от того, как педагог их использует. Данные методы всегда используются для осуществления трех основных педагогических действий, определяющих результат:

- 1) вовлечение воспитанников в такие совместные дела, которые учитывали бы их потребности и интересы;
- 2) создание, поддержка таких детско-взрослых общностей, которые объединили бы педагога и воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией (с таким чувством общности педагог становится для ребенка значимым взрослым);

- 3) побуждение детей к освоению новых социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий (взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим, воспитывающим содержанием).

Реализация государственных ориентиров в направлении переработки бытовых отходов достигается путем подбора педагогами различных технологий, форм организации деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей, интересов.

1.1. Технология проектного обучения

Проектная технология основана на активном участии детей в процессе решения практических задач через исследование, анализ и создание проектов. Она особенно эффективна при формировании у дошкольников представлений о раздельном сборе мусора, поскольку позволяет вовлечь их в активную деятельность и наглядно продемонстрировать важность этой деятельности.

Значимость использования проектной технологии

Практическая направленность. Проектная работа дает возможность детям не просто узнать о проблеме теоретически, но и применить полученные знания на практике. Это помогает им лучше усвоить информацию и закрепить навыки правильного обращения с отходами.

Развитие критического мышления. Работа над проектом требует анализа ситуации, поиска решений и принятия обоснованных решений. Это способствует развитию у детей логического мышления, умения оценивать последствия своих действий и принимать ответственность за них.

Формирование экологической культуры. Проекты, направленные на изучение вопросов охраны окружающей среды, способствуют формированию у детей осознанного отношения к природе и пониманию важности бережного использования ресурсов. Это закладывает основы экологической грамотности, которая будет полезна ребенку на протяжении всей жизни.

Коллективная работа. Проекты реализуются в группах, что развивает у детей навыки сотрудничества, общения и взаимопомощи. Совместная работа над общей целью учит детей уважать мнение других, находить компромиссы и работать в команде.

Повышение мотивации. Участие в проектах делает обучение более интересным и увлекательным. Дети видят результаты своей деятельности, что повышает их мотивацию к дальнейшему изучению темы и применению полученных знаний в повседневной жизни.

Разнообразие форматов. Проектная технология позволяет использовать разнообразные формы работы: от исследовательских экспериментов до творческих мастер-классов и игровых мероприятий. Это помогает учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка, делая процесс обучения максимально эффективным.

Участие семьи. Проекты могут включать участие представителей родительской общественности, что способствует укреплению связи между семьей и детским садом. Родителям предоставляется возможность наблюдать за успехами своего ребенка и участвовать в его образовательном процессе, что положительно сказывается на общем развитии дошкольника.

Социальная значимость: Проекты по теме раздельного сбора мусора имеют высокую социальную значимость, так как направлены на решение актуальных проблем общества. Дети учатся понимать свою роль в сохранении окружающей среды и осознают, что даже маленькие шаги могут привести к большим изменениям.

Проект – (от латинского) «брошенный вперед».

Проект – комплекс спланированных действий, предпринимаемых для решения проблемы определенной целевой группы, ограниченных по времени и ресурсам, с определенными результатами.

Проект – это уникальный процесс, разные по срокам, по ресурсам, по целям.

Виды проектов (по Э. Коллинзу)

Проектная игра. Участие в разного рода групповой деятельности, которая создает продукт (экологическая игра, экологический флэш-моб, драматизация экологической сказки и другое).

Экскурсионные. Целенаправленное изучение экологических проблем в природе.

Повествовательные. Разработка имеет цель получения детьми удовольствия от рассказа.

Конструктивные. Создание конкретного продукта (изготовление завода по переработке пластика, автоматизированный комплекс по переработке мусора, очистительный комплекс и другое).

Требования к проектам

Типология проектов: по доминирующему методу (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные; по характеру контактов (внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОО, в контакте с семьей, в контакте общественными организациями (открытый проект); по характеру участия ребенка (заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата); по характеру содержания: ребенок и его семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок, общество и его культурные ценности; по продолжительности (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный); по характеру участников (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный).

Алгоритм работы над проектом: выбор темы (название проекта); проблематизация (актуальность темы); целеполагание; планирование; реализация проекта; оформление результатов, продуктов проекта; презентация; оценка проекта; анализ и рефлексия.

Начало работы над проектом: изучение проблемы; исследование конкретной целевой группы, у которой есть проблема; поиск ресурсов; мероприятия по реализации проекта; улучшения.

Вопросы для определения проблем: Кого касается проблема? В чем заключается проблема? Осознает ли целевая группа проблему? Каковы причины существующей проблемы? Кто еще занимается это проблемой на выбранной территории? Каковы возможные последствия развития проблемы? Как именно вы хотите изменить существующую ситуацию?

Пример проекта экологической направленности по раздельному сбору и переработке твердых коммунальных отходов, разработанный педагогами МАДОУ детский сад «Радость», структурное подразделение № 203 г. Нижний Тагил, представленная в приложении 3.

С успешным опытом работы детских садов МАДОУ д/с «Детство», г. Нижний Тагил по формированию экологической культуры у дошкольников: обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО) можно познакомиться более подробно по ссылке: <https://disk.yandex.com/am/d/yDuo0aOOKznphw>.

Одной из технологичных форм организации проектной деятельности детей дошкольного возраста является организация совместной образовательной деятельности детей в центрах активности на основе технологии парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» – технология «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста. Опыт планирования технологической карты совместной образовательной деятельности представлен Савельевой О. В., старшего воспитателя МАДОУ № 9, г. Первоуральск (Приложение 4).

Таким образом, использование проектной технологии в работе с дошкольниками по теме раздельного сбора мусора является важным инструментом для формирования у них осознанного отношения к вопросам экологии и устойчивого развития.

1.2. Воспитательные технологии

Реализация технологий воспитания, тесно связана с календарным планом воспитательной работы ДОО. Проектирование событий в дошкольной образовательной организации позволяет построить целостный годовой цикл мероприятий экологической направленности. Это поможет каждому педагогу спроектировать систему работы с возрастной группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами. В Приложении 1 представлены особо значимые даты календаря воспитательных событий, в содержательной направленности событий этих выделенных дат находит отражение вопрос правильного обращения человека с твердыми коммунальными отходами.

Социальные акции

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются социальные акции экологической направленности. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Акции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности. Выбор данной формы работы не случаен, так как:

- акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;
- акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;
- акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее и заботиться о ней.

В основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск. Акции – это «игра всерьез» результаты акции значимы для детей и взрослых.

Обязательные составляющие акции:

- детская самостоятельность (при поддержке взрослых),
- сотворчество детей и взрослых,
- развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

При организации экологических акций необходимо придерживаться следующих принципов:

Осмысленность. Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают.

Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.

Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло и окурки на берегу реки или возле автобусной остановки.

Разумность. Если акция связана с уборкой леса, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место ее расположения. Если идет сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить.

Системность. Последовательность – обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь.

Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Акция представляет собой мероприятие по сбору отработанных батареек. Как появилось такое название акции? И причем здесь ежи? Как известно из основ защиты окружающей среды, путь токсичных элементов в почве только начинается. Добираясь до грунтовых вод, металлы-тяжеловесы наносят удар экологии. А заодно и нам – природа замкнутая система.

Из подземных вод металлы попадают в растения: траву, цветы, клевер. Таким образом отравляется рацион домашнего скота. Проникая глубже в экоси-

стему, элементы распадающейся батарейки также загрязняют тяжелыми токсинами пахотные земли, садовые участки, водоемы и лесную почву. Последнее особенно остро бьет по диким животным.

Одна батарейка, которую не сдали на утилизацию, губит территорию в 20 кв. м. Это как раз достаточное уголье для одного ежика с запасами зимнего фуража. Тяжелые металлы могут нанести острое поражение организму ежа, вызвав летальный исход. Не застрахован от подобного и весь ежиный выводок, а также другие обитатели фауны.

Поэтому важно объяснять детям и другим участникам образовательных отношений, что батарейки необходимо утилизировать отдельно от мусора, сдавая их в специализированные пункты сбора.

Такой пункт можно открыть в ДОО, осуществляя сбор отработанных батареек, с дальнейшей передачей собранного материала специализированным организациям. В приложении 5 представлен опыт работы ДОО Свердловской области, по организации социальных акций, направленных на формирование начал социальной активности детей.

Волонтерство

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребенка к школе, в частности. В современном обществе все чаще затрагивается вопрос о создании благоприятных условий для социализации детей дошкольного возраста. Достижению этих целей способствуют различные виды деятельности, используемые в педагогике, одна из них – ***волонтерство***.

Волонтер – это «доброволец».

Волонтерство – это прежде всего инициатива. Это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения. Это активная форма общения в детской среде – от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

Принципы волонтерского движения: Принцип взросления. Общаясь и помогая природе, волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач, при этом ребята выступают инициаторами деятельности.

Миссия волонтера – всегда быть готовым прийти на помощь природе.

Для волонтера ценны такие качества личности, как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к здоровому образу жизни.

При реализации технологии волонтерство в дошкольной образовательной организации создаются волонтерские отряды разной направленности. Для популяризации в ДОО и социуме раздельного сбора мусора может быть организован

волонтерский отряд «Экологический патруль». «От слов – к делу!» – девиз волонтерского отряда.

Цель: формирование экологической компетенции детей дошкольного возраста в вопросах раздельной сортировке и переработке мусора, участие в охране окружающей среды.

Задачи волонтерской деятельности:

- овладеть практическими навыками бережного отношения к природе;
- формировать инициативную группу детей, педагогов и родителей, участвующих в данном движении;
- создание системы работы по приобщению детей и взрослых к экологическим проблемам, через участие в общественном экологическом движении, социальных акциях, направленных на улучшение экологической обстановке;
- развивать у детей дошкольного возраста нравственные качества: милосердие, трудолюбие, доброту, ответственность, личностную позицию;
- формировать у детей адекватную самооценку; навыки общения и социальную гибкость;
- повысить специальные знания у детей по волонтерской деятельности.

Мероприятия по созданию волонтерского клуба «Экологический патруль»:

1. Знакомство с понятием с понятиями «волонтер», «волонтерский отряд», «экологический патруль». С детьми проводятся беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерская деятельность, что такое «экологический патруль».
2. Беседы «Наши добрые дела и поступки». Вопросы в ходе беседы: что значит «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? В какой помощи нуждается наша природа? Как мы можем оказать помощь природе: по собственному желанию, по просьбе, по предложению. Чему старшие дети могут научить малышей?
3. Разработать правила волонтера, разработать атрибуты волонтерского движения – шарф и значок с эмблемой волонтерского движения.
4. Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности «экологический патруль», сформировать команду.

План волонтерской деятельности «Экологический патруль»

Сентябрь:

- Торжественный прием детей в «Экологический патруль».
- Участие в городском экологическом квесте «Чистые игры». Команда «Экологический патруль» (участники – педагоги, родители и дети).
- Экологическая игра «Разбери мусор по контейнерам». Обучение детей и родителей раздельному сбору отходов.

Октябрь:

- Акция «Собери макулатуру – спаси дерево».
- Совместная с родителями акция «Вторая жизнь вещей», изготовление игрушек.

- Торжественное награждение участников акций и победителей конкурсов на осеннем празднике.

Ноябрь:

- «Синичкин день». Изготовление кормушек из твердых отходов.
- Акция «Охотники за батарейками».
- Экологическая выставка «Вторая жизнь ненужных вещей».

Декабрь:

- Мастер-класс «Раз, два, три, елочка гори!». Природоохранная акция.
- Акция «береги природу». Изготовление и раздача памяток для жителей города «Как нужно складировать мусор».

Январь:

- Акция «Добрые крышечки».
- Конкурс рисунков на тему «Земля наш дом».

Февраль:

- Экологическая сказка для детей и взрослых. Театрализованные постановки на экологические темы.

Март:

- Участие во всемирной акции «Час земли».
- Акция «Творим добро – помогаем бездомным животным», посвященная Дню кошек в России».
- Участие в конкурсе плакатов на экологические темы «День Земли».

Апрель:

- Экологический праздник «День птиц».
- «Огород на окошке».

Май:

- Акция «Очистим от мусора планету».
- Торжественная линейка движения «Экопатруль», подведение итогов, награждение участников, победителей конкурсов.

Экскурсии

Использование экскурсий, включая интерактивные, в работе с детьми дошкольного возраста по формированию представлений воспитанников о раздельном сборе и переработке мусора является важным элементом образовательного процесса. Такие мероприятия помогают детям лучше понять важность правильного обращения с отходами, развивают их практические навыки и формируют ответственное отношение к окружающей среде.

Значимость использования экскурсий, включая интерактивные, в работе с детьми дошкольного возраста заключается в следующем.

Погружение в реальную обстановку. Экскурсии предоставляют уникальную возможность показать детям реальный процесс раздельного сбора и переработки мусора. Посещая специализированные предприятия, такие как мусоросортировочные станции или заводы по переработке отходов, дети могут увидеть, как работают системы утилизации, и понять, насколько важен их вклад в этот процесс. *Например, экскурсия на завод по переработке пластика позволит детям увидеть, как из использованной тары создаются новые продукты*

Интерактивное участие. Интерактивные экскурсии предполагают активное участие детей в процессе. Они могут попробовать самостоятельно отсортировать мусор, поучаствовать в создании новых изделий из переработанного сырья или провести мини-эксперимент по компостированию. Такое практическое участие помогает детям лучше усвоить материал и развить навыки, необходимые для правильного обращения с отходами.

Расширение кругозора. Экскурсии расширяют кругозор детей, знакомя их с новыми местами, профессиями и технологиями. Это способствует развитию любопытства и стремления к познанию окружающего мира. Например, посещение музея экологии может познакомить детей с историей переработки отходов и современными достижениями в этой области.

Эмоциональная вовлеченность. Экскурсии вызывают яркие эмоции и впечатления, что делает процесс обучения более привлекательным и запоминающимся. Дети с удовольствием вспоминают свои поездки и делятся впечатлениями с друзьями и родственниками, что способствует распространению информации о важности раздельного сбора и переработки мусора.

Формирование ответственного поведения. Посещение предприятий по переработке отходов помогает детям осознать, что их действия могут иметь реальные последствия. Они начинают понимать, что правильный сбор и утилизация мусора – это не просто обязанность, а важный вклад в охрану окружающей среды. Например, после посещения завода по переработке бумаги дети могут начать собирать макулатуру дома и приносить ее в детский сад.

Эффективны и дистанционные форматы экскурсий. Ключевые моменты, подчеркивающие эффективность виртуальных экскурсий:

- *Доступность и безопасность.* Виртуальные экскурсии позволяют посещать удаленные объекты, не выходя из дома, что особенно актуально в условиях ограниченного передвижения. Это также исключает риски, связанные с посещением промышленных объектов, обеспечивая безопасность детей.
- *Широкий выбор локаций.* Благодаря современным технологиям, дети могут посетить множество мест, недоступных в обычной жизни. Это могут быть заводы по переработке отходов в других городах или странах, научные лаборатории, музеи экологии и многое другое. Такой разнообразный опыт обогащает знания детей и расширяет их кругозор.
- *Интерактивность и мультимедийность.* Современные платформы для виртуальных экскурсий предлагают множество интерактивных элементов: видео, аудио, анимации, викторины и тесты. Все это делает экскурсию более захватывающей и интересной для детей. Например, ребенок может выполнить игровое задание на знание правил сортировки мусора или принять участие в виртуальном эксперименте по компостированию.
- *Возможность повторного просмотра.* Записи виртуальных экскурсий можно просматривать неоднократно, что позволяет детям возвращаться к материалам и углублять свои знания. Это особенно полезно для закрепления новой информации и развития навыков самостоятельного изучения.

- *Гибкость и адаптация.* Виртуальные экскурсии легко адаптируются под потребности конкретной группы детей. Педагог может выбрать наиболее подходящие маршруты, акцентировать внимание на определенных аспектах и задать вопросы, соответствующие уровню подготовки детей.

Игровые ситуации

Использование в практике деятельности педагогов игровых ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста играет ключевую роль в формировании у дошкольников представлений о раздельном сборе мусора.

Положительные педагогические эффекты использования игровых ситуаций:

- *Активизация познавательной деятельности.* Игра стимулирует интерес и любознательность детей. Через игровые ситуации они легче усваивают новые знания и навыки, ведь информация подается в доступной и интересной форме.
- *Развитие социальных навыков.* Игровые ситуации способствуют развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, командная работа и умение решать конфликты. В играх дети учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться и помогать друг другу. Это особенно полезно при выполнении коллективных задач, связанных с сортировкой мусора.
- *Эмоциональная вовлеченность.* Игра вызывает положительные эмоции и удовольствие, что делает процесс обучения более приятным и запоминающимся. Когда дети испытывают радость от участия в игровой деятельности, они охотнее повторяют опыт и закрепляют полученные знания.
- *Формирование ответственности и экологической культуры.* Через игровые ситуации дети начинают осознавать свою роль в охране окружающей среды. Они понимают, что их действия могут иметь реальные последствия, и учатся ответственно относиться к своим обязанностям.
- *Усиление практической направленности.* Игры позволяют детям применять полученные знания на практике. Вместо абстрактных понятий, они сталкиваются с реальными задачами, требующими конкретных действий. Это помогает лучше запомнить правила и принципы раздельного сбора мусора.
- *Индивидуальный подход.* Игровые ситуации дают возможность учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагог может адаптировать игру под уровень подготовки и интересы конкретного ребенка, что обеспечивает более эффективное усвоение материала. Например, для детей с особыми потребностями можно разработать специальные игры, соответствующие их возможностям.

Игровые ситуации с использованием контейнеров по раздельному сбору мусора

Цель: учить детей классифицировать мусор согласно цветовой гамме и геометрическим фигурам.

Задачи.

Образовательные: формировать знания об окружающем мире, экологии, зависимости природы от поведения человека.

Развивающие: способствовать развитию мышления, воображения, установления взаимосвязей.

Воспитательные: способствовать формированию экологической грамотности, бережного отношения к природе.

Герои игровых ситуаций:

БУКА – персонаж, который любит и защищает деревья. Отвечает за сбор бумаги, картона, фантиков, газет.

ЧИСТЮЛЯ – персонаж, который любит убирать весь мусор без исключения. Отвечает за сбор обрезков овощей и фруктов, остатков пищи, влажных салфеток.

КЛОСТИК – персонаж, который любит и защищает животных и птиц. Отвечает за сбор пластиковые бутылок, пластиковой тары из-под йогурта и творога, пластиковых крышек.

Каждая игровая ситуация возможна с различными вариантами использования персонажей Буки, Чистюли и Клостика.

«Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход: В гости к детям приходят Бука, Чистюля и Клостик. Они забыли названия материалов, знают только их свойства. Обращаются с просьбой о помощи. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

«Чистота – Красота»

Цель: закрепить умение сравнивать и группировать предметы по разным признакам.

Ход: 3 команды детей (возможна привязка к главным персонажам) по команде складывают мусор по контейнерам.

«Раз, два, три!»

Цель: закрепить у детей умение правильно сортировать мусор по составу и утилизировать его в нужный контейнер.

Материалы: контейнер (по отдельному сбору мусора), пластиковые бутылки, пластиковые тары из-под йогурта, жестяные банки из-под консервов, газеты, картонные коробки из-под конфет, резиновая игрушка, губки для мытья посуды.

Ход: в центре помещения стоит контейнер (по отдельному сбору мусора). Вокруг контейнера лежит разнообразный «мусор».

Педагог зачитывает стихотворение.

В городском зеленом парке
Любит каждый погулять.
Но не каждый любит мусор
За собою убирать!
Эй, ребята, приходите
И природе помогите!
Мы – ребята-эколята
В чистоте мы любим жить!
Знаем правило простое:
Мусор важно разделить!
Вот контейнеры стоят:

Для бумаги и картона
Цвет контейнера... (зеленый!)
Жёлтый нужен для того,
Чтоб класть пластик и ... (желтый!)
Остальной же мусор смело
Можно класть в контейнер... (серый!)
Вы готовы?
Раз-два-три!
Ну-ка мусор собери!

Звучит музыка, дети собирают мусор и опускают его в соответствующие контейнеры.

Вот ребята, молодцы!
Потрудились от души!
Как приятно всем опять

«Проказник волчонок»

Цель: формирование культуры бережного отношения к природным ресурсам у детей и внедрения практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке, а также сбор и передача на переработку вторичного сырья, собранного участниками проекта.

Ход:

Педагог рассказывает историю. Детский сад был очень красивым, дорожки чистыми, и воздух – чистый. Но вот повадился кто-то, каждый день разбрасывать мусор – бумагу, бутылки, разными упаковки, предметы из пластмассы, остатки еды и многое другое.

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые – торчком. (волк)

Дети отгадывают загадку

Педагог проводит беседу с детьми.

Что надо делать, чтобы в группе не было мусора?

Объясняет, что существуют контейнеры и мусор надо выкидывать в контейнеры. Когда мусора, от которого мы ежедневно избавляемся, становится много в контейнерах, его вывозят специальные грузовые машины- мусоровозы.

Воспитатель показывает детям на цветную картинку с изображением контейнера. Сегодня, ребята, мы будем учиться собирать мусор отдельно: в зеленый вагончик мы положим бумагу, коробки из-под сока; в желтый – пластмассовые бутылочки, из которых вы пьете водичку; а в серый вагончик – сломанные игрушки.

Воспитатель, дети и волк участвуют в сборе мусора.

Смеются девчонки,
Резвятся мальчишки,
В детском саду
Порядок, уют
И взрослые тут
Чистоту берегут.
Чтоб день изо дня
Без забот и печали
В детском саду
Детишки играли.

«Сортируем мусор – бережем природу»

Цель: формирование основ экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.

Ход:

Воспитатель предлагает детям экологическую ситуацию «Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор».

– Представьте, ребята, что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести?

– А сколько будет за целый год? Даже подумать страшно! Целые горы старых ненужных вещей.

– Что вы можете предложить? *(Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы».)*

Детям предлагаются контейнеры для мусора и карточки с изображением мусора. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нем.

Рефлексия. Ребята, какая проблема у нас возникла? Как мы ее решили? Для чего сортируют мусор? Что же с ним будут делать? *(Перерабатывать.)* Какие вещи можно сделать из этих материалов?

В соответствии с ФОП ДО, методы реализации поставленных целей воспитания, педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение будет иметь сформировавшаяся воспитательная практика у педагога в использовании методов обучения и воспитания в образовательной деятельности с учетом особенностей детей определенной возрастной группы и специфичных для нее видах деятельности, в соответствии с ФОП ДО (п. 23.6) «Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности *(приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);*

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (*рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример*);
- мотивации опыта поведения и деятельности (*поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы*)».

Педагог может использовать по отношению к детям в разных видах деятельности и такие методы, как «*просьба*», «*оказание доверия*», «*конструктивная помощь*», «*эмоциональная поддержка*», «*рассказ*», «*совет*», «*вопрос*», «*игровые методы*» (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие), «*метод имитации*», «*беседа*» (например, «Откуда берется мусор?», «Почему мы часто слышим слова «защищать природу»? или «Что может означать определенный знак? Где он может быть установлен?»); *демонстрация собственной нравственной позиции* педагогом, в осуществлении действий по разделению отходов; *рассматривание и обсуждение* картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; *чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами*, рассказов из личного опыта, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.

Методы воспитания детей дошкольного возраста (поручение, метод моделирования, мотивации, состязательности, соревнования, создания воспитывающей ситуации; метод проблемного изложения, исследовательский, эвристический метод (частично-поисковый), метод проектов и др.), направленные на решение задач формирования экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами.

Метод исследования. например, предложить детям в течение дня понаблюдать, какие предметы в доме выбрасываются в мусор, записать в карточках их количество:

Бумажные – ___ штук;
 Пластиковые – ___ штук;
 Металлические – ___ штук;
 Стеклянные – ___ штук.

Самостоятельно или вместе со взрослым посчитать, сколько каких предметов выбрасывается в день (за неделю).

Метод имитации, повторения и использования визуальных средств основывается на идее, что дети лучше осваивают информацию, наблюдая и повторяя действия и слова взрослых или сверстников. Имитация помогает детям осваивать новые навыки и представлять себя в новых ролях, например, «юного эколога», «защитника чистоты», «бережного экономиста» и др.

Побудительные методы. Педагог может адресовать ребенку *побудительные сообщения*, используя для этого разные средства:

- слова (фразы, реплики, восклицания и т. п.);
- поступки (ориентирующие на некий образец отношений или действий);
- жесты (разведение руками, поднятый вверх большой палец, покачивание головой и т. п.);

- мимика (например, гримаса недовольства, недвусмысленно может сообщить о безмолвном требовании «следует прекратить»;
- визуальные образы (плакаты, инфографика, социально-направленные ролики, мультфильмы, совместно созданные взрослыми с детьми в мультстудии);
- символы, эмблемы, например, волонтерства, члена детско-взрослого сообщества/клуба «Орлята-дошколята России», «Юного эколога», «Чистый город» и т. п., содержащие в себе призыв следовать принципам, на которых будет строиться деятельность тех, кто захочет их посещать / в них вступить;
- костюм, (элемент костюма), сообщающий входящему / вступающему в сообщество, о необходимости соответствовать существующим здесь традициям;
- предметы интерьера (например, мусоросборники / емкости с цветовыми индикаторами) в Группках, рекреациях, на территории ДОО, доступной детям, сообщающие о правилах и культуре обращения с ТКО и призывающий следовать им.

Педагог может адресовать ребенку как прямые, так и косвенные побудительные сообщения. Прямые сообщения – сообщения с очевидным ребенку побудительным значением. Например, просьбы, советы, рекомендации, увещевания, предупреждения, указания, поручения для выполнения, запреты, выражения сомнения и согласия, похвалы или порицания и т. п. Косвенные сообщения – сообщения, которые на первый взгляд не выглядят побудительными, но составлены педагогом таким образом, преподнесены в таком контексте и развернуты в такой ситуации, что способны вызвать побудительный эффект. Побуждающая функция такого сообщения неочевидна, она скрыта за другими более явными для ребенка функциями – игровой, познавательной, трудовой и т. п. Некоторые могут составляться педагогом из сообщений или фрагментов сообщений, созданных другими, для других адресатов, например, героев мультфильмов, литературных произведений, детских фильмов и с другими целями, которые педагог предлагает детям для обсуждения в рамках организуемой им беседы. Педагогу важно обеспечить адекватность интерпретации ребенком адресуемых ему побудительных сообщений.

Особое внимание педагогу следует обратить на то, что при использовании конкретного побудительного метода (просьба, запрет или какой-то иной) оказывается связанным не только с ранее использованными им методами побуждения, но и с методами совершения двух других основных педагогических действий:

- вовлечения ребенка в совместные дела;
- создания объединяющих их детско-взрослых общностей.

Предметный (вещный) мир – мир рукотворный, так как в каждый предмет, материал, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, старание, любовь, усилия. Поэтому к вещам и материалам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно с материалами (небрежно, небережливо), выбрасывать их зря – недостойно, осуждается. В детском саду, в том числе

и дома воспитание у детей привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, изобразительной деятельности, не тратить ничего зря (культура деятельности), показывать образец достойного поведения в быту (бережное отношение к вещам, разумного использования материалов для игр и занятий (бумаги, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.), экономное отношение к ним), нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам, предметам и др.

Таким образом, при формировании культуры отношения ребенка с ТКО конкретный метод воспитания ценен в системе трех основных педагогических действий и методов их осуществления, направляющих ребенка к приобретению его с социально значимых знаний, развитию его социально значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально значимых действий, а в перспективе – овладению им социально значимой деятельностью.

1.3. Игровые технологии

Наибольшие возможности для формирования детского сообщества, как определено в федеральной рабочей программе воспитания обеспечиваются игровой деятельностью детей. Так как в ведущей игровой деятельности дошкольников огромные воспитательные возможности становления начал и развития личности ребенка.

Использование игры и игровых технологий для воспитания и развития личности детей является активной для системы дошкольного образования, что определено ФГОС ДО, где игра определена и содержанием, и формой организации жизни детей в ДОО. При вхождении ребенка в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой, сюжетно-ролевая игра является наиболее значимой для личностного развития детей, начал становления социальной активности, как подлинная социальная практика ребенка.

Элементы современных педагогических технологий сюжетно-ролевых игр были заложены еще крупными педагогами отечественной дошкольной педагогики А. П. Усовой, Р. И. Жуковской и др., которые признавали необходимость сюжетно-ролевых игр. Технология игры изложена в монографии: «Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект» под ред. Подъякова Н. Н., Михайленко Н. Я. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения педагога с детьми, а жизнь детей насыщается игрой и эмоциональным событием.

Значимым в технологии игры является и направленность ее на формирование ролевого поведения детей в ней, а педагогическим средством является сюжет (действия, роли, события), как считает Н. Я. Михайленко. Сюжет можно использовать по-разному, в зависимости от этапов развития игры, возрастных особенностей детей.

Три направления в руководстве игрой:

- 1) приемы, направленные на формирование игры;
- 2) приемы, связанные с формированием инициативы и творчества;

3) приемы, направленные на формирование взаимоотношений, как определено А. П. Усовой, Р. И. Жуковской и др.

Комплексный метод развития игры по Новоселовой С. Л. включает такие компоненты:

- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта; планомерное обогащение жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

В процессе сюжетно-ролевой игры происходит интенсивная ориентация в основных направлениях человеческой деятельности и освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми, на что педагоги могут опираться в решении задач формирования экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами. Играя, ребенок берет на себя определенную роль, тем самым организуется индивидуальное поведение ребенка (смена роли в ходе игры и изменения ролевой позиции, в зависимости от смены роли партнера; а также, определение ребенком содержания взаимодействия в совместной игре со сверстниками. В этом и заключается специфика сюжетно-ролевой игры – сюжет не планируется заранее, а строится детьми по ходу самой игры.

Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством экологического воспитания дошкольников. Значимость использования сюжетно-ролевых игр в работе с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о раздельном сборе и переработке мусора заключается в следующем:

- *Активация познавательного интереса.* Сюжетно-ролевые игры стимулируют естественную любознательность детей. Представляя себя в роли кого-то другого, будь то сотрудник экопатруля или работник перерабатывающей фабрики, дети проявляют больший интерес к процессу и легче усваивают новые знания.
- *Развитие социальных навыков.* Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и принятие решений. В ходе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, обсуждать варианты действий и приходить к общему решению. Это особенно важно при выполнении совместных задач, связанных с сортировкой и переработкой мусора.
- *Эмоциональная вовлеченность.* Сюжетно-ролевые игры вызывают сильные эмоции и делают процесс обучения более привлекательным и запоминающимся. Когда дети погружаются в роль, они ощущают себя частью важного дела, что усиливает их мотивацию и желание повторить опыт.
- *Формирование ответственного поведения.* Через сюжетно-ролевые игры дети начинают осознавать свою роль в охране окружающей среды. Они понимают, что их действия могут иметь реальные последствия, и учатся ответственно относиться к своим обязанностям.

- *Усиление практической направленности.* Сюжетно-ролевые игры позволяют детям применять полученные знания на практике. Вместо абстрактных понятий, они сталкиваются с реальными задачами, требующими конкретных действий. Это помогает лучше запомнить правила и принципы раздельного сбора и переработки мусора.
- *Индивидуальный подход.* Сюжетно-ролевые игры дают возможность учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагог может адаптировать сценарий игры под уровень подготовки и интересы конкретного ребенка, что обеспечивает более эффективное усвоение материала.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое образование можно с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение. Задача педагога уже в работе с детьми раннего возраста заложить первые представления и ориентиры в мире природы посредством игры. Например, игра «Попробуй поймай» для возрастной группы детей 2-3 лет. Игра с орбизивными шариками с использованием бросового материала: одноразовые стаканчики, баночки от витаминов, разные бутылочки от молочной продукции, Мерные ложечки, совочки из бутылочек и др. Вовлечение в игру используя разное количество емкостей. Задача создать благоприятную среду для игр детей, сохраняя интерес и развивая координацию, ловкость движений, желание играть вместе.

Для стимуляции речевого развития в раннем возрасте мы проводим сюжетно-ролевые игры с использованием близко знакомого в обиходе материала, такого как фантики, коробки от конфет и молочной продукции и т. д. для игр «Магазин», «Здравствуйте, я пришел», «Парикмахерская», «Больничка», «Семья» и др.

Сюжетно-ролевые игры по раздельному сбору и переработке твердых бытовых отходов

«Домашние помощники»

Возрастная категория: 3-5 лет.

Описание. Дети принимают роль домашних помощников, которые помогают взрослым сортировать мусор дома. У каждого ребенка есть своя корзина для определенного вида отходов, и он должен помогать родителям (роль родителей могут исполнять другие дети или взрослые) правильно выбрасывать мусор.

Правила. Родители приносят мусор, а домашние помощники определяют, какой вид отходов перед ними, и кладут его в соответствующую корзину. Можно ввести элемент соревнования – кто быстрее и точнее справится с заданием.

«Путешествие в страну чистоты»

Возрастная категория: 3-5 лет.

Описание. Воспитатель рассказывает сказочную историю о стране, где все жители заботятся о природе и сортируют отходы. Дети отправляются в путешествие в эту страну, чтобы научиться у ее жителей правилам сортировки мусора.

Правила. По пути они встречаются различные препятствия, такие как горы мусора, которые нужно разобрать и разложить по контейнерам. Можно использовать кукольный театр или марионеток для представления персонажей страны чистоты.

«Экологический патруль»

Возрастная категория: 5-7 лет.

Описание. Дети принимают роль сотрудников экологического патруля, задачей которых является следить за чистотой города и правильно сортировать мусор. Каждый ребенок получает специальную форму (например, жилет или кепку), а также инвентарь – перчатки, мешки для разных видов отходов.

Правила. В игровом пространстве расставлены контейнеры для разного типа отходов (бумага, пластик, стекло, органика), сухая листва (после ее сбора детьми). Ведущий раздает детям карточки с изображениями различных предметов (банок, бумаги, бутылок и т. п.), и дети должны отнести их к правильному контейнеру. За правильные действия можно давать наклейки или другие небольшие поощрения.

«Фабрика переработки»

Возрастная категория: 5-7 лет.

Описание. Детям предлагается представить себя работниками фабрики по переработке отходов. Они получают задания от директора фабрики (воспитателя) и сортируют мусор, который поступает на конвейерную ленту.

Правила. На столе или полу раскладываются предметы, символизирующие разные виды отходов (можно использовать игрушечные бутылки, банки, бумагу и т. д.). Дети должны быстро определить, куда относится каждый предмет, и положить его в соответствующий ящик или корзину. Директор может проверять работу и награждать самых быстрых и аккуратных работников.

«Магазин полезных вещей»

Возрастная категория: 5-7 лет.

Описание. Дети открывают свой магазин, где продают товары, сделанные из переработанных материалов. Например, игрушки из пластиковых бутылок, картины из старых газет и журналов, украшения из стеклянных осколков.

Правила. Перед открытием магазина дети собирают материалы для создания товаров, сортируя их по типу. Затем они создают свои изделия и выставляют их на продажу. Покупатели (другие дети или воспитатели) могут выбирать понравившиеся вещи и узнавать, из каких материалов они сделаны.

Использование сюжетно-ролевых игр в работе с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о раздельном сборе и переработке мусора является высокоэффективным методом. Оно помогает детям легче и глубже усваивать новую информацию, развивать социальные и практические навыки, формировать ответственное отношение к окружающей среде.

Дидактические игры

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребенка щадящее, берегающее и ответственное отношение к объектам живой и неживой природы. Особенно актуальным и эффективным методом в экологическом воспитании детей для периода дошкольного детства являются дидактические игры, так как в жизни детей дошкольного возраста они являются ведущей деятельностью.

О важности экологической игры в воспитании дошкольников писали А. И. Иванова, Н. В. Коломина, З. Н. Плохий и др. В своих работах данные ученые раскрывают цель, задачи, принципы и условия экологического воспитания дошкольников. Психолого-педагогическое обоснование проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста также было отражено в работах В. П. Горошенко, С. Н. Николаевой, Н. Ф. Ярышевой и др.

Многолетней практикой доказано, что дидактическая игра эффективно воздействует на интеллект ребенка, формирует у него экологическую культуру, помогает понять, что каждый отдельный организм в нашей экосистеме взаимосвязан, и что каждый объект и организм уникален в природе по-своему, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Дидактические игры экологического содержания помогают уточнять, закреплять, обобщать и систематизировать знания дошкольников о природе. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой. В процессе игр у детей формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательный интерес, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Дидактические игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, интеллектуальных умений: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д.

В подготовку к дидактической игре входит:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- определение удобного времени проведения дидактической игры и выбора места для игры;
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;
- подготовка к игре самого воспитателя;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактической игры включает в себя ознакомление детей с содержанием игры; с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картин, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них); объяснения хода игры и правил игры.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели – это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры. Анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Через ди-

дактические игры экологического содержания, дети становятся более дисциплинированными, лучше контролируют свои поступки, охотно принимают и увлеченно выполняют задания и поручения взрослого, стремятся соблюдать правила общения и поведения. В игре дошкольникам легче осуществить некоторый контроль над своим поведением в природе, не причиняя при этом ей вреда. У детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и их проявлений, в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ.

В работе с детьми можно предложить педагогам использовать дидактические игры, представленные в Приложении 6.

Просмотр и обсуждение мультфильмов

Просмотр мультфильмов является эффективным инструментом для формирования у дошкольников представлений о раздельном сборе мусора и вторичной переработке сырья. Он привлекает внимание детей, облегчает восприятие сложных концепций и способствует развитию у них экологической культуры.

Эффективность метода:

- *Простота восприятия.* Мультфильмы используют визуальные образы и простые сюжеты, которые легко воспринимаются детьми. Это помогает им лучше понять сложные концепции, такие как раздельный сбор мусора и переработка отходов.
- *Привлечение внимания.* Яркие персонажи и интересные истории привлекают внимание детей, вызывая у них интерес к теме. Это способствует лучшему запоминанию информации и желанию узнать больше.
- *Образовательный эффект.* Мультфильмы содержат образовательные элементы, которые помогают детям освоить базовые понятия о защите окружающей среды. Просматривая такие мультфильмы, дети узнают о важности сортировки мусора, о том, как перерабатываются отходы и какую пользу это приносит.
- *Эмоциональная вовлеченность.* Герои мультфильмов часто переживают приключения и решают проблемы, связанные с экологическими вопросами. Это вызывает у детей эмоциональный отклик, что помогает им лучше усвоить материал и сформировать положительное отношение к теме.
- *Моделирование поведения.* Дети склонны подражать любимым персонажам. Если герои мультфильма демонстрируют правильное поведение, такое как сортировка мусора или участие в экологических акциях, дети будут стремиться следовать их примеру.
- *Развитие критического мышления.* Некоторые мультфильмы поднимают вопросы, требующие размышлений и анализа. Это помогает детям развивать критическое мышление и учиться делать выводы на основе полученной информации.
- *Создание ситуации диалога.* После просмотра мультфильма необходимо обязательно обсудить с детьми увиденное, задавая вопросы и предлагая

поделиться своими мыслями. Это способствует развитию коммуникативных навыков и углублению понимания темы.

- *Воспитание экологической культуры.* Регулярный просмотр мультфильмов на тему экологии формирует у детей устойчивое представление о важности заботы о природе. Это закладывает основу для дальнейшего воспитания экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. В таблице 1 представлена подборка мультфильмов о сортировке и переработке мусора.

Таблица 1

Название	Краткое содержание
«Фиксики о сортировке мусора» 5+	Уличные контейнеры играют важную роль в охране окружающей среды. Разделяя мусор дома, мы способствуем сохранению природы! Для этого рекомендуется использовать разные пакеты для разных видов отходов, а затем отправлять остатки еды в серый контейнер, а пластик, стекло, картон и железные банки – в голубой контейнер
«Фиксики. Батарейки» 5+	Когда электроприборы работают благодаря электричеству, это действительно удобно. Однако, что делать, когда заряд батареек иссяк? Просто выбрасывать их нельзя, ведь они могут навредить окружающей среде. Как правильно утилизировать батарейки, расскажут эксперты в области техники и экологии – Фиксики
«Бернард: сортировка мусора» 6+	Мишка Бернард долгое время не придавал значения правильной сортировке отходов и выбрасывал их без разбора. Однако его друг – пингвин – обратил на это внимание и дал советы по правильной сортировке. И хотя Бернард не сразу был уверен в необходимости этих действий, он решил попробовать и расположил отходы по контейнерам. В результате совместных усилий у них все получилось, и Бернард понял, что правильная сортировка не только полезна для окружающей среды, но и может быть даже увлекательной
«Робокар Поли. Суэта вокруг мусора» 5+	Машинка Клини является надежным помощником горожан в поддержании чистоты и порядка. Однако, когда сломался сортировочный аппарат, который облегчал ее работу, ручная сортировка мусора стала невозможной. Это стало проблемой для всех жителей города, которые понимают, что необходимо научиться самостоятельно сортировать мусор и производить меньше отходов. В связи с этим горожане объединились, чтобы восстановить порядок в своем городе и сделать его красивым и чистым
«Свинка Пеппа: Переработка». 6+	Мусорщик прибыл на место, чтобы забрать мусор, но его работа сопровождается шумом, который привлекает внимание семьи свинок. Папа Свин, мама Свинка, дочка Пеппа и сын Джордж рассказывают нам, как правильно сортировать мусор и почему это важно. В их доме установлены разноцветные контейнеры для раздельного сбора мусора, а когда отходы уже разделены, свинки отправляют их на переработку
«Ми-ми-мишки. Мусорный монстр». 3+	После приятного отдыха на природе друзья не всегда уделяют должное внимание уборке за собой. Оставляя множество мусора на месте, они решают отложить уборку до следующего раза. Однако, они не подозревают о последствиях: оставленный мусор может привести к созданию настоящего мусорного монстра.

	В образе этого монстра выступает Тучка, чей костюм состоит из собранного мусора. И теперь друзьям придется бегать от этого страшного создания, желающего наказать их за безответственное поведение
«Команда 99. Бумажный переполох». 6+	На мусоровозе летают «котики-енотики». Они сражаются с монстрами, возникающими из-за неправильной сортировки и утилизации отходов. Мультфильм увлекательно рассказывает о том, как сохранить ресурсы Земли и позаботиться об окружающей природе
«Помощники Земли». 5 +	Это серия коротких мультфильмов, которые весело и доступно рассказывают детям об экологии, разумном потреблении, сортировке и переработке отходов

Родителям воспитанников также необходимо рекомендовать совместные просмотры мультипликационных фильмов, желательно после опроса об их отношении к разделению ТКО.

Анкета, может включать вопросы, которые позволят родителям задуматься о том, являются ли они примером для своих детей в сфере обращения с ТКО.

Анкета для родителей

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т. д.)?
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?

Успешная практика МАДОУ опроса детей, педагогов, родителей воспитанников МАДОУ № 18, г. Красноуральск «Об отношении к сортировке мусора»: <https://disk.yandex.ru/i/ABigNWRpUi4wfQ>



Видеоролик «О сортировке мусора»

Научить ребенка заботиться о нашей планете – первоочередная задача для взрослых. Конечно, самым важным будет пример педагогов и родителей. Знания, навыки и привычки, полученные от взрослых, очень важны для ребенка

и определяют его поступки в будущем. Поэтому после того, как мы познакомили детей с правильной сортировкой мусора, для закрепления у детей навыка каждой семье нашей группы было предложено дома организовать контейнеры для сбора батареек, ламп, пластиковых крышек и макулатуры. Дети и взрослые с огромным интересом отнеслись к процессу сортировки и охотно делятся этим со своими родными и другими детьми в детском саду.

ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая эффективность образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами

Развивающая предметно-пространственная среда в группе ДОО играет важную роль в обучении, воспитании и развитии детей. Для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности, обеспечивающей эффективность процесса раздельного сбора мусора в группах дошкольной образовательной организации могут быть предусмотрены и созданы специальные условия.

1. Контейнеры для раздельного сбора мусора

Создание системы раздельного сбора мусора в группе дошкольной образовательной организации начинается с продумывания и установки специальных контейнеров. Этот процесс можно описать в несколько шагов.

Шаг 1: Определение типов отходов

Определитесь, какие типы отходов вы будете собирать отдельно. Рекомендуется разделять: бумага/картон, пластик, стекло, металл, органические отходы.

Шаг 2: Выбор контейнеров

Выберите подходящие контейнеры для каждого типа отходов. Они должны быть удобными для использования детьми и соответствовать санитарным нормам. Возможные варианты:

- пластмассовые контейнеры с крышкой;
- специальные экобоксы для раздельного сбора.

Шаг 3: Подготовка контейнеров

Подготовьте контейнеры к использованию:

- Очистите и продезинфицируйте их.
- Контейнеры должны быть подписаны и иметь понятные для детей символы или иллюстрации, показывающие, какой тип отходов туда следует бросать. Используйте яркие и крупные знаки или изображения, чтобы обозначить каждый контейнер. Для этого создайте и наклейте на каждую емкость яркую этикетку (символ), обозначающий тип отходов (например, изображение бумажного листа для бумаги, пластикового пакета для пластика и т. д.). К процессу изготовления этикеток целесообразно привлечь воспитанников группы.

Шаг 4: Размещение контейнеров

Размещение контейнеров для раздельного сбора мусора в групповом пространстве должно быть удобным, безопасным и доступным для детей.

Общие рекомендации по правильному размещению контейнеров:

- *Доступность*: контейнеры должны находиться в легкодоступном месте, чтобы дети имели свободный доступ к ним. Размещайте контейнеры на уровне, доступном для детей. Если контейнеры слишком высокие,

можно использовать подставки или специальные платформы. Убедитесь, что крышки контейнеров легко открываются и закрываются, чтобы дети могли без труда выбросить мусор. Оставляйте достаточно свободного пространства между контейнерами, чтобы дети могли свободно подходить и выбирать нужный контейнер. Рассмотрите возможность размещения контейнеров рядом с местом проведения занятий или игр, чтобы дети могли сразу же сортировать отходы.

- *Безопасность*: избегайте размещения контейнеров вблизи электрических розеток, отопительных приборов и других потенциально опасных объектов группового пространства. Выбирайте устойчивые контейнеры, чтобы предотвратить их случайное опрокидывание.
- *Санитарные требования*: убедитесь, что место расположения контейнеров соответствует санитарным требованиям и позволяет беспрепятственно поддерживать чистоту и порядок.
- *Разделительные зоны*: если позволяют размеры помещения, создайте отдельные зоны для каждого типа отходов. Это поможет избежать путаницы и упростит процесс сортировки.

Шаг 5: Разработка информационного обеспечения для раздельного сбора мусора

Разработайте и разместите рядом с контейнерами информационные плакаты или инструкции, объясняющие:

- как правильно сортировать отходы;
- правила поведения возле контейнеров (например, не бросать мусор мимо, не переполнять емкости и т. д.).

Шаг 6: Обучение и воспитание

Объясните детям, зачем нужен раздельный сбор мусора и как правильно сортировать отходы. Показывайте детям правильный пример, используя контейнеры сами и объясняя, почему это важно. Следите за тем, чтобы дети использовали контейнеры правильно. Поощряйте детей за правильное использование контейнеров и соблюдение правил.

Шаг 7: Регулярное обслуживание. Поддержание чистоты и порядка

Регулярно очищайте и дезинфицируйте контейнеры, чтобы избежать распространения микробов и неприятного запаха. Опустошайте контейнеры своевременно, чтобы они не переполнялись и не создавали неудобств. При необходимости заменяйте поврежденные или изношенные контейнеры новыми.

Шаг 8: Постоянное совершенствование

Постоянно улучшайте систему раздельного сбора мусора в группе:

- Вводите новые элементы, такие как информационные стенды, дидактические материалы и т. д.
- Участвуйте в экологических проектах и акциях вместе с воспитанниками и другими участниками образовательных отношений.
- Привлекайте родителей и местное сообщество к поддержке инициативы по раздельному сбору мусора.

Создание системы раздельного сбора мусора в группе дошкольной образовательной организации – это важный шаг к формированию у детей ответственного отношения к окружающей среде. Правильная организация и поддержка этой системы помогут воспитывать у детей полезные привычки и способствовать развитию экологического сознания.

2. Тематический центр

Создание тематического экологического центра по сортировке мусора в группе ДОО – эффективное средство для воспитания у детей экологической осознанности и ответственности за окружающую среду. Этот центр может быть совмещен с центром познания или выделен отдельно в групповом пространстве. Название центра может быть вариативным: «Эко-центр», «Сортировочная мастерская», «Эко-лаборатория» и др.

Выделенное пространство может быть оснащено разнообразным оборудованием, дидактическими, игровыми и наглядными материалами:

- *детские столы и стулья*;
- *полки или стеллажи* для хранения материалов и оборудования;
- *настенные панели* для размещения информационных материалов и плакатов;
- *интерактивные доски или магнитные доски* для проведения обучающих занятий, игр;
- *компьютеры или планшеты* с установленными образовательными программами и играми на тему сортировки мусора;
- *3D-принтер*, печатающий объекты из переработанного пластика;
- *разноцветные контейнеры* для раздельного сбора отходов в игровой деятельности: пластиковые ведерки или корзины разного цвета для бумаги, пластика, стекла и органических отходов; наклейки или таблички с символами, обозначающими каждый вид отходов (например, бумажный листок для бумаги, бутылка для пластика);
- *образцы отходов*: бумажные изделия (газеты, журналы, картон); пластиковая упаковка (бутылки, пакеты); стеклянные баночки и бутылки; подставки для демонстрационных образцов отходов;
- *информационные и дидактические материалы*: плакаты с изображениями правильной сортировки отходов; книжки – раскраски на тему раздельного сбора и переработки мусора; дидактические карточки с изображением предметов и соответствующих им контейнеров; пазлы, карточки, лото, настольно-печатные игры, посвященные теме экологии и сортировки отходов, развивающие навыки классификации и сортировки предметов;
- *игрушки*: игрушечные машины для вывоза мусора; фигурки людей, работающих на сортировочных станциях; миниатюрные контейнеры для сортировки игрушек;
- *фартуки и перчатки* для практических занятий по сортировке отходов;
- *эко-сумки* для демонстрации альтернативных способов упаковки продуктов;

- *световые индикаторы* для обозначения правильных действий при сортировке;
- *мини-пресс для макулатуры*;
- *электронные весы* для взвешивания собранных отходов;
- *модели перерабатывающих заводов* для наглядной демонстрации процессов переработки;
- *домашний компостер* для демонстрации процесса компостирования.
- *витрина достижений*, где будут выставлены работы воспитанников, связанные с переработкой мусора: рисунки и поделки на тему раздельного сбора и переработки твердых отходов; фотографии с мероприятий; стенгазеты; награды и сертификаты, полученные за участие в экологических акциях.
- Другие материалы.

Оснащение центра должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям, интересам воспитанников группы.

3. Мини-музей переработки

Организация мини-музея переработки мусора в группе ДОО обеспечит формирование у воспитанников понимание важности переработки отходов. Экспонаты музея наглядно продемонстрируют, что переработанный мусор может стать новым полезным предметом.

Вариативные элементы мини-музей:

1. *Экспозиция по видам отходов*, наглядно демонстрирующая различные типы отходов: бумага (газеты, журналы, картон); пластик (бутылки, пакеты, игрушки); стекло (банки, бутылки); металл (консервные банки, алюминиевые банки); органические отходы (кожура от фруктов, остатки пищи). Каждому типу отходов целесообразно посвятить отдельный стенд с примерами и пояснениями.
2. *Экспонаты, сделанные из переработанных материалов*: предметы искусства (картины, скульптуры, инсталляции из переработанных материалов); игрушки и мебель, сделанные из старых коробок, пластиковых бутылок, металлических банок; одежда и аксессуары из переработанной ткани, например, сумочки, шарфы, футболки.
3. *Экспозиция детских работ*, представленная рисунками и поделками воспитанников, созданных из переработанных материалов.
4. *Интерактивные экспонаты*:
 - *Модель сортировочной линии*. Это уменьшенная версия сортировочной линии, где дети могут сортировать различные виды отходов вручную. Модель может включать конвейерную ленту, над которой расположены емкости для разных типов отходов (бумага, пластик, металл, стекло). Дети могут бросать предметы в соответствующие контейнеры, наблюдая за тем, как они движутся по ленте.
 - *Мини-компактор*. Этот экспонат представляет собой компактный пресс, который сжимает отходы до меньшего объема. Дети могут положить внутрь легкие предметы, такие как картон или пластиковую

упаковку, нажать кнопку, и наблюдать, как машина уменьшает объем отходов. Это помогает понять принцип сокращения места, занимаемого мусором перед отправкой на переработку.

- *Демонстрационная модель компостирования.* Представляет собой небольшую установку, имитирующую процесс компостирования. Внутри прозрачного контейнера размещаются слои органических отходов (кожура от фруктов, листья, чайные пакетики) и показывается, как они со временем разлагаются, превращаясь в плодородный грунт. Можно добавить термометр, чтобы отслеживать изменение температуры внутри компостера.
- *Демонстрационная модель переработки бумаги.* Это может быть макет демонстрирующий весь процесс переработки бумаги. Рядом может быть размещено оборудование для включения ребенка в деятельность: простая машина для переработки бумаги, которая позволяет детям самим создавать новые листы бумаги из старых. Процесс включает размокание бумаги в воде, перемешивание смеси до однородной массы и последующее формование новых листов. Дети увидят, как старые газеты и журналы превращаются в новый материал.
- *Модуль по переработке пластика.* Он может включать мельницу для измельчения пластиковых бутылок, машину для нагрева и расплавления пластика, а также форму для отливки новых предметов. Дети смогут увидеть, как из старых пластиковых бутылок получаются новые вещи, например, ручки или подставки.
- *Пневматическая система транспортировки отходов.* Это система труб, по которым дети могут отправлять различные виды отходов в соответствующие контейнеры. Отходы помещаются в капсулы, которые затем отправляются по трубам нажатием кнопки. Эта модель демонстрирует, как современные заводы используют пневматические системы для быстрой и эффективной транспортировки отходов.

4. Мастерская творчества из вторсырья

Мастерская для творчества из вторсырья в группе детского сада – это замечательное пространство, где дети могут проявить свою фантазию и научиться ценить природные ресурсы. Она может быть представлена следующими элементами:

- *Рабочее место:* удобные рабочие поверхности, подходящие по высоте для детей (столы); детские стулья. Рабочее место должно быть хорошо освещено, что обеспечивает комфортную работу и безопасность.
- *Системы хранения:* полки и шкафы для размещения материалов и готовых детских работ; ящики, коробки для сортировки и хранения различных типов вторсырья; контейнеры с крышками для мелких деталей и инструментов; подвесные органайзеры для хранения рулонов бумаги, тканей и других длинных предметов.
- *Материалы для творчества.* В качестве материалов для творчества целесообразно использовать вторсырье, размещенное в отдельные контейнеры: картон и бумага (использованные коробки, упаковочные материалы,

старые журналы и газеты); пластик (бутылки, крышки, пакеты, одноразовая посуда); металл (консервные банки, проволока, металлические крышки); текстиль (старые ткани, нитки, пряжа, обрезки материи); дерево (палочки от мороженого, спилы деревьев, деревянные бруски); природные материалы (шишки, листья, ракушки, камни).

- *Инструменты и приспособления*: ножницы; клей; кисти разных размеров; краски (акриловые, гуашевые, акварельные) фломастеры и маркеры для рисования и декорирования; линейки и трафареты для точного вырезания и создания узоров; молнии, пуговицы, бусины, бисер для добавления декоративных элементов; дыроколы и степлеры для скрепления материалов.
- *Информационные материалы*: модели, алгоритмы описывающие идеи для творческих работ, правила безопасности; книги и журналы с иллюстрациями и пошаговыми инструкциями; готовые поделки из вторсырья, которые вдохновляют на творчество.
- *Творческая галерея*. Пространство для выставки работ воспитанников.

5. Литературный центр

Действующий литературный центр в группе целесообразно дополнить литературными изданиями, посвященными разделному сбору мусора и переработке. Это может быть отдельно выделенный раздел развивающего центра. Он станет эффективным инструментом для экологического образования детей.

Литературный центр (раздел развивающего центра) могут пополнить:

- *Научно-популярные книги*. Эти книги предназначены для детей дошкольного возраста и рассказывают о науке переработки и экологии в доступной форме, делая сложные концепции понятными и интересными для дошкольников. Примеры литературных произведений приведены в таблице 2.

Таблица 2

Произведение	Автор	Краткое содержание
«Мусорные приключения Мишки-Малыша»	Юлия Афонькина	Эта книга рассказывает о приключениях маленького медвежонка, который вместе с друзьями учится сортировать мусор и делать полезные вещи из отходов. Книга имеет яркие иллюстрации и короткий текст, подходящий для самых маленьких
«Где живет мусор?»	Наталия Щербачева	История о том, как мышонок знакомится с миром вокруг себя и узнает, что происходит с мусором после того, как его выбрасывают. Книга в стихах и с яркими иллюстрациями привлекает внимание детей и помогает им задуматься о важности сортировки отходов
«Почему важно сортировать мусор?»	Наталия Якимович	Этот рассказ в стихах объясняет малышам, почему важно сортировать мусор и как это помогает защитить природу. Яркие иллюстрации дополняют текст, делая книгу интересной и познавательной
«Мы – маленькие экологи»	Марина Астафьева	В этой книге ребята вместе с героями изучают, как можно заботиться о природе, собирая и сортируя мусор. В конце книги предлагаются задания, которые помогут закрепить пройденный материал
«Зачем сортировать мусор?»	Елена Колесникова	Забавная история о том, как зверята учатся сортировать мусор и находить применение разным материалам.

		Книга наполнена яркими иллюстрациями и короткими стихами, которые легко запоминаются
«Экологическое путешествие»	Михаил Свиридов	Книга описывает путешествие детей по миру, где они встречаются разные экологические проблемы и находят решения, такие как сортировка и переработка мусора. В книге рассматриваются научные аспекты переработки и предлагается много интересных фактов
«Маленькие исследователи»	Лариса Бондаренко	В этой книге дети исследуют природу и узнают, как правильно обращаться с отходами. Она включает в себя простые эксперименты, которые можно провести дома или в детском саду, а также объясняет, как важна забота о природе
«Загадка о зеленом городе»	Наталья Сорокина	Книга раскрывает тайну загрязнения города и предлагает детям решать проблему через сортировку и переработку мусора. В ней обсуждаются научные факты и даются советы по уходу за природой
«Эко-путешествия»	Евгений Гончаров	В книге рассказываются истории о том, как дети путешествуют по миру и узнают о важности заботы о природе. В книге приводятся научные данные о переработке и предложены интересные задания для детей
«Загадки о зеленых друзьях»	Алексей Петровский	Книга рассматривает загадочные ситуации, связанные с загрязнением природы, и предлагает детям разгадать их, применяя знания о переработке отходов
«Путешествие в зеленый мир»	Оксана Литвинова	В этой книге дети отправляются в путешествие, где они узнают о важности заботы о природе и правильном обращении с отходами. Книга включает в себя простые задания и эксперименты, которые помогают детям понять, как сортировать и перерабатывать мусор
«Тайны чистого города»	Юрий Васильевский	Книга раскрывает секреты загрязнения города и предлагает детям найти выход через сортировку и переработку отходов. В книге обсуждаются научные факты и даются советы по сохранению природы

– *Энциклопедии и справочники.* Эти книги предоставляют детальную информацию о различных материалах, их свойствах и способах переработки. Они могут быть иллюстрированы фотографиями и схемами, что делает их особенно привлекательными для детей. Для дошкольников существует немало книг в формате энциклопедий и справочников, так как такие издания обычно рассчитаны на детей старшего возраста. Однако есть адаптированные варианты, которые включают яркие иллюстрации и простые тексты, доступные для восприятия детьми (Таблица 3).

Таблица 3

Произведение	Автор	Краткое содержание
«Азбука экологии»	Виктория Гривцова	Эта книга предназначена для старших дошкольников и младших школьников, но ее можно использовать и для старших дошкольников. Каждая страница посвящена одной букве алфавита, связанной с экологией. Например, на странице «М» говорится о мусоре и его переработке

«Мой первый экологический словарь»	Евгения Полоса	Книга в форме словаря, в котором объясняются основные термины, связанные с экологией, включая такие понятия, как «переработка», «вторичное сырье» и «раздельный сбор»
«Моя первая энциклопедия об экологии»	Любовь Улыбка	Энциклопедия, в которой собраны основные сведения о природе и экологии, направленные на детей младшего возраста. Включает разделы о раздельном сборе и переработке мусора
«Загадки и ребусы об экологии»	Татьяна Копытка	В этом издании представлены загадки и ребусы, связанные с природой и экологией. Есть разделы, посвященные проблемам загрязнения и переработки отходов

- *Сказки и рассказы.* Сказки и рассказы с экологическим уклоном помогают детям усваивать сложные темы через простые и понятные сюжеты. Герои этих историй учатся сортировать мусор, заботиться о природе и делать мир чище (Таблица 4).

Таблица 4

Произведение	Автор	Краткое содержание
«Мусорный ветер»	Дарья Герасименко	Сказка о том, как маленький ветерок путешествует по городу, собирая мусор и показывая детям, как важно сортировать отходы. В конце истории герои находят решение проблемы, устраивая акцию по сбору и переработке мусора
«Три медведя и их друзья»	Светлана Луговая	Три медведя живут в лесу и сталкиваются с проблемой мусора, который оставляют люди. Они решают устроить лесную школу, где учат всех лесных жителей, как правильно обращаться с отходами. Сказка подчеркивает важность сотрудничества и взаимопонимания в решении экологических проблем
«Пакетики-волшебники»	Наталья Петренко	Волшебные пакетики, попадая в руки людей, начинают рассказывать о себе и о том, как важны правильные действия для спасения планеты. В итоге все жители деревни начинают сортировать мусор и пользоваться многоразовыми вещами
«Заботливые зверята»	Елена Малахова	Лесные животные объединяются, чтобы спасти лес от загрязнения. Они создают целую систему сортировки мусора и переработки отходов, что делает их жизнь легче и безопаснее. Сказка направлена на воспитание у детей чувства ответственности за природу
«Чудо-помогай»	Вера Школыгина	Добрый гном помогает жителям леса справиться с мусором, показывая, как из ненужных вещей можно сделать полезные. Сказка наполнена магией и волшебством, что делает ее привлекательной для маленьких слушателей

Эти сказки не только развлекают детей, но и формируют ценностные установки: заботы о природе, ответственности за свои действия и понимания важности раздельного сбора и переработки мусора.

- *Комиксы и графические новеллы.* Эти литературные издания привлекают внимание детей благодаря ярким иллюстрациям, динамичным сюжетам. Легким для восприятия текстом. Они могут рассказывать о приключениях супергероев, борющихся за чистоту планеты, или о том, как обычные люди делают мир лучше (Таблица 5).

Таблица 5

Произведение	Автор	Краткое содержание
«Мусорные приключения малыша»	Александр Сухой	Серия комиксов о маленьком герое, который вместе с друзьями отправляется в путешествие по миру, чтобы узнать, как правильно сортировать мусор и бороться с загрязнением. Яркие иллюстрации и динамичный сюжет удерживают внимание детей
«Команда Зеленого городка»	Юлия Вербацкая, Анна Иванова	Графическая новелла о команде супергероев, которые борются с загрязнением своего города. Герои демонстрируют, как важно сортировать отходы и заботиться о природе, показывая, что даже самые маленькие шаги могут привести к большим изменениям
«Секреты зеленого города»	Анастасия Макарова	Комикс о том, как три друга решают проблему загрязнения в своем городе, организуя акцию по сбору и сортировке отходов. История подчеркивает важность сотрудничества и взаимопонимания в решении экологических проблем

Такие комиксы и графические новеллы помогают детям осознать важность заботы о природе и научиться правильным действиям, таким как отдельный сбор и переработка мусора.

– *Рабочие тетради и альбомы.* Эти издания содержат задания и упражнения, которые помогают детям закрепить полученные знания. Здесь могут быть кроссворды, раскраски, головоломки и другие интерактивные элементы (Таблица 6).

Таблица 6

Произведение	Автор	Краткое содержание
«Задания для маленьких защитников природы»	Павел Никитин	Тетрадь содержит разнообразные задания, такие как раскраска, рисование, упражнения, направленные на развитие у детей дошкольного возраста понимания, как правильно сортировать мусор и перерабатывать его
«Первая экологическая тетрадь»	Ольга Казакова	Тетрадь, в которой дети могут рисовать, раскрашивать и выполнять задания, связанные с экологией. Включает упражнения по сортировке отходов
«Экоальбом»	Людмила Романова	Альбом, предназначенный для детей, где они могут наклеивать картинки, рисовать и писать о своих впечатлениях от экологических активностей. Включает страницы для заполнения результатами своих «эко-подвигов»
«Мусорные уроки»	Маргарита Соломина	Тетрадь, в которой дети выполняют задания, связанные с сортировкой отходов и переработкой. Включает упражнения на развитие внимательности и памяти, а также творческое задание по созданию поделок из вторсырья
«Эко-альбомчик»	Тамара Горностай	Альбом, в котором дети могут записывать свои наблюдения за природой, а также фиксировать результаты своих экологических акций. Включает задания на создание рисунков и рассказов
«Экологический альбом: учимся сортировать мусор»	Елена Сергеева	Альбом включает в себя задания на рисование, раскраску и заполнение страниц, которые способствуют развитию у детей понимания важности заботы о природе и умений правильно обращаться с отходами

«Переработка»	Наталья Воробьева	Тетрадь, содержащая задания на изучение процесса переработки отходов. Включает задания на составление схем переработки, а также на создание поделок из вторсырья
---------------	-------------------	--

Раздел литературного центра группы, посвященный раздельному сбору мусора и переработке, должен быть разнообразным и интересным для детей. Важно, чтобы он содержал книги разных жанров и уровней сложности, чтобы каждый ребенок мог удовлетворить свои интересы. Регулярное обновление коллекции и проведение мероприятий, связанных с чтением и обсуждением книг, помогут детям лучше усвоить материал и стать активными участниками процесса защиты окружающей среды.

6. Интерактивные панели и экраны

Использование современных технологий, таких как интерактивные панели или планшеты, позволит детям получать доступ к обучающим материалам в игровой форме. Приложения и игры, посвященные сортировке отходов, помогут закрепить знания и развить навыки классификации. Для детей дошкольного возраста существует ряд приложений и игр, специально разработанных для знакомства с темой сортировки отходов и формирования экологического сознания. Эти игры просты в управлении, красочно оформлены и адаптированы под уровень восприятия дошкольников. Некоторые популярные игры представлены в таблице 7.

Таблица 7

Название	Краткое описание
«Сортируем Мусор»	Это простое приложение, предназначенное для самых маленьких. В нем дети учатся различать виды отходов (бумага, пластик, стекло, металл) и правильно их сортировать. Игра сопровождается яркими изображениями и звуковыми эффектами, что делает процесс обучения веселым и увлекательным
«Помоги Медведю»	Забавная игра, в которой главный герой — медведь, которому нужна помощь в сортировке отходов. Дети помогают ему распределять отходы по разным контейнерам, получая за это награды и бонусы
«Эко-парк»	В игре дети управляют персонажами, которые занимаются сортировкой отходов и уходом за природой. В процессе игры дети учатся сортировать мусор и использовать его для создания полезных вещей
«Мусорный квест»	В этом приложении дети проходят уровни, выполняя задания по сортировке отходов и решению экологических задач. Каждый уровень открывает новые возможности для освоения знаний о переработке мусора
«Чистые улицы»	В этой игре дети помогают очистить город от мусора, участвуя в конкурсах и соревнованиях по сортировке отходов. За успехи в игре дети получают награды и поощрения
«Экологический патруль»	В игре дети играют за команду супергероев, которые защищают природу от загрязнения. Дети собирают мусор, сортируют его и используют для создания игрушек и полезных вещей
«Переработка для малышей»	В приложении дети помогают животным ухаживать за природой, используя отходы для создания предметов, необходимых для жизни персонажей. Дети учатся важности переработки и правильного обращения с отходами

Эти игры доступны на платформах iOS и Android, а также в магазинах приложений, таких как Apple App Store и Google Play Market.

7. Эко-календарь

Создание эко-календаря в группе дошкольной образовательной организации по раздельному сбору мусора и переработке отходов – это отличный способ привлечь внимание детей и воспитателей к вопросам экологии и устойчивого развития. Эко-календарь может стать полезным инструментом для отслеживания прогресса, мотивации и планирования мероприятий.

Для создания эко-календаря в группе необходимо:

1. *Определение целей и задач*, которые планируется решать в процессе организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности воспитанников с календарем. Например: формирование представлений детей о проблемах загрязнения окружающей среды; формирование привычек раздельного сбора мусора; внедрение практики переработки отходов в повседневную жизнь группы; планирование и проведение экологических акций, мероприятий.
2. *Выбор формата*. Необходимо определить, каким будет эко-календарь: бумажным или цифровым. Оба варианта имеют свои преимущества. Бумажный календарь удобен для визуального отображения информации и может быть размещен на стене в группе или в общем холле. Цифровой календарь может быть доступен онлайн, работать на интерактивной доске, планшете, интерактивном столе и обновляться в реальном времени. Его можно интегрировать с электронными системами управления ДОУ.
3. *Разработка структуры*. Календарь может включать следующие разделы: важные даты (День Земли, Всемирный день переработки отходов и другие экологические праздники); мероприятия (запланированные акции, конкурсы, выставки и другие события, связанные с раздельным сбором мусора и его переработке); результаты (информацию о количестве собранных отходов, достигнутых целях и успехах); новости (информацию о последних событиях в мире экологии и переработки отходов); советы и рекомендации (полезные советы по снижению количества отходов, правильной утилизации и переработке).
4. *Дизайн и оформление*. Разрабатывая дизайн эко-календаря, необходимо учитывать возраст детей и общий стиль оформления группового пространства. Целесообразно использовать яркие цвета, картинки и символы, чтобы привлечь внимание дошкольников к размещенной информации. Если календарь создается в цифровом формате, необходимо позаботиться о создании понятной и удобной навигации.
5. *Использование материалов*. Примеры материалов для календаря: фотографии деятельности воспитанников по сортировке твердых коммунальных отходов; фрагментированные изображения природы (например, леса, реки, горы); объявления о мероприятиях (экологические акции, дни экологии, конкурсы); фотоотчеты о проведенных мероприятиях (стенгазеты, фотоколлажи); иллюстрации; образцы успешных решений по сортировке и переработке отходов; дидактические игры; сертификаты, дипломы, благодарности; информационные материалы (листовки, публикации, брошюры); маркеры оценки (например, оценка эффективности проведенного

мероприятия, успехи и неудачи); детские рисунки и творческие работы (например, рисунки на тему природы, картины, которые дети создавали в рамках образовательной деятельности; дидактические игры; отзывы и комментарии участников и организаторов мероприятий; мультимедийные материалы (видео, аудио, электронные файлы, которые участники мероприятия использовали для подготовки или реализации проекта).

6. *Участие детей.* Участие детей в создании и заполнении экологического календаря, посвященного теме раздельного сбора мусора, играет важную роль в формировании у них экологической осознанности и ответственности. Эта деятельность, организуемая как форма совместной со взрослым или самостоятельной деятельности воспитанника, обеспечивает:

- *Развитие ответственности.* Участие детей в процессе создания и ведения календаря помогает им осознавать важность собственных действий и ответственности за окружающую среду. Они учатся оценивать свои поступки и понимать влияние своих действий на природу.
- *Формирование мотивации.* Фиксация успехов и достижений в календаре стимулирует детей продолжать активные действия по защите природы. Дети видят, что их усилия приносят результат, что усиливает желание участвовать в мероприятиях, осуществлять раздельный сбор мусора.
- *Обучение сотрудничеству.* Совместные действия по созданию и управлению календарем учат детей сотрудничать со сверстниками и взрослыми, что является важным аспектом успешной социализации.
- *Положительная оценка. Самооценка.* Ведение календаря обеспечивает эмоциональный отклик у детей, связанный с положительной оценкой и самооценкой деятельности дошкольников. Так как они видят, что их трудовые действия по раздельному сбору мусора и пропаганде экологического поведения среди всех участников образовательных отношений имеют значение и положительно влияют на окружающую среду.

Таким образом, участие детей в экологическом календаре является важным элементом их образования и формирования ценностей.

Регулярный обзор и обновление. Желательно регулярно обновлять календарь, чтобы дети видели актуальные успехи и прогресс в сфере экологии, не теряли интереса к деятельности, активно участвовали в его создании.

8. Центр сюжетно-ролевых игр

Центр сюжетно-ролевых игр целесообразно дополнить атрибутами и материалами для игр экологической направленности по раздельному сбору и переработке мусора:

Сюжетно-ролевая игра: «Экологический патруль»

Атрибуты к игре:

- а) *контейнеры для сортировки:* пластиковые ящики или коробки, окрашенные в разные цвета (синий для бумаги, зеленый для стекла, желтый

- для пластик, коричневый для органических отходов); наклейки с символами или картинками, обозначающими типы отходов (бумага, пластик, стекло, органические отходы);
- б) *игрушечный мусор*: маленькие пластиковые бутылки, бумажки, баночки, упаковки и т. д.; картонные макеты упаковок продуктов питания; настоящие, но безопасные отходы (старые газеты, картонные коробки, пустые пластиковые бутылки без крышек);
 - в) *одежда и аксессуары*: жилеты или кепки для роли сотрудников экологического патруля; перчатки для работы с мусором; сумки или рюкзаки для сбора мусора;
 - г) *дополнительные элементы*: карточки с изображением различных типов отходов; наградные знаки или наклейки для поощрений.



Сюжетно-ролевая игра: «Фабрика переработки»

Атрибуты к игре:

- а) *контейнеры для сортировки*: ящики или корзины для разных типов отходов (бумаги, пластика, стекла, органики);
- б) *имитация конвейера*: длинный стол или полоса ткани, имитирующая конвейерную ленту;
- в) *предметы для сортировки*: игрушечные или настоящие (безопасные) отходы: пластиковые бутылки, банки, бумага, картон и т. д.;
- г) *рабочая форма сотрудников фабрики*: Фартуки или защитные очки для рабочих на фабрике;
- д) *дополнительные элементы*: табличка с надписью: «Директор фабрики»; жетоны или значки для поощрения лучших работников.

Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в страну чистоты»

Атрибуты к игре:

- а) *куклы или марионетки* для представления жителей страны чистоты.
- б) *декорации*: изображения или макеты гор мусора, которые нужно разобирать; ленты или веревки для обозначения маршрутов путешествия.
- в) *контейнеры для сортировки*: разноцветные ящики или корзины для разных типов отходов.
- г) *дополнительные элементы*: карты или путеводители по стране чистоты.

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных вещей»

Атрибуты к игре:

- а) *материалы для поделок*: пластиковая тара, старые газеты, журналы, кусочки ткани, нитки, краски, клей и прочие материалы для создания изделий;

- б) *витрины и полки*: столы или подставки для демонстрации готовых изделий;
- в) *деньги и ценники*: самодельные деньги или жетоны для покупок; ценники для изделий;
- г) *реквизит для продавцов*: шапочки или фартуки для продавцов; блокнот и ручка для учета продаж.

Сюжетно-ролевая игра: «Домашний помощник»

Атрибуты к игре:

- а) *корзины для сортировки*: небольшие ведра или корзинки для разных типов отходов;
- б) *мусорные пакеты*: муляжи пакетов с разным содержимым (бумажные салфетки, пластиковые крышки, картонные коробки и т. д.);
- в) *костюмы*: шапочка или фартук для роли домашнего помощника; шляпа для папы, бусы для мамы; можно использовать специальные бейджи или таблички для обозначения родителей.

Все атрибуты сюжетно-ролевых игр целесообразно разместить в отдельные контейнеры. Контейнеры подписать, обозначить знаком игры.

9. Эко-доска объявлений

Целесообразно в группе ввести традицию ведения эко-доски, где будут размещаться новости о мероприятиях, связанных с экологией, и результаты конкурсов по сбору мусора.

Дети могут самостоятельно добавлять свои заметки и рисунки, отражающие их достижения в области охраны природы.

Таким образом, можно констатировать, что создание предметной среды для раздельного сбора мусора в детском саду требует комплексного подхода, который включает образовательные, игровые и практические элементы. Важно помнить, что успех этого процесса зависит не только от наличия нужных материалов и оборудования, но и от активного участия всех участников образовательных отношений – воспитателей, родителей, сотрудников, воспитанников детского сада. Совместными усилиями можно сформировать у детей ответственное отношение к окружающей среде и заложить основы экологического поведения по раздельному сбору мусора.

Заключение

Продукт становится мусором тогда, когда он смешивается в мусорном контейнере, в мусорной корзине с другими бытовыми отходами. Поэтому основной проблемой, которую необходимо решать в настоящее время в вопросах формирования экологической культуры детей дошкольного возраста в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами, совместно педагогам и родителям (законным представителям) – не переработка отходов, а эффективное разделение образующихся отходов в потоке мусора на компоненты (фракции), а также поддержка желания детей придать отходным материалам вторую жизнь, проявляя изобретательность и творчество в совместной деятельности взрослых и детей.

ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Библиографический список

1. Авдулова Т. П., Бурлакова И. А, Кротова Т. В. Просвещение родителей (законных представителей детей дошкольного возраста) как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. 2023. № 4. С. 64–74.
2. Авдулова Т. П., Карабанова О. А. Психологические условия формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте // Психолог в детском саду. 2000. № 4. С. 84–101.
3. Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В. Формирование у старших дошкольников представлений об информационной безопасности // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, г. Москва, 14–15 октября 2021 г. М.: МПГУ. 2022. 1682 с.
4. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера. 2019. 112 с.
5. Концепция экологического образования в системе общего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/> (дата обращения: 15.01.2025).
6. Кротова Т. В., Филиппова Т. А. Литературная образовательная среда семей с детьми старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2020. № 35 (325). С. 190–193.
7. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению раздельного накопления и сбора твердых коммунальных отходов [Электронный ресурс]: письмо Минприроды России от 26.10.2020 № 05-25-53/28263. URL: https://news.ecoindustry.ru/wp-content/uploads/2021/01/Pismo_Minprirody-Rossii-ot-26_10_2020-N-05-25-53_28263-O.pdf (дата обращения: 17.01.2025).
8. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. М.: Просвещение. 2002. 144 с.
9. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.01.2025).
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

- № 1155. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 15.01.2025).
11. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Р Ф от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 15.01.2025).
12. Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России № 779 от 06.11.2024. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_492443/ (дата обращения: 15.01.2025).
13. Об утверждении Порядка накопления твердых коммунальных отходов (в том числе их раздельного накопления) на территории Свердловской области [Электронный ресурс]: постановление Правительства Свердловской области № 969-ПП от 26.12.2018. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6600201812290017> (дата обращения: 15.01.2025).
14. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380244/95306fd63c6d78809f4ae93a22b776b264fcb0d7/ (дата обращения: 15.01.2025).
15. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/cad28a30cf9ab626987a3db3edd664d150bf2d9e/ (дата обращения: 15.01.2025).
16. Помощники земли: серия коротких мультфильмов // РЭО. Российский экологический оператор. URL: https://reo.ru/pomoshchniki_zemli (дата обращения: 20.01.2025).
17. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, И. А. Бурлакова, Е. И. Изотова, Т. В. Кротова [и др.]. М. 2024. 225 с.. URL: <https://irzar.ru/pedagogichestiportfel/elektronnaya-biblioteka/vospitatelyu-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizaczii/> (дата обращения: 15.01.2025).
18. Рекомендации Общественной палаты Российской Федерации по вопросу обращения с твердыми коммунальными отходами [Электронный ресурс]: 26 января 2023 года г. Москва. URL: <https://files.oprf.ru/storage/documents/rekomen-tko26012023.pdf> (дата обращения: 17.01.2025).
19. Ресурсосбережение. Обращение с отходами. Программы в области обращения с твердыми коммунальными отходами: ГОСТ Р 57701-2017:

нац. стандарт РФ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200147102> (дата обращения: 16.01.2025).

20. Твердые коммунальные отходы: методические материалы для проведения занятий с обучающимися общеобразовательных организаций / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: С.А. Иванов. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 36 с.
21. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком / Н. Н. Авдеева, А. А. Шведовская, А. Д. Андреева [и др.] // Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 1. С. 113–149.

Понятийно-терминологический аппарат системы экологического образования

Бункер – мусоросборник, предназначенный для складирования ТКО.

Урна – емкость для накопления ТКО объемом до 0,5 кубического метра.

Сухие отходы – виды ТКО, подлежащие утилизации, а именно: бумага, картон, пластик, полиэтилен, металл, стекло, годные к вторичной переработке, не загрязненные пищевыми отходами.

Смешанные отходы – виды ТКО, в том числе не подлежащие утилизации, такие как: пищевые отходы, загрязненная упаковка от пищевых продуктов, средства личной гигиены.

Мусоровоз – транспортное средство категории N, используемое для перевозки ТКО.

Отходы производства и потребления (далее – отходы) – вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Обращение с отходами – деятельность по сбору, накоплению, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов.

Хранение отходов – складирование отходов в целях утилизации, обезвреживания, захоронения, которое осуществляется в специализированных объектах сроком более чем одиннадцать месяцев.

Сбор отходов – прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения. Сбор отходов – прием или поступление отходов от физических лиц и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов [18].

Твердые коммунальные отходы – отходы, образующиеся в жилых помещениях в процессе потребления физическими лицами, а также товары, утратившие свои потребительские свойства в процессе их использования физическими лицами в жилых помещениях в целях удовлетворения личных и бытовых нужд.

Вторичные ресурсы – материальные накопления сырья, веществ, материалов и продукции, образованные во всех видах производства и потребления, которые не могут быть использованы по прямому назначению, но потенциально пригодные для повторного использования в народном хозяйстве для получения сырья, изделий и/или энергии.

Стекло – стеклотара (банки, бутылки, пузырьки). Стекло перерабатывается посредством измельчения и плавки.

Пластик, пленки – ПЭТ (бутылки от напитков, емкости моющих средств), упаковка продуктов питания, не загрязненная пищей, полиэтиленовая, иная пленка. Из некоторых видов пластика (например, бутылки для прохладительных напитков) могут быть сделаны такие же бутылки, или пластик может быть использован как строительный материал. Уменьшение пластиковых упаковочных отходов является одним из важных направлений по сокращению отходов.

Бумажные отходы, макулатура – картон, гофрокартон, книги, гляцевые журналы, газеты, офисная бумага, тетради, почтовый спам, бумажная упаковка.

Бумажные отходы различного типа применяют для изготовления пульпы (сырье для бумаги).

Металл – жестяные банки, алюминиевые банки, могут переплавляться с целью получения подобного металла.

Опасные отходы (градусники, батарейки, лампы) необходимо сдавать в специализированные организации. К опасным отходам относятся отходы, существование которых и (или) обращение с которыми представляет опасность для жизни, здоровья человека и окружающей природной среды.

ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Приложение 2

Задачи и содержание образовательной деятельности (образовательных областей) ФООП ДО, предусматривающие формирование культуры и правил поведения в окружающей среде (природной, социальной) детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), которые можно решать в едином образовательном процессе, предусматривающем взаимодействие детей с разными субъектами образовательных отношений

Образовательная область/раздел	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Возрастная группа	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
	В сфере социальных отношений			
Задачи образовательной деятельности	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО	Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО	Развитие начал социально-значимой активности
			Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе	Развивать способность осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации Воспитывать привычки культурного поведения, правил поведения в общественных местах
Содержание образовательной деятельности	Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах	Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.	Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.

	<p>семьи, близком окружении, о животных, растениях</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении, демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения</p>	<p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Воспитывает бережное отношение к пространству</p>	<p>Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия)</p>	<p>Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым</p>
--	--	---	---	--

	В сфере трудового воспитания			
Задачи образовательной деятельности	Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах	Развивать ценностное отношение к труду взрослых
		Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
				Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками
				Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде
				Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи
Содержание образовательной деятельности	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры) труда. Создает образова-	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе,

	<p>особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные</p>	<p>к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p>	<p>тельные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Организует проблемные и игровые ситуации для детей.</p>	<p>организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения. Педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений</p>
--	---	--	---	---

	<p>представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает рабочее место после занятий и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию</p>	<p>Педагог поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий</p>	<p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (например, в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата</p>	<p>выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда. Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата</p>
--	--	---	--	--

	В области формирования основ безопасного поведения			
Задачи образовательной деятельности	Развивать интерес к правилам безопасного поведения	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения
	Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения	Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе
Содержание образовательной деятельности	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице. Предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека.	Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет

	<p>Педагог обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений</p>	<p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное</p>	<p>картинки, постеры, где раскрывается связь между небездумным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.</p> <p>Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе. поощряет интерес</p>	<p>похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в различных жизненных ситуациях</p>
--	--	---	---	--

			детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания				
Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, ... сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка... Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Возрастная группа	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
В области познавательного развития				
Сенсорные эталоны и познавательные действия				
Задачи образовательной деятельности	Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения:	Продолжать развивать представления детей о труде взрослого	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познаватель-	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.

	о родном населенном пункте		ной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
	Расширять представления детей о деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года
				Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой
Содержание образовательной деятельности	Педагог, организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели,	На основе исследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами	Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям	В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. Педагог поддерживает стремление

	<p>определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову</p>	<p>и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Педагог развивает способность находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам</p>	<p>преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу</p>
Окружающий мир				
Содержание образовательной деятельности	<p>Педагог знакомит детей с населенным пунктом, в котором</p>	<p>Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения</p>	<p>Педагог расширяет первичные представления о малой</p>	<p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте</p>

	<p>живет ребенок, дает начальные представления о родной стране.</p> <p>Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее)</p>	<p>поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).</p> <p>Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p> <p>Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий,</p>	<p>родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких и др.)</p>	<p>(название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни</p>
--	---	---	--	---

		видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности		
		Природа		
			Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы. Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу	Педагог формирует представление о планете Земля как общем доме людей. Педагог углубляет представления о изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Педагог закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:				
Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы				

Приложение 3

Проект «Новая жизнь пластика» (из опыта работы МАДОУ детский сад «Радость», структурное подразделение № 203 г. Нижний Тагил)

Актуальность: город Нижний Тагил является крупным промышленным центром. История города берет свое начало в восемнадцатом веке, во времена правления Петра Первого. Именно тогда родилась знаменитая фраза: «Урал – опорный край державы».

Однако множество предприятий города, а также его жители ежегодно производят большое количество твердых бытовых отходов. *Пластик* – самый вредный мусор: он разлагается от 200 до 500 лет, при этом никуда не исчезает, а превращается в микропластик, который наносит огромный вред природе и здоровью людей.

Поэтому тема «*Новая жизнь пластика*» является актуальной.

Новизна работы заключается в том, что идею улучшения условий жизни тагильчан реализуем при помощи проекта по использованию умного робота-уборщика, через разработку модели завода по переработке пластика и внедрение профессии будущего. Данная работа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и педагогов.

В ходе работы по сбору материала, столкнулись с *проблемой поиска информации* по теме в условиях ограничения доступа в различные учреждения, с *техническими проблемами* при конструировании механизмов и программировании.

Цель: создание умного робота-уборщика для сбора и доставки пластикового мусора.

Гипотеза: если создать умного робота-уборщика, то он соберет пластиковый мусор.

Задачи:

- объединиться, создать команду и разработать проект;
- изучить и проанализировать литературу и информацию в сети Интернет по данной теме;
- познакомиться с особенностями процесса переработки мусора, использованием разных источников энергии, специфике уральского региона;
- узнать о способах сбора и переработки пластика на производстве;
- познакомиться с профессиями, связанными с сортировкой и переработкой пластика;
- собрать модель завода по переработке пластика;
- показать проект детям группы и детского сада;
- подготовиться к защите проекта.

Этапы проекта:

I этап – организационный. Определение источников для сбора информации (музей, библиотека, интернет), анкетирование.

II этап – теоретический. Сбор информации, моделирование.

III этап – практический. Конструирование и программирование механизмов. Сообщение о проделанной работе, подготовка к презентации.

IV этап – итоговый. Представление результатов деятельности.

Работа в рамках проекта поможет:

- систематизировать информацию по теме и получить представление о сборе и переработке пластика и профессиях, связанных с данным процессом;
- представить полученные результаты другим воспитанникам, чтобы пробудить в них интерес и уважение к работе по сбору и переработке пластикового мусора.

Методы и приемы: теоретический анализ литературы и электронных ресурсов, постановка и решение вопросов проблемного характера; выдвижение гипотезы, наблюдение, моделирование, обобщение результатов.

Организационный этап: Мотивация участников. Определение источников для сбора информации (музей, библиотека, интернет), анкетирование.

Мы живем в городе Нижний Тагил, в крупном промышленном центре Урала. Однажды, на занятии в детском саду, нам рассказали о загрязнении окружающей среды бытовыми отходами.

Мы узнали, что пластик не разлагается и этим наносит вред природе, но при этом он необходим.

У нас с ребятами возник вопрос:

Как помочь нашему городу стать чище?

Приняли решение – было бы здорово давать пластику вторую жизнь после переработки (рис. 1).



Рис. 1. Идея и общее содержание проекта

При просмотре информации в сети Интернет, изучении детской литературы узнали, что единственный завод в России, который осуществляет полный цикл переработки пластика находится в Москве.

Иногда, невозможно пройти по улице родного города, не удивившись тому, насколько сильно жители не хотят сохранять его красоту. Повсюду валяется мусор, а ведь каждый из нас понимает, что было бы гораздо красивее без этого мусора.

Среди мусора, мы нередко замечаем пластиковые бутылки. В наши дни ежегодно производятся и выбрасываются миллионы бутылок.

В Свердловской области нет перерабатывающих пластик заводов. На территории области – полигоны для захоронения твердых, коммунальных, промышленных, жидких токсичных отходов. Для сохранения лесов, полей и рек, для эффективного и безопасного обращения с мусором – необходим перерабатывающий пластик завод (рис. 2).



Рис. 2. Комплексное исследование

Живем мы на *Среднем Урале* – самой низкой части гор: в лесах елово-пихтовых, сосновых, где живут бурые медведи, волки, россомахи, лисицы (рис. 3).



Рис. 3. Учет специфики региона

Из сети Интернет узнали про профессии человека, перерабатывающего пластик.

Лаборант выполняет ряд технических задач, анализов и экспериментов в лабораторных.

Химик-технолог занимается проведением исследований.

Инженер-технолог обеспечивает работу производств изделий из пластмасс.

В центре экспериментирования *Интерактивного музея* детского сада и дома с родителями изучали разлагается ли пластик. Все результаты исследований зафиксировали, отобразили в рисунках и чертежах (рис. 4).



Рис. 4. Комплексное исследование

Вывод: проект уникален – из разного конструктора мы сконструируем модель завода по переработке пластика; актуален – собирать пластик и очищать город будет умный робот-уборщик; реалистичен – умный робот-уборщик будет самостоятельно собирать пластик и отвозить на перерабатывающий завод (рис. 5).

Решение:

- создать умного робота-уборщика для сбора и доставки пластика;
- изучить профессии будущего;
- придумать проект и сконструировать модель.



Рис. 5. История вопроса

Теоретический этап. Сбор информации, моделирование.

Описание процесса подготовки проекта

Командой узнали много нового и интересного, решили разработать такой проект, который мог бы давать пластику вторую жизнь и улучшить экологию

нашего города (рис. 6). В таблице 1 представлены выбранные формы и методы организации проектной деятельности.

Таблица 1

Формы организации	Методы и приемы организации
Командообразование	Постановка и решение вопросов проблемного характера
Создание игровой ситуации Ситуативный разговор	Выдвижение гипотезы Наблюдения
Онлайн-экскурсии Интерактивные, виртуальные выставки	Эскизы, чертежи, схемы, рисунки
Презентация проекта	Моделирование (создание моделей)



Рис. 6. Описание подготовки проекта

Для получения информации о том, как собирают и перерабатывают пластик, решили применить «Мозговой штурм», коллективный поиск оригинальных идей, обсудили варианты. Технология ТРИЗ. Поиграли в игру «Учимся сортировать мусор» (рис. 7).



Рис. 7. Описание подготовки проекта

При разработке проекта, столкнулись с социальными проблемами, потребовалось изучить много полезной информации; информационными и техническими проблемами. Спросили совета у взрослых, вместе нашли решение (рис. 8).



Рис. 8. Описание подготовки проекта

При подготовке исследовательского проекта взаимодействовали с социальными партнерами. Участвовали в командных онлайн играх по конструированию (рис. 9).



Рис. 9. Описание подготовки проекта

С историей Нижнего Тагила познакомились благодаря МКУК НТ музей-заповедник «Горнозаводской Урал». Игры на командообразование с МБОУ СОШ № 81. Как защитить окружающую среду узнали на видеолекциях МБУК «Центральная городская библиотека».

Вывод: Наши знания пригодятся при моделировании проекта. Экологические проблемы нужно решать вместе.



Рис. 10. Технологическая часть проекта

Сконструировали *умный робот-уборщик* (рис. 10, 11) для сбора и доставки пластикового мусора. *Умный робот-уборщик* ездит по городу и собирает весь пластиковый мусор, собран из деталей ЛЕГО WEDO 2.0, который запускается от планшета. При конструировании *умного робота-уборщика* оси, втулки, ступица, шкиф, датчик движения. *Умный робот-уборщик* движется за счет конической зубчатой передачи. Мотор соединен с коммутатором, через который поступает циклическая программа с нетбука. Установить программу помог тренер.



Рис. 11. Технологическая часть проекта. Умный робот-уборщик для сбора и доставки пластикового мусора

Весь собранный пластик попадает в *лабораторию* и сортируется. *Лаборатория* собрана из конструктора LEGO CITY (рис. 12).



Рис. 12. Технологическая часть проекта. Лаборатория

После сортировки пластик измельчается на маленькие кусочки (рис. 13).

При конструировании *измельчителя пластика* использовали балки с отверстиями, оси, зубчатые колеса, шкиф. Мотор соединен с коммутатором, через который поступает циклическая программа с нетбука. Измельчитель пластика собран из LEGO WEDO.



Рис. 13. Технологическая часть проекта. Измельчитель пластика.

По *конвейерной ленте* пластик поступает на мойку. При конструировании *конвейерной ленты* использовали балки с отверстиями, оси, втулки, ступица, шкиф, датчик наклона. Лента движется за счет конической зубчатой и червячной передачи. Мотор соединен с коммутатором, через который поступает циклическая программа с нетбука. Установить программу помог тренер.

Конвейерная лента собрана из деталей LEGO WEDO, которая запускается от нетбука (рис. 14).



Рис. 14. Технологическая часть проекта. Конвейерная лента

Пластик промывается и сушится. Мойка и сушилка пластика собраны из LEGO CITY и LEGO мозаики (рис. 15).



Рис. 15. Технологическая часть проекта. Мойка и сушилка пластика

Когда измельченный пластик высох он поступает в печь, где ему придают новую форму (рис. 16).



Рис. 16. Технологическая часть проекта. Печь. Машина для перевозки мусора

Готовые игрушки из переработанного пластика *электромобиль* развозит по детский садам (рис. 17).

При конструировании *электромобиля* использовали балки с отверстиями, оси, втулки, шкиф. *Электромобиль* движется за счет ременной передачи. Мотор соединен с коммутатором, через который поступает циклическая программа с нетбука. Установить программу помог тренер.

Электромобиль собран из LEGO WEDO.



Рис. 17. Технологическая часть проекта. Электромобиль

С каждым годом потребление энергии увеличивается, возникает проблема истощения энергоресурсов и загрязнения окружающей среды. Энергетической проблемой занимается *метеоэнергетик*.

Для экономии энергии и улучшения экологии нашего города построили собственную *электростанцию* (рис. 18). Сконструирована электростанция — из кирпичиков LEGO WEDO и Мозайка. На крыше установлен мощный источник энергии — *Солнечная батарея*, движение которой запускается при помощи червячной передачи и установленной циклической программы на нетбуке (рис. 19). Для ее регулирования использовали датчик движения. Получив максимальный заряд, вечером батарея возвращается в исходное положение, на восток. Накопленная *электроэнергия*, запускает турбины генератора.



Рис. 18. Технологическая часть проекта. Электростанция



Рис. 19. Технологическая часть проекта. Программирование

Заключение

Из-за больших объемов отработанного пластика остро ставится вопрос его утилизации. На данный момент проблема разрослась до масштабов экологической катастрофы. Пластиковый мусор загрязняет почву, воду, оказывает негативное влияние на живые организмы.

Именно поэтому проект по созданию умного робота-уборщика, модели завода по переработке пластика так важен. Сконструированный робот-уборщик собирает и доставляет пластиковый мусор. Мы познакомились с производством переработки пластика, профессиями, что позволило нам с еще большим интересом изучать экологические проблемы.

Поэтому тема «Новая жизнь пластика» является актуальной.

В ходе работы было проведено исследование, которое выявило тот факт, что экологические проблемы в Нижнем Тагиле есть. В результате систематизации и анализа материала по теме, были разработаны и сконструированы движущиеся механизмы, подготовлено сообщение и презентация о проделанной работе. Все это позволит представить полученные результаты детям группы и детского сада, чтобы пробудить в них интерес к экологическим проблемам.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной образовательной деятельности с детьми возрастной группы от 6 лет до 7 лет
(технология «Развитие ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста, ПП ДО «СамоЦвет»)

Тема (проект, событие): «Природу сохраняем – мусор убираем».

Участники: возрастная группа от 6 лет до 7 лет.

Ценность: «природа».

Учебно-методический комплекс: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Понятия (новые, для закрепления): сортировать, разделять, загрязнение природы, пластик, металл, твердые бытовые отходы.

Материалы:

- *центр конструирования:* конструктор Lego, схемы сборки контейнера, картинки-символы (бумага, пластик, стекло, металл), скотч;
- *центр игры и общения:* игра «Сортируй мусор»: 4 контейнера разного цвета с надписями (бумага, пластик, стекло, металл), карточки с изображением различного вида отходов; клей-карандаши в достаточном количестве на подгруппу детей;
- *центр зарождающейся грамоты:* лист ватмана формата А1, картинки формата А6 с изображением поведения человека по обращению с твердыми бытовыми отходами, ножницы, клей-карандаши, «Детская типография», образцы написания слов (бумага, пластик, стекло, металл), коротких фраз;
- *центр изобразительного творчества:* листы белой бумаги формата А5; цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.

Планируемый результат:

- умение объяснить, что сортировка мусора помогает сохранить природу красивой, сделать нашу планету чище;
- принятие собственного решения в выборе направленности деятельности в центре активности, опираясь на свои знания, умения и интересы;
- конструирование контейнеров для отдельного сбора мусора по схеме, маркировка их;
- умение сортировать мусор в соответствии с символами на контейнерах;
- создание плаката «Береги природу – сортируй мусор» с помощью «Детской типографии»;
- развитие воображения при рисовании картинок-маркеров для контейнеров с отдельным сбором мусора;
- желание к отдельному сбору твердых бытовых отходов;
- умение позитивно взаимодействовать друг с другом, делиться впечатлениями в ходе образовательных ценностно-развивающих ситуаций, вести диалог.

Цель: формирование представлений детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов

Задачи образовательной деятельности

Воспитательные задачи:

- предоставить возможность детям делиться впечатлениями о совместной деятельности с другими детьми;
- воспитывать желание довести начатое дело до конца;
- поддерживать желание детей помочь природе, сделать окружение чище;
- способствовать проявлению позитивных эмоций детей от успеха совместной деятельности по сбору и разделению отходов.

Обучающие:

- формировать представление детей об утилизации отходов;
- познакомить с правилами сортировки ТБО;
- предоставить возможность детям освоить процесс сортировки мусора;
- предоставить возможность ребенку принять собственное решение в выборе направленности деятельности в центре, опираясь на свои знания, умения и интересы.

Развивающие:

- поддерживать интерес ребенка к конструированию контейнеров, рисованию, печатанию, дидактической игре;
- расширять словарный запас: сортировать, твердые бытовые отходы, пластик, контейнер, загрязнение;
- способствовать развитию конструктивных, творческих способностей

1. Мотивационный этап образовательной ценностно-развивающей ситуации (вызвать интерес, эмоциональный отклик детей)			
Технологические компоненты деятельности детей и взрослого(-ых) на данном этапе	Действия педагога	Действия детей	Планируемый результат, продукт деятельности
Организация на совместную деятельность	<p>– Доброе утро! Ребята, я приглашаю Вас присоединиться ко мне, присаживайтесь в круг, располагайтесь поудобнее.</p> <p>– Сегодня Гриша принес фотографии, предлагаю их рассмотреть (на фотографиях Гриша выбрасывает мусор в специальные контейнеры для твердых бытовых отходов)</p> <p><i>Устанавливает комфортный социально-психологический климат. Вызывает интерес</i></p>	<p>Отвечают на приветствие взрослого. Рассаживаются на стульчики так, чтобы всем хватило мест. Проявляют настрой к совместной деятельности</p>	<p>Эмоциональный настрой на общение, совместную деятельность; проявляют готовность к совместной деятельности</p>
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Шаг 1. Знакомство детей с ценностями (ценностный диалог).</p> <p>Шаг 2. Осознание и проговаривание ценностей самим ребенком (на своем языке)</p>	<p>– Как вы думаете, что за контейнеры на фотографии, для чего они необходимы?</p> <p>– Кто из вас может предположить, что обозначают знаки или таблички, на них нарисованные?</p> <p>– Такие контейнеры предназначены для сортировки мусора.</p> <p>– Для чего человеку так важно разделять и сортировать мусор?</p> <p>– Сортируя мусор мы проявляем заботу о природе.</p> <p>– Предлагаю побольше узнать об утилизации мусора, поработав в центрах активности, которые сегодня приготовлены для Вас.</p> <p><i>Обеспечивает конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре</i></p>	<p>Выражают собственные предположения, версии, опираясь на собственный опыт.</p> <p>Осознают и проговаривают на своем языке ценностное качество, проявляемое человеком – «забота о чистоте планеты». Высказывают свои предположения.</p> <p>Проявляют готовность к действию в центре активности</p>	<p>Делятся знаниями, рассказывают из опыта</p>

<p>Презентация центра активности.</p> <p>Выбор центра активности каждым ребенком</p>	<p>– Сегодня у нас организовано четыре Центра активности: Центр конструирования, Центр игры и общения, Центр зарождающейся грамоты, Центр изобразительного творчества</p> <p>Педагог предлагает детям принять решение, в каком Центре активности они хотели бы поработать. Побуждает детей (при необходимости) к выбору и включению в предстоящую деятельность. Педагог создает настрой на предстоящую деятельность</p>			<p>Выражают готовность к работе в центре активности.</p> <p>Делают выбор места, партнера по предстоящей деятельности</p> <p>Планируют свою работу в центре активности</p>	<p>Проявляет инициативу.</p> <p>Принимает собственное решение в выборе центра активности</p> <p>Предвосхищает результат предстоящей деятельности</p>
Технологические компоненты деятельности детей и взрослого (-ых) на данном этапе	Центр активности	Содержание деятельности (конкретная задача, культурно-смысловой контекст)	Презентация деятельности в центрах активности	Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности	Результат, продукт деятельности
<p>Проживание ценностной ситуации выбора (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности; групповое/индивидуальное обсуждение Тренировка в ценностном поведении в ходе конкретной</p>	Центр конструирования	Умение работать по схеме	<p><i>В Центре конструирования</i> подготовлены конструктор Lego, схемы для изготовления контейнера, картинки– символы (бумага, пластик, стекло, металл), скотч. Вы можете сконструировать контейнер для сбора мусора, наклеить на каждый из них картинку – символ</p>	Конструктор Lego, схемы сборки контейнера, картинки-символы (бумага, пластик, стекло, металл), скотч	Создание конструкции контейнеров с маркерами-картинками для разделения ТБО (бумага, пластик, стекло, металл)
	Центр игры и общения	Умение классифицировать картинки с изображением мусора по контейнерам в процессе	<p><i>В Центре игры и общения</i> с помощью игры «Сортируй мусор», Вы сможете правильно разложить картинки с изображением мусора в нужный контейнер</p>	Игра «Сортируй мусор»: 4 контейнера разного цвета с надписями (бумага, пластик, стекло, металл), карточки с изображением различного вида отходов;	Умение классифицировать изображения ТБО по заданным признакам Контейнеры, заполненные «мусором»

деятельности (дела) в центрах активности		дидактической игры		клей-карандаши в достаточ- ном количестве на под- группу детей	
	Центр обучения грамоте	Умение рабо- тать по задан- ным условиям	В Центре зарождающейся грамоты для вас приготовлены листы ватмана, картинки фор- мата с изображением поведения человека по обращению с твер- дыми бытовыми отходами, ножницы, клей-карандаши, «Детская типография», образцы написания слов (бумага, пла- стик, стекло, металл), вы смо- жете создать плакат «Береги природу – сортируй мусор!»	Лист ватмана формата А1; картинки формата А6 с изоб- ражением поведения чело- века по обращению с ТБО; ножницы; клей-карандаши; набор «Детская типогра- фия»; образцы написания слов, коротких фраз	Умение создавать плакат по заданным условиям «Береги природу – сор- тируй мусор!»
	Центр изобрази- тельной дея- тельности	Развитие воображения	В центре изобразительной деятельности вы сможете сами придумать и нарисовать сим- вол, который в дальнейшем можно бы было наклеить на контейнер с мусором	Листы белой бумаги фор- мата А5; цветные каран- даши; восковые мелки; фломастеры	Умение схематически, (символ) изображать ТБО для отдельного сбора отходов в контей- неры

3. Итогово-рефлексивный этап образовательной ценностно-развивающей ситуации (проведение совместной рефлексии детей и взрослых с участием родителей (самооценка, самоконтроль))

Обсуждение итогов работы в центрах активности.	Вопросы для диалога с детьми
	Предлагает рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы. Предлагает всем желающим рассказать, чем они занимались в Центре активности. – Что было самым интересным? – Где можно использовать то, чем они занимались в Центре активности? – Кому вы можете рассказать о необходимости отдельного сбора мусора? – Кого сможете научить делать это правильно?

Приложение 5

Социальные акции как форма детско-взрослого сообщества, ориентированного на формирование социальной активности детей дошкольного возраста (из опыта работы ДОО Свердловской области)

Опыт организации акции по разделному сбору мусора в МАДОУ детский сад № 18 г. Красноуральск. На рисунках 1–6 представлен опыт организации акции.



Рис. 1–6. Акция «Мы за чистую природу!» МАДОУ № 18, г. Красноуральск

Акция «Мусор, разделяйся!»

Цель: привлечь детей и взрослых к акциям, направленным на решение проблем раздельного сбора мусора.

Задачи:

- Привлечь детей и взрослых к совместному решению социальных и экологических задач.
- Развивать у детей навыки социально ориентированной деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Возможны два варианта акций:

1 вариант. Участники акции приносят накопленное вторсырье из дома. Сроки проведения акции: в течение одного дня, в течение недели.

2 вариант. Вторсырье накапливается в группах или в одном из подсобных помещений детского сада со свободным доступом к нему.

Этот вариант акции позволяет собрать за короткий период времени сразу большой объем отходов и вывезти его на переработку. Также в данном случае можно устраивать соревнования между группами ДОО на звание самой активной группы: кто соберет больше вторсырья.

Забор вторсырья из контейнеров осуществляют педагоги (сотрудники ДОО) – ответственные и курирующие раздельный сбор мусора. Контейнеры очищаются ежедневно, собранное вторсырье складывается в специально отведенное место, так как часто для вывоза необходимо набрать рентабельный для вывозящей компании объем.

Для организации акции в ДОО необходима установить контейнеры для раздельного сбора мусора. Рядом с контейнерами целесообразно дополнительно устанавливать:

- Обычную урну для смешанного мусора. В нее будет отправляться все, что пока сложно отдать на переработку. Иначе в контейнерах для вторсырья все время будут посторонние отходы!
- Дополнительную корзину для предметов и вещей, которые мы сможем применить вторично, не складывая в контейнер. Важно помнить, что до попадания в контейнер это еще не мусор!

На рисунках 7, 8 представлен опыт организации акции по раздельному сбору мусора в ДОО г. Нижний Тагил.



Рис. 7, 8. Акция «Мусор разделяйся». МАДОУ Детский сад «Детство» структурное подразделение «Детский сад №№ 122, 192, 31», г. Нижний Тагил

Акция «Добрые крышечки»

Это акция социальной и экологической направленности.

Задачи:

- Повышать культуру сбора и сортировки отходов всех участников образовательных отношений.
- Осуществить сбор денежных средств с помощью сдачи вторичного сырья (в данном случае – пластиковых крышечек).
- Развивать у воспитанников навыки социально ориентированной деятельности.

Пластик, в отличие от бумаги, – материал крайне сложный в полноценной переработке, а его разложение в естественных условиях занимает сотни лет. Давая пластику вторую жизнь с помощью переработки, мы существенно экономим природные ресурсы и способствуем улучшению экологической обстановки.

Важно помнить, что не все виды пластика подлежат переработке и повторному использованию. Пластиковые крышечки целесообразно собирать в ДОО и потому, что они занимают очень мало места, но при этом имеют немалый вес. Это наиболее эффективная стратегия сбора пластика, которая с успехом применяется во многих городах и странах по всей планете.

На рис. 9, 10 представлен опыт организации акции «Добрые крышечки» в г. Нижний Тагил с участием воспитанников ДОО.



Рис. 9, 10. Акция «Добрые крышечки». МАДОУ Детский сад «Детство» структурное подразделение «Детский сад №№ 122, 192, 31», г. Нижний Тагил

На рис. 11–19 представлен опыт работы МАДОУ № 18, г. Красноуральск по использованию изготовленных из пластиковых крышек учебно-наглядных пособий, нестандартного оборудования для двигательной активности детей, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности.



Рис. 11–19. Изготовленные из пластиковых крышек учебно-наглядные пособия, нестандартное оборудование для двигательной активности, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности детей. МАДОУ № 18, г. Красноуральск

Акция «Сдай батарейку, спаси ежика»

Задачи:

- Формировать представления воспитанников и других участников образовательных отношений о влиянии отработанных батареек на окружающую среду.

- Развивать у детей навыки социально ориентированной деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»

Цель: Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты; вовлечение детей и родителей, сотрудников детского сада в практику сбора и сдачи макулатуры.

Задачи:

- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
- Воспитывать начала экологической культуры дошкольников.
- Вовлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность.
- Дать детям представление о полезных свойствах леса.
- Собрать и отправить в переработку макулатуру, спасти деревья от вырубки.

Лозунг «Собери макулатуру – спаси дерево» известен всем, только каждый из нас понимает его по-своему. Кто-то готов тут же заняться сбором использованной бумаги, а кто-то будет и дальше мириться с тем, что вырубают леса ради бумаги, когда часть ее можно сделать из вторсырья. Как известно, основной материал, из которого производится бумага, – дерево. Чтобы произвести бумагу надо вырубить множество деревьев, которые росли долгие годы. А посадить новое дерево и вырастить его требует больших затрат сил, времени и усилий. К тому же, чтобы вырастить хорошее дерево нужно в среднем ждать 50 лет. Массовая вырубка древесных насаждений приведет к большим негативным последствиям. Поэтому необходимость сдавать макулатуру, в наше время стоит очень остро!

Один из самых эффективных способов организовать масштабный сбор макулатуры привлечь к этому процессу всех участников образовательных отношений. Ведь в семьях накапливается огромное количество бумаги, книг, брошюр, которые устаревают и становятся ненужными. От них нужно избавляться, но с толком и пользой. Сбор макулатуры – правильное решение.

В рамках акции в ДОО целесообразно проводить:

- Беседы «Что такое макулатура и для чего ее нужно сдавать».
- Просмотр мультфильмов видеофильмов о вторичной переработке бумаги.
- Сбор различных бумажных отходов.
- Оформление агитационных материалов (плакатов, брошюр) «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

Акция «Вторая жизнь ненужных вещей»

Цель акции: Формирование активной жизненной позиции, креативных способностей у родителей и особого отношения к ненужным вещам – не как к привычному мусору, а как к ценному вторичному сырью.

«Мусор нужно грамотно утилизировать, а еще лучше – перерабатывать, давая уже использованному сырью вторую жизнь». Человек должен понять всю

важность чистоты окружающей среды, природы и мира в целом, так как проблема отходов и нерационального потребления ресурсов планеты касается каждого из нас и влияет на наше ближайшее будущее самым непосредственным образом. Практически каждый день выбрасываются пластиковые и стеклянные бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, фантики, тряпочки и т. д. Стоит задуматься, что можно сделать, чтобы дать им обрести вторую жизнь. Над этим и решили поработать ДОО (Рис. 20–25), как сделать так, чтобы ненужные вещи могли получить новое применение, обрести вторую жизнь.



Рис. 20–25. Акция «Сбор и переработка ненужных вещей». МАДОУ Детский сад «Детство» структурное подразделение «Детский сад №№ 122, 192, 31», г. Нижний Тагил

Все это может стать основой для оригинальных поделок, которые смогут стать предметами интерьера, создания коллекции оригинальной одежды и аксессуаров.

На рис. 26, 27 представлен опыт организации акции «Вторая жизнь ненужных вещей» г. Нижний Тагил.



Рис. 26, 27. Акция «Вторая жизнь ненужных вещей». МАДОУ Детский сад «Детство» структурное подразделение «Детский сад №№ 122, 192, 31», г. Нижний Тагил

На рис. 28–30, представлен опыт организации акции «Вторая жизнь ненужных вещей – «Дефиле» г. Красноуральск.



Рис. 28–30, представлен опыт организации акции «Вторая жизнь ненужных вещей – «Дефиле», МАДОУ № 18, г. Красноуральск

Акция «Готовь кофе летом»

Данная акция может быть представлена в формате сотрудничества с кофейнями города и привлечением родительской общественности по сбору кофейного жмыха.

Кофейный жмых – отличное средство антигололедного покрытия. Его можно использовать вместо песчано-солевой смеси во время гололеда.

Приложение 6

Дидактические игры, направленные на формирование культуры обращения с ТКО

«Мой друг-контейнер»

Возрастная категория: 5-7 лет.

Материалы: карточки с изображением предметных рисунков, макеты-мусорных контейнеров по цветам, карточки с пословицами про Землю-Матушку.

Дидактические задачи:

- формировать представление о вторичной переработке мусора;
- развивать умение разделять предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

Игровая задача: разделение карточек с предметами предполагаемого мусора по контейнерам

Правило: кто правильно и быстро распределит мусор в соответствии с материалом, из которого он был изготовлен, тот победит.

Сюжет игры. Мы с вами гуляем на лесной полянке и видим там много мусора. Это на пикник приезжали люди и оставили его после себя. Представьте, ребята, что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? Даже подумать страшно! Что мы можем предложить? Давайте соберем мусор и научимся правильно сортировать его по контейнерам.

Результат. У ребенка формируется бережное отношение к природе, он учится правильно определять, из какого материала изготовлен предмет, изображенный на карточке, и как правильно сортировать мусор.

«Кто спасет Планетика?»

Возрастная категория: дети от 4 до 7 лет.

Количество игроков: от 2 человек.

Материал и оборудование: обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры», фигурка главного героя Планетика, карточки с изображением разнообразного сортируемого и не сортируемого мусора, обучающие карточки по правильной сортировке мусора.

Игровая задача. Учить детей правильно сортировать мусор: разделять его на группы, утилизировать в предназначенный для этого отсек мусорного контейнера, быть «на одной волне» с эко-защитниками природы нашей планеты.

Игровые действия. Разобрать и классифицировать карточки в группы, объяснить причину своего выбора, применить элементы театрализованной деятельности в игре.

Предварительная работа. Знакомство детей с особенностями сортировки стеклянного, бумажного, пластикового и другого видов мусора.

Содержание (сюжет игры). Перед детьми разыгрывается мини-спектакль. В первый раз его инсценирует воспитатель или педагог. Во всех последующих –

роль поручается ребенку. Герой по имени Планетик (*игрушка имеет внешнее сходство с планетой Земля*) появляется из среднего отсека обучающей игрушки «Сортировочные мусорные контейнеры». Он плачет, так как на его макушке собралось большое количество разнообразного мусора. Воспитатель (педагог, родитель) решает с детьми, что нужно скорее помочь Планетику избавиться от скопившегося мусора.

Планетик предлагает посмотреть, какой мусор скопился на его макушке, и достает карточки с изображением разнообразного мусора: градусник, стеклянная бутылка, газетная бумага, коробка от сока тетра-пак, бутылочка от шампуня, лампочка, батарейка, сломанная игрушка-автомобиль с механизмом, картонная коробка, втулки от туалетной бумаги, тюбик от зубной пасты, молоко-кефирные бутылки, огрызки, очистки, кости и т. д. Он предлагает детям правильно распределить карточки с мусором в отсеки обучающей игрушки «Сортировочные мусорные контейнеры», согласно правилам утилизации.

После сортировки мусора и распределения его по нужным контейнерам герой-игрушка проверяет правильность распределения мусора. Хвалит детей и исправляет ошибки. Объясняет причину ошибок и исправляет ее вместе с детьми.

Планетик предстает перед детьми чистеньким, без мусора на макушке. Благодарит и призывает всегда правильно утилизировать мусор в отведенные для этого отсеки. Просит детей поиграть в эту игру со своими родителями в холле детского сада, научить их правилам сортировки и утилизации. Герой-игрушка снова прячется в отсек обучающей игрушки «Сортировочные мусорные контейнеры».

Результат. Дошкольники начинают проявлять познавательную активность в вопросах экологии, умеют устанавливать логические связи, классифицируют, развивают речевые навыки, учатся анализировать и делать выбор.

«Сортировка мусора»

Возрастная категория: дети от 3 до 4 лет.

Материал и оборудование: игровое поле, распечатанные сортировочные баки – 5 штук; карточки с изображением мусора – 30 штук.

Дидактическая задача: учить сортировать мусор, воспитывать бережное отношение к природе.

Игровая задача: разложить мусор по нужным бакам, исходя из того, из какого материала сделан предмет.

Количество игроков – 5, ведущий – воспитатель, место игры – за столом.

Игровая задача: необходимо показать карточку с изображением мусора, а задача ребенка положить ее в нужный мусорный бак.

Игровые действия: ведущий называет каждый бак. Ребенок выбирает нужную карточку, если ребенку тяжело, можно сориентироваться по цвету карточки, она совпадает с цветом баков.

Содержание (сюжет игры). Ребенку предлагается ситуация – стать другом природы. Во время уборки детской площадки появилось много мусора, который нужно разобрать по бакам: «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы». Необходимо зацепить мусор к нужному баку (на липучках).

«Рассортируй мусор по контейнерам»

Возрастная группа: дети от 5 до 7 лет

Цель: развитие у детей осознания целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора.

Задачи:

- активизировать речь детей и обогащать словарь, за счет дополнительной информации (о происхождении предметов, пользе или вреде стекла, металла, пластика, бумаги и др.);
- формирование элементарных навыков культуры взаимодействия с природой, чувства ответственности за состояние природы ближайшего окружения, за свои поступки.

Описание игры:

I вариант игры: в игру входит набор карточек с изображением различного вида отходов: пищевые, тара, пластик, железо, аккумуляторы и т. д. и кармашки с изображением мусорных баков определенного предназначения: для бумаги, пластика, железа, стекла, органических отходов и специальных отходов.

Задача ребенка – рассортировать мусор в соответствии с его составом. Обращается внимание на то, что на баках тоже есть определенные обозначение (на всех баках, кроме того, который предназначен для специальных отходов, таких как 40 аккумуляторы, батарейки, градусники и т. д.), и они означают, что отходы сортируются для дальнейшей переработки. На баке для специальных отходов этот знак перечеркнут. Это означает, что они будут утилизированы определенным образом, так как представляют опасность для окружающей среды.

II вариант игры: карточки «бытовые отходы» перевернуты картинкой вниз. Игроки, определяют какие «бытовые отходы» необходимо им собирать. Если игрок попадает на кружок с изображением контейнера, совпадающего с его карточкой «Контейнер», то ведущий предлагает ему выбрать карточку «бытовые отходы», соответствующую его контейнеру. Если игрок не угадал, то он может передать свою карточку «бытовые отходы» (которую не угадал) другому игроку. Таким образом, игроки «наполняют» свои «Контейнеры» карточками «бытовые отходы». Выигравшим считается тот, кто за все время игры как можно больше «наполнит» свой «Контейнер» карточками «бытовые отходы».

III вариант игры: выбирается ведущий. Дети разбирают карточки. Ведущий перемешивает карточки перед началом игры и поднимет одну из них. Объясняет, что на ней изображено. Уточняет, кому из игроков она подойдет. Игроки должны ответить ведущему, почему им необходима именно эта карточка, и положить его в нужный контейнер.

Результат: Игра способствует ознакомлению детей в игровой форме с современными очистительными технологиями, способах утилизации мусора и воспитанию желания сортировать мусор, чтобы не наносить вред природе. Поддерживать стремление действовать по правилам; обогатить представления о целесообразности сортировке, переработке и утилизации мусора.

«К нам в гости пришел Винни-Пух»

Возрастная категория: дети от 5 до 7 лет с РАС.

Материал, оборудование: карточки PECS, контейнер для мусора.

Дидактическая задача:

- Научить детей определять виды отходов.
- Формировать навык убирать за собой мусор.
- Обучать социально-бытовым навыкам.

Игровая задача. Распределять мусор по контейнерам с помощью игровых действий.

Содержание игры. Сначала создать необходимые условия: приобрести несколько ведерок, наклеить на них пиктограммы «Мусор». Одно из ведерок поставить в учебную зону, рядом со столом. Затем познакомить детей с новой карточкой «Мусор».

После продуктивных занятий приучать детей наводить порядок на столе, выбрасывать мусор (обрезки бумаги, неудавшиеся рисунки и пр.) в ведро. На данном этапе пользоваться визуальной подсказкой, физической помощью, словесной инструкцией. При обучении детей всегда использовать индивидуальную систему поощрений, в зависимости от предпочтений конкретного ребенка. Это может быть: пищевое подкрепление (любимая еда/напиток), любимая игрушка или любимое занятие. Когда ребенок начинает лучше справляться с навыком, то можно реже использовать данное поощрение.

Когда навык «Выбросить мусор в ведро» будет достаточно освоен, ведро можно переместить в туалетную комнату, поставив его рядом с мусорным ведром. Теперь необходимо приучить детей выбрасывать мусор в ведро в туалетной комнате.

Следующий этап – приучение детей выбрасывать мусор уже в настоящее ведро, конечно же, обозначив его картинкой «Мусор».

Затем необходима отработка навыка в игровой деятельности. Поставить обозначенное ведро в уголок сюжетно-ролевой игры «Хозяюшка», где с разными игрушечными героями проводят чаепития, а фантики и салфетки выбрасывать в ведро. Дети проявляют интерес к таким играм и постепенно закрепляют правило «Убрать за собой мусор».

Далее в игровой комнате разместить бак с маркировкой «Бумага», «Пластик», «Несортируемые отходы». В силу своих особенностей детям сложно еще понять из чего сделан тот или иной предмет. Но по наблюдениям за игровыми действиями детей, можно сделать вывод, что они безошибочно бросают бумагу в отверстие с соответствующей маркировкой.

Все этапы по формированию навыка «Выброси мусор» родители также закрепляют в домашних условиях, а также при посещении общественных мест. Мы понимаем, что это не в полном смысле «Сортировка мусора», но учитывая особенности детей с РАС, можно сказать, что это наш маленький вклад в улучшении экологии нашей.

«Сортировка мусора» для старшего дошкольного возраста

Возрастная категория: дети от 5 до 7 лет

Материал и оборудование игры:

- коробка для хранения игры;
- примерные варианты проведения игры;

- мусорные контейнеры;
- карточки с изображением мусора (разбитое стекло, банки, огрызки, мятая бумага и т. д.), которые нужно рассортировать по мусорным контейнерам.

Дидактическая задача игры: ознакомление детей с понятиями «сортировка мусора», овладение навыками сортировки мусора.

Игровая задача: правильно собрать мусор и правильно рассортировать его по контейнерам. Дети, определяя из какого материала изготовлена та или иная вещь, называют его и помещают в нужный контейнер.

Правила игры:

- *организационные:* количество игроков не ограничено, место игры игровая комната группы детского сада, игру проводит воспитатель;
- *дисциплинарные:* рассортировать карточки по контейнерам;
- *игровые:* кто правильно соберет мусор в свой контейнер, тот выиграет.

Игровые действия: внимательно рассмотреть карточку с изображением предмета и определить в какую урну его отнести.

Содержание (сюжет) игры: навести порядок в группе, правильно разместить мусор в нужные контейнеры.

В синие урны – бумажные отходы, в зеленые – стекло, в желтые – пластик, в серый – бытовые (не сортируемые) отходы.

Дети, показывая карточку с изображением предмета, определяют, из какого материала сделана ненужная вещь, называют его.

Определяют в какую урну его отнести.

Вопросы: Ребята, с какой проблемой мы столкнулись? Как можно ее решить?

Почему нужно сортировать мусор? Что с ним будут делать? (*перерабатывать*). Из этих материалов какие вещи можно сделать?

Результат:

- формирование представления у детей о том, что сортировка мусора и вторичная переработка необходимы для сохранения окружающей среды;
- развитие мышления, наблюдательности, памяти, внимания, мелкой моторики рук, умения классификации предметов по материалам, из которых они изготовлены.

«Сортировщик мусора»

Возрастная категория: дети от 5 до 7 лет (рис. 1–4).

Дидактическая задача: формирование умений пользоваться контейнерами для раздельного мусора, тренирует логическое мышление, способность думать, развивает тактильное ощущение, воображение, усидчивость, внимание.

Материал и оборудование: игровой набор включает в себя 4 пластиковых контейнера с надписью того материала, который нужно в него бросать (стекло, пластмасс, органика, бумага), муляжи предметов для игры.

Правила игры. Игровые действия.

Игра проводится как индивидуально, так и подгруппой детей. На начальном этапе ведущим становится воспитатель.

Содержание игры

Играющим предлагаются муляжи мусорных баков (коробочки с крышкой) разных цветов для разных материалов: стекло, пластик, органика, бумага. И муляжи предметов для утилизации.

Усложнение: определить предмет на ощупь для утилизации.



Рис. 1–4. Дидактические игры «Мусорознайка» по формированию навыков классификации ТКО в дидактических играх. МАДОУ Детский сад «Детство» структурное подразделение «Детский сад №№ 122, 192, 31», г. Нижний Тагил

«Лото»

Возрастная категория: для детей от 6 до 7 лет.

Дидактическая задача: развитие логического мышления, познавательной активности, умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены, усидчивости, терпения, увеличение словарного запаса.

Материал и оборудование: игровой набор включает в себя игровое поле, набор карточек.

Правила игры. Игровые действия.

Раздается игровое поле по количеству участников с изображением контейнеров разных цветов. Дети рассматривают имеющиеся у них карточки, анализируют и по очереди выкладывают их на игровое поле, обосновывая свой выбор. Ребенок, совершивший ошибку, пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым разложит все карточки.

«Рециклинг. Перерабатываем мусор – бережем природные ресурсы!»

Возрастная категория: дети от 5 до 7 лет.

Материал и оборудование:

- 6 больших карт (21см х 29см) с изображением различных видов вторсырья: алюминиевые банки, пластиковые бутылки, старые покрышки, макулатура, пищевые отходы и стекло, а также с изображением сохраняемых при их переработке природных ресурсов: свежий воздух, деревья, вода, песок и нефть;
- 36 маленьких карточек (10см х 6,5см) с изображением изделий, которые можно изготовить при рециклинге вторсырья (рис. 5).



Рис. 5. Результаты рециклинга в игре. МАДОУ № 18, г. Красноуральск

Дидактическая задача:

- Формировать представления детей о рециклинге, как разновидности переработки отходов – одном из самых простых и эффективных методов борьбы с растущим количеством мусора на планете, и способе сохранения природных ресурсов.
- Расширить знания детей о том, какие новые изделия можно изготовить из вторсырья.

Игровая задача: заполнить пустые поля большой карты подходящими маленькими карточками без ошибок быстрее всех.

Игровые действия: вспомнить, какие изделия можно изготовить из предложенного вторсырья. Подобрать карточку с изображением изделия, которое можно изготовить из данного вторсырья. Закрыть выбранной карточкой свободное место на большой карте.

Правила игры: в игре могут принимать участие от 2 до 6 детей. Ведущим может быть, как взрослый (при первичном внесении игры), так и ребенок (когда игра будет изучена детьми).

Вариант 1. При проведении игры по типу лото ведущий достает маленькую карточку из стопки и показывает и (или) называет, что на ней изображено. Остальные участники игры определяют, возможно ли изготовить данное изделие из вторсырья, изображенного на их большой карте. Ответивший правильно ребенок забирает карточку и закрывает ею свободное поле на большой карте. Если

выбор был ошибочным, карточка убирается вниз стопки. Побеждает тот игрок, который быстрее всех закроет все свободные поля на своей большой карте.

Вариант 2. Все маленькие карточки раскладываются на столе изображением вверх, а большие карты раздаются участникам игры. По сигналу игроки должны самостоятельно подобрать карточки, соответствующие большой карте. Побеждает тот, кто справится с заданием быстрее всех и без ошибок, а также назовет, какой природный ресурс сохраняется в результате рециклинга данного вторсырья и каким образом. Например, при переработке пластиковых бутылок сохраняется нефть, так как вместо нее используется вторсырье. Или, при переработке пищевых отходов сохраняется чистая вода, так как, если бы мы просто вывезли их на свалку, то они загрязняли бы грунтовые воды.

Содержание игры. Дети – владельцы заводов по переработке мусора. На каждое предприятие завезли свой вид вторсырья. Назовите, какой. Вспомните, во что можно его переработать. Выберите изделия, которые ваши заводы смогут изготовить и поставить в магазины или своим партнерам в виде тары, строительных материалов, энергии.

Результат (подведение итогов): внимательность, самостоятельность детей при выполнении задания, знание названий изделий, из каких материалов их производят; умение анализировать, делать выводы, строить сложноподчиненные предложения.

«Мусорознайка»

Возрастная категория: дети от 3 до 4 лет.

Материал и оборудование: данная игра мобильна к размещению в групповом пространстве, доступна в изготовлении и имеет общеразвивающий эффект, можно использовать с подгруппой детей, а также для индивидуальных занятий.

- Волшебный лес, в котором проживают животные и птицы.
- Мусорные контейнеры разного цвета, на каждом контейнере картинка с изображением того материала, который нужно в него разложить: стекло, пластик, бумага – картон, металл.
- Бросовый материал (пластик, бумага, картон, оберточный материал, металлический мусор, различные упаковки, стеклянные бутылки и т. д.).

Дидактическая задача:

- Учить сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.
- Формировать представление о способах решения некоторых экологических проблем.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность.

Игровая задача: помочь в игровой форме познакомить детей с правилами сортировки мусора.

Игровые действия. Игра помогает в игровой форме знакомить детей с понятием и правилами «сортировки мусорных отходов». Развивает умение определить материал, из чего сделан предмет и рассортировывать по категориям: пластик,

бумага, стекло, металл, прочие отходы. Дети научатся не просто сортировать мусор, они научатся беречь природу, ее богатства.

Правила игры. Количество игроков в игре «Сортируем мусор – бережем природу» до 10 человек.

Можно использовать как с подгруппой детей, так и для индивидуальных занятий. Игра мобильна к размещению в групповом пространстве. Эмоционально откликаться на проблемную ситуацию, проявлять желание помочь природе и окружающим. Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы, внимательно слушать взрослого и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта, делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. Участвовать в решении проблемной ситуации, высказывать свои предположения. Слушать инструкцию взрослого, действовать в соответствии с ней.

Содержание игры. Детям предлагается экологическая ситуация: мы пришли в лес, чтобы отдохнуть на природе, прогуляться около озера, подышать чистым воздухом, посмотреть красоту леса, понаблюдать за птицами и послушать их пение, увидеть обитателей леса. Но что же мы видим...?

Какой же грязный лес, даже воздух испорчен. Как же в этом лесу жить животным и птицам? Везде кучи мусора, разбросанные банки и бутылки, коробки и бумага, пищевые отходы и стекло... Ужасно много мусора вокруг. И эти кучи мусора образуются очень быстро. Самое плохое, что люди выбрасывают мусор не в контейнеры, а просто на природу. От этого природа загрязняется, засоряется почва, растениям трудно расти и дышать, вода в озере загрязняется, животные могут погибнуть.

Представьте, что же будет, если мусор не убирать? И откуда же он взялся? Чем же мы можем помочь природе? Давайте наведем чистоту и соберем мусор в мусорные контейнеры. У нас есть контейнеры разного цвета и на них изображена картинка кокой материал сложить именно в этот контейнер (это стекло, бумага, пластик, не сортируемые отходы, металл). Дети определяют материал, из которого сделан предмет-мусор и должны положить в соответствующий контейнер, рассортировать весь мусор. Когда весь мусор будет собран, необходимо проверить правильно ли все рассортировали.

Какой красивый лес, когда в нем нет мусора, посмотрите, как опять стало чисто. Мы спасли нашу планету от мусора и загрязнения. Давайте сохраним лес чистым и не будем разбрасывать мусор, и взрослым тоже расскажем, как нужно беречь природу.

Результат (подведение итогов). Благодаря игре, ребенок научится понимать, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям; научится сортировать мусор из разного материала и будет применять полученные знания и умения в повседневной жизни. Научится не просто сортировать мусор, научится беречь природу, ее богатства.

Эффект от проведения игры будет намного выше, если отработка навыков, полученных в игре, будет происходить в реальной жизни, в семье, где живет ребенок. Совместная экологическая деятельность в процессе игры позволит

достичь поставленных задач и сформировать у дошкольников осознанную гражданскую позицию в области экологии.

«Сортируем мусор – бережем планету»

Цель: обогатить знания детей дошкольного возраста о проблеме обращения с отходами.

Задачи:

- Развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.
- Способствовать формированию экологической культуры.
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность, принципиальность.

Описание пособия.

Данное пособие состоит из двух игр:

1. Дидактическая игра «Сортируем мусор – бережем планету»
2. Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо для земли»

Дидактическая игра «Сортируем мусор – бережем планету»

Цель: ознакомить детей с понятием «сортировка мусора»; развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материалы, оборудование. Дидактическая игра состоит из рисунка земли с липучками. Отдельно рисунки с изображением мусора, также с липучками. Внизу расположены кармашки-контейнеры. На каждом кармашке картинка с изображением того материала, который нужно в него складывать: бумага, пластик, железо, стекло, пищевые отходы и батарейки. В начале игры мусор прикрепляется к липучкам расположенный на земле.

Игровая задача для детей: определить материал, из которого сделан предмет. Затем отделить изображения мусора и разложить их правильно по контейнерам.

Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо для земли»

Цель: учить детей различать хорошие и плохие поступки людей по отношению к природе (загрязнение среды).

Материалы и оборудование. Дидактическая игра состоит из двух крючков, где расположены рисунки: Земля веселая и Земля грустная. Также прилагаются картинки с изображением поступков, где люди совершают хорошие и плохие поступки по отношению к природе (загрязнение среды).

Игровая задача для детей. Правильно повесить картинки на соответствующий крючок.

«Экоспасатели».

Возрастная категория: дети от 5 до 7 лет.

Материалы и оборудование: карта маршрута игры, обучающая игрушка для детей «Сортировочный мусорный контейнер», карточки-иллюстрации сортировочного мусора, карточки со знаком «Сырье для вторичной переработки», кубик и 3 фишки.

Дидактическая задача: повторить и закрепить знания о бережном отношении к природным ресурсам, о современных способах сбора отходов, подлежащих вторичной переработке, воспитание экологической культура.

Игровая задача заключается в том, чтобы быстро пройти по маршруту карты, «очистить» город от мусора и стать первым «Экоспасателем» города.

Правила игры. В игре могут участвовать 2–3 игрока. Фишки устанавливают на отметке «Старт». Игроки ходят по очереди. Очередность выбирается разнообразными способами: выбор по цвету фишек в таком порядке, как установлены цвета сортировочных контейнеров (зеленый-серый-желтый) или по большему числу на кубике при поочередном кидании. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике.

Если фишка попала на зеленое поле, игрок выбирает из множества карточку-иллюстрацию сортировочного мусора, подходящую под контейнер «Картон, бумага» и опускает в него, на сером поле остановится – положит карточку в «Несортируемые отходы», на желтое поле – «Стекло, пластик».

Если игрок попал на поле со стрелкой на картинку, то он должен определить к какому виду мусора она подходит: правильный ответ – участнику дается карточка со значком «Сырье для вторичной переработки», он его опускает в нужный контейнер, не правильный ответ – пропускает следующий ход. Если же игрок попал на поле со значком, то красная стрелка укажет на какое поле переходит ход.

Выигрывает тот, кто первый дойдет до поля «Финиш» и станет командиром «Экоспасателей». Остальные игроки так же становятся «Экоспасателями» по мере окончания ходов.

Содержание игры. В городе «К» случилось экологическое бедствие: мусор раскидан на улицах, в парках, на дорогах, нет места для передвижения, негде присесть на лавочку, воздух пропитан запахом разлагающихся бытовых отходов, кругом летают мухи и другие насекомые-паразиты. Люди больше не могли так жить. Их решили спасти несколько героев – «Экоспасателей». Они стали шаг за шагом убирать мусор, раскладывая его по видам материалов в разные контейнеры, и спасли этот город «К» от неминуемой гибели. Также они научили нас сортировать мусор, перерабатывать его в сырье и вторично использовать.

В конце игры всех участников благодарим за знание, умение анализировать, обобщать предметы, внимание, активное участие в очищении города от отходов жизнедеятельности человека. Разделяя мусор и вторично используя, мы в реальной жизни берегаем природу и привычку раздельного сбора мусора в быту целесообразно начинать с дошкольного возраста.

«Дорожка от контейнера до завода»

Возрастная категория: дети от 3 до 5 лет.

Оборудование, материал:

- игровое поле;
- 4 дидактические карточки.

Дидактическая задача:

- формировать у детей представления о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;

- расширять знания детей об источниках возникновения отходов, их классификация и способы утилизации;
- создавать условия для получения детьми знаний и умений о возможном вторичном использовании бытовых отходов;
- развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Игровая задача: последовательное распределение карточек по указанному направлению.

Правила игры.

- *организационные:* индивидуальная игра;
- *дисциплинарные:* ребенку предлагается подобрать нужную карточку и положить ее в определенной последовательности;
- *игровые:* нацелить ребенка на правильное и последовательное выполнение задания для того, чтобы дойти до конечного результата.

Игровые действия: подобрать и положить карточки от начальной стадии до конечной (в прямоугольники) по указанным стрелкам, назвать как можно больше действий и правильно показать их.

Содержание игры:

Рассмотрев игровое поле, на котором изображены 4 прямоугольника, от которых отходят стрелки, указывающие последовательность выполнения задания, ребенок внимательно подбирает и располагает карточки в правильной последовательности с пояснением своих действий.

Результат: Ребенок успешно справился с поставленной задачей, расположил и рассказал те действия, которые происходят на каждой карточке.

«Мусор разделяй и природе помогай»

Возрастная категория: дети от 3 до 5 лет.

Материалы, оборудование: на доске:

- мусорные контейнеры (5 штук: металл, пластик, стекло, бумага, пищевые отходы);
- карточки с изображениями группы отходов разного состава (металл, пластик, стекло, бумага, пищевые отходы);
- разноцветные канцелярские резинки.

Дидактическая задача:

- формировать у детей представления о целесообразности раздельного сбора мусора;
- пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье;
- развивать внимание, мышление, наблюдательность;
- совершенствовать мелкую моторику рук.

Игровая задача: определить материал, из которого сделаны предметы, собранные в одну группу, классифицировать предметы по одному признаку.

Правила игры

- *организационные:* индивидуальная игра;
- *дисциплинарные:* ребенку предлагается посмотреть карточки с группами отходов разного состава;

- *игровые*: дать понять ребенку, что при внимательном соединении картинок он получит правильный результат.

Игровые действия: нацелить ребенка на внимательность выполнения задания, для того чтобы правильно соединить картинки.

Содержание игры:

Ребенок рассматривает карточки, в которых расположены группы разных отходов. Определив местонахождение каждого контейнера соответствующей группе мусора, ребенок соединяет их резинкой определенного цвета. Соединяя карточки резинкой, ребенок объясняет свой выбор.

Результат: Поставленная задача была выполнена. Ребенок остался доволен своим результатом.

«Мусоросортировочная линия»

Возрастная категория: дети от 3 до 5 лет.

Материалы и оборудование:

- коробка с книжкой-раскладушкой;
- вставка в коробке (вынимается) с пятью мусорными контейнерами;
- набор дидактических карточек с изображениями отходов разного состава (металл, пластик, стекло, бумага, пищевые отходы).

Дидактическая задача:

- экологическая культура личности;
- развитие эмоционально-целостного отношения к окружающему;
- формирование основных нравственно-экологических позиций личности;
- формирование у детей представлений о целесообразности раздельного сбора мусора, переработки и изготовления из мусора различных нужных вещей;
- развивать внимание, логическое мышление, память, наблюдательность;
- знакомить с понятием «вторичная переработка», «сортировка мусора», «классификация отходов»;
- воспитывать любовь к окружающему миру и бережное отношение к природе.

Игровая задача: определить материал и классифицировать предметы по одному признаку.

Правила игры:

- *организационные*: можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей;
- *дисциплинарные*: ребенку предлагается внимательно посмотреть книжку-раскладушку;
- *игровые*: похвала, за правильно выполненные задания.

Игровые действия: рассмотреть этапы переработки мусора.

Содержание игры:

Ребенок открывает чудесную шкатулку, в которой в книжке-раскладушке рассматривает мусоросортировочный процесс: от сбора отходов разного состава

до полной ее переработки на мусороперерабатывающем заводе. Далее сам сортирует мусор по контейнерам.

Результат: Заинтересованность процессом переработки отходов, помогла ребенку успешно справиться с заданием по сортировке мусора в контейнеры.

«Найди и закрой лишнее»

Возрастная категория: дети от 3 до 5 лет.

Материал: игровое поле; набор дидактических карточек.

Дидактическая задача:

- развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- развивать словесно-логическое мышление, умственные способности, зрительную память;
- развивать умение классифицировать, сравнивать, обобщать, строить ответ путем рассуждения;
- пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье.

Игровая задача: определить материал, из которого сделаны предметы и классифицировать предметы по одному признаку.

Правила игры:

- *организационные:* можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей;
- *дисциплинарные:* ребенку предлагается внимательно посмотреть и определить, какой предмет является лишним, объяснить почему;
- *игровые:* правильно выполненные задания.

Игровые действия: внимательно рассмотреть и сравнить.

Содержание игры:

Рассмотрев шесть предметов на игровом поле, пять из которых классифицируются по одному признаку, ребенок находит один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию, объясняет свой выбор и закрывает его мусорным контейнером.

Результат: Сравнив все предметы, ребенок выделил лишний и объяснил почему именно этот предмет является лишним. С поставленной задачей ребенок справился.

«Сортируем мусор правильно»

Возрастная категория: дети от 3 до 5 лет.

Оборудование: круг Луллия с мусорными контейнерами (5 штук: металл, пластик, стекло, бумага, пищевые отходы); карточки с изображениями отходов разного состава (металл, пластик, стекло, бумага, пищевые отходы) по 3 штуки.

Дидактическая задача:

- формировать знания об окружающем мире, экологии, зависимости природы от поведения человека;
- развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- развивать внимание, память, наблюдательность;

- совершенствовать мелкую моторику рук;
- продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Игровая задача: классифицировать предметы по одному признаку.

Правила игры:

- *организационные:* индивидуальная игра;
- *игровые:* ребенку предлагается посмотреть куда указывает стрелка и подобрать нужные карточки;
- *дисциплинарные:* нацелить ребенка на внимательность выполнения задания, для того чтобы весь круг был правильно заполнен.

Игровые действия: определить материал, из которого сделан предмет и положить карточку в определенную часть круга, на которую указывает стрелка.

Содержание игры:

Ребенку предлагается рассмотреть круг Луллия, который поделен на несколько частей. В малом круге находятся мусорные контейнеры. Педагог устанавливает стрелку на одном из контейнеров. Ребенок находит и раскладывает на определенной части большого круга по три карточки, которые соответствуют указанному контейнеру. Раскладывая карточки, ребенок объясняет свой выбор.

Результат: Ребенок справился с поставленной задачей, при выполнении задания пояснял свои действия.

«Составь фразу «Я собираю».

Возрастная категория: дети от 3 до 5 лет.

Материал: игровое поле (5 штук) с мусорным контейнером в шестиугольнике для разных составов мусора; карточки с изображениями отходов разного состава (металл, пластик, стекло, бумага, пищевые отходы) по 6 штук.

Дидактическая задача:

- формирование у детей представлений о целесообразности раздельного сбора мусора, чтобы отходы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, то есть металл отдельно от: бумаги, стекла, пластика, пищевых отходов;
- развивать внимание, логическое мышление, память, наблюдательность;
- совершенствовать мелкую моторику рук;
- пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье.

Игровая задача: определить материал, из которого сделан предмет классифицировать предметы по одному признаку и разложить предметы по нужным контейнерам.

Правила игры:

- *организационные:* можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей;
- *игровые:* ребенку предлагается посмотреть на мусорный контейнер и подобрать к нему нужные карточки;
- *дисциплинарные:* нацелить ребенка на внимательность выполнения задания, для того чтобы все стороны шестиугольника были правильно заполнены.

Игровые действия:

Ребенку предлагается подобрать карточки к шестиугольнику.

Содержание игры:

Ребенок располагает картинки, к краям шестиугольника, произнося фразу «Я собираю: стекло в зеленый мусорный контейнер»; «Я собираю: банку, тарелку, бутылку, вазу, аквариум в зеленый мусорный контейнер, потому что эти предметы сделаны из стекла (эти предметы стеклянные)».

Результат: Ребенок справился с поставленной задачей.

Лото «Сортируем мусор»

Возрастная категория: дети от 5 до 7 лет.

Материал и оборудование: игровое поле – 6 штук, разрезные карточки – 30 штук. На каждом игровом поле изображен контейнер определенного цвета, с соответствующими картинками и с надписью (бумага, стекло, пластик, металл, органика, электронные отходы). Вокруг контейнера расположены пустые клеточки, в которые нужно разместить необходимые карточки.

Дидактическая задача: формировать представления детей о причинах появления мусора и о способах их сортировки, развивать умение классифицировать, «сортировать» предметы, определять предмет по описанию, развивать память и внимание, воспитывать бережное отношение к природе.

Игровая задача: назвать предмет, отгадать загадку, угадать предмет по описанию и разложить карточки по клеточкам.

Правила дидактической игры: лото может использоваться как индивидуально по желанию ребенка, так и в группе до 6 человек. Выбирается ведущий (может быть взрослый или ребенок). Играющим раздаются большие карты. У ведущего – карточки с изображением предметов, которые он показывает детям. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет свое поле карточками. Кто первым закрыл поле и не пропустил ни одной карточки, тот выиграл.

Игровые действия: внимательно смотреть на картинку, определить из какого материала сделан этот предмет, отгадывать их название, раскладывать карточки по клеточкам.

Содержание (сюжет) игры: После того, как дети выбрали игровое поле с определенным контейнером, ведущий показывает им карточку с изображением предмета, а дети должны определить, из какого материала он изготовлен. Например, ведущий показывает карточку, на которой изображена скомканная бумага. Когда ребенок догадывается, что этот мусор подходит для его контейнера, он говорит: «Это мое» и закрывает пустую клеточку картинкой. Когда игровое поле заполнится необходимым мусором, ребенок выигрывает.

Задачу можно усложнить: ведущий (взрослый), не показывая карточку, загадывает загадку или объясняет, что там находится, перечисляя свойства, характеризующие тот или иной вид мусора.

Например:

Дом – стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек.

Днем он спит, а как проснется –
Ярким пламенем зажжется (лампочка).

Или: это опасный отход, не гниет, может нанести резаные раны при неправильной эксплуатации, очень опасна при использовании в неисправном состоянии, очень сильно загрязняет окружающую среду при неправильной эксплуатации (лампочка).

Результат: ребенок называет причину появления мусора, определяет, из какого материала изготовлены предметы, умеет анализировать, сравнивать и классифицировать, сортировать предметы по картинкам, соблюдает правила игры.

«Помощники доктора Айболита»

Возрастная категория: дети от 4 до 5 лет

Материалы и оборудование. Мольберты (3 шт.), столик для разворачивания игрового сюжета, вязаные игрушки (доктор Айболит, слон, воробей, лягушка, ежик, самолет), иллюстрации природных объектов: озеро, лес, саванна, обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры», емкости (3 шт.) с игровым материалом для сортировки (пластиковые: баночки, трубочки, ложечки, крышечки, коробочки, стаканчики и т. п., бумажные: картонные коробочки, пакетики, фантики, салфетки и т.п., другие бытовые отходы: кусочки ткани, батарейки, полиэтиленовые пакетики.)

Организация игрового пространства: Для детей стульчики выставляются полукругом, который делится на 3 сектора. Перед ними столик и стульчик для воспитателя: на столике игрушки для разворачивания игровой ситуации. За спиной воспитателя расставляются мольберты с картинками природных объектов: лес, озеро, саванна. Возле каждого мольберта располагается емкость с материалами для сортировки. Перед ними выставляется обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры».

Дидактическая задача:

- Учить детей внимательно слушать рассказ взрослого, воспринимать содержание на слух, сопереживать героям рассказа.
- Формировать у детей элементарные представления об экологической культуре поведения (знакомить с правилами поведения в природе).
- Приобщить детей к экологически направленным действиям: разделному сбору мусора.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игровая задача: Внимательно слушать рассказ воспитателя о приключениях доктора Айболита. Стать настоящими помощниками доктора Айболита (помочь ему решить проблемы зверей, убрать и рассортировать мусор)

Игровые действия:

1. Дети внимательно слушают рассказ воспитателя, в котором разворачивается сюжет игры, наблюдают за действиями героев рассказа.
2. Принимают непосредственное участие в экологически направленном действии (помогают доктору Айболиту очистить природную зону от загрязняющих объектов, рассортировать их).

3. Учатся воспринимать информацию об экологических проблемах, проявлять сочувствие.

4. Делают выводы о правилах поведения в природе.

Правила дидактической игры

Организационные: в игре принимают участие 3 команды детей (поочередно). Игру проводит воспитатель. Каждая команда вступает в игру по сигналу воспитателя.

Дисциплинарные: быть взаимно вежливыми, не толкать друг друга, брать предметы по очереди, не выхватывать и не отбирать друг у друга, оказывать друг другу помощь в случае затруднения в принятии решения.

Игровые: внимательно рассмотреть предметы; подумать, из какого материала (из чего?) они сделаны; принять решение, в какую емкость контейнера для раздельного сбора мусора переложить предмет. Выигрывает та команда, которая правильно разложит предметы, засоряющие природу, в сортировочные мусорные контейнеры.

Содержание (сюжет) игры

Художественное слово (воспитатель рассказывает, используя игрушки):

– Добрый доктор Айболит.
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и паучок, и медведица.
И вот прилетел Воробей,
Помогите, доктор, скорей:
Лягушонок на озере плачет,
Не играет он и не скачет.
В самолет Айболит садится,
К Лягушонку на озеро мчится.
Прилетел, посмотрел; вот беда!
Очень грязная здесь вода.
Потому Лягушонок плачет,
Не играет он и не скачет.

– Ребята, можем доктору вылечить Лягушонка? Расчистим озеро от мусора, соберем его и рассортируем в контейнеры? В первый – бумагу, во второй – пластиковые предметы, а в третий – все остальные предметы. Доктору Айболиту и Лягушонку поможет первая команда. Ваша задача – собрать и правильно рассортировать весь мусор. Остальные ребята следят, правильно ли сортирует мусор первая команда. (Дети выполняют поставленные задачи, возвращаются на свои места, воспитатель благодарит ребят, хвалит их).

И снова летит Воробей.
Помогите Ежонку скорей.
У Ежонка животик болит,

Спасите его, Айболит.
В самолет Айболит садится,
К Ежонку скорее мчится.
Осмотрел бедняжке живот,
Микстуру Ежонку дает.

– Ребята, посмотрите, кто-то приходил в лес и оставил здесь после себя мусор. Наверное, Ежонок что-то съел и отравился. Давайте, пока доктор лечит Ежонка, поможем убрать мусор. Вторая команда собирает и сортирует мусор, а все остальные следят, правильно ли ребята выполняют эту непростую задачу. Давайте вспомним: в первый контейнер – бумагу, во второй – пластиковые предметы, а в третий – все остальные предметы. (Дети выполняют поставленные задачи, возвращаются на свои места, воспитатель благодарит ребят, хвалит их).

И вновь прилетел Воробей,
Помогите, ребята, скорей.
В солнечной, жаркой саванне
Слоненок ножку поранил.
По травке Слоненок ходил,
На острый предмет наступил.
В самолет Айболит садится,
К Слоненку скорее мчится.

– Ребята, доктор обязательно полечит ножку слоненку, а мы в это время давайте посмотрим, может в саванне тоже некультурные люди оставили мусор и из-за этого Слоненок поранился? Третья команда собирает и сортирует мусор, а все остальные следят, правильно ли ребята выполняют эту непростую задачу. Давайте вспомним: в первый контейнер – бумагу, во второй – пластиковые предметы, а в третий – все остальные предметы. (Дети выполняют поставленные задачи, возвращаются на свои места, воспитатель благодарит ребят, хвалит их)

Результат (подведение итогов)

1. Дети проявляют сочувствие к животным, понимают необходимость бережного отношения к природе.
2. Дети приобретают простейшее умение сортировать бытовой мусор, осознают необходимость таких действий.

Рефлексия:

- Ребята, вам понравилась наша игра?
- Кому мы помогали сегодня?
- Каких животных сегодня лечил Айболит?
- Почему Лягушонок, Ежонок и Слоненок заболели? (выслушиваются все мнения детей)
- Как мы им помогли?

- А для чего нужно сортировать мусор? (выслушиваются все мнения детей)
- Какая команда сегодня выиграла? (выслушиваются все мнения детей)
- Воспитатель обобщает ответы детей, хвалит их за трудолюбие и помощь.

«На пикнике у озера»

Возрастная категория: дети от 5 до 7 лет

Материал и оборудование: коробка для хранения игры, игровое поле, карточки с изображением различного мусора, 3 удочки, контейнеры для отдельного сбора отходов.

Дидактическая задача: познакомить детей с понятием «сортировка мусора», «вторичная переработка»

Игровая задача: определить материал, из чего сделан предмет и рассортировать по категориям.

Правила игры: в данную игру могут играть 1-3 ребенка.

1-й вариант игры: один ребенок «вылавливает» мусор удочкой из озера и складывает в определенный контейнер.

2-й вариант игры: 2 ребенка по очереди «вылавливают» мусор удочкой из озера и складывают в определенный контейнер.

3-й вариант игры: 3 ребенка с помощью считалочки выбирают себе контейнер для сортировки и «вылавливают» мусор определенной категории. Выигрывает тот, кто быстрее и без ошибок соберет мусор своей категории.

Игровые действия: внимательно рассмотри мусор, определи из чего сделан предмет и положи в соответствующий контейнер.

Содержание (сюжет) игры: мы приехали на озеро отдыхать и обнаружили, что туристы, отдыхающие до нас на озере, оставили после себя много мусора. Приятнее отдыхать на чистой поляне. Давайте соберем весь мусор и разложим по контейнерам.

Результат: ребенок выиграл, правильно рассортировал мусор по контейнерам.

Мы за чистый город

Возрастная категория: для детей от 5 до 7 лет.

Назначение игры: дидактическая игра «Мы за чистый город», предназначена для работы с подгруппами, индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей.

Цель игры: Знакомить детей с принципами сбора мусора, формировать умение сортировать мусор, познакомить с понятием «вторичная переработка».

Дидактические задачи:

- Дать первоначальное представление об источниках возникновения мусора.
- Формировать представления у детей о том для сохранения окружающей среды важна сортировка мусора и вторичная его переработка.
- Развивать умение анализировать экологическую проблему способствуя тем самым формированию экологической культуры.
- Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в ДОО.

- Закреплять умение классифицировать предметы по материалам, из которых они изготовлены.
- Развивать логику, наблюдательность, память, внимание, мелкую моторику рук.
- Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к окружающему миру.

Игровая задача

- Внимательно выслушать игровую задачу, для каждого поля она своя.
- Уметь соединять предмет и его силуэт, в игре могут принимать участие 2 человека в соревновательной форме выясняется, кто быстрее справится с задачей.
- Четко проводить линии, путешествуя по лабиринту.
- Развивать навык распознавания «мусора» и сортировки его по контейнерам.
- Уметь классифицировать пищевые, металлические, бумажные и пластиковые составляющие предмета
- Побеждает тот игрок, кто быстрее и без ошибок сумел рассортировать «мусор»

Правила дидактической игры

В игре могут участвовать от 1 до 4 человек. Игровое трехсекционное поле, изготовленное из картона, фетра и карманов со сменными вкладышами;

Первое игровое поле – конверт с игрой «Лабиринт», «Найди тень», маркер и фетр. Роль ведущего берет на начальном этапе воспитатель и предлагает маркером соединить предмет и его тень, а также пройти лабиринт и добраться до мусорного контейнера для того, чтобы положить в него мусор. Ведущий напоминает, что важно найти тень и тогда появится возможность пройти по лабиринту.

Второе игровое поле – карточки с изображением мусора (разбитое стекло, банки, огрызки, мятая бумага), которые нужно рассортировать по мусорным контейнерам. На этом игровом поле ведущий предлагает выбрать себе один контейнер и далее показывает предметы, спрашивая чье? Дети, называя предмет, говорят, из чего изготовлен, и складывают его в соответствующий контейнер. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее соберет свой контейнер.

Третье игровое поле – конверт с набором карточек «Лото» (с изображением времени разложения мусора). Ведущий раздает детям карточки с изображением материала: стекло, бумага, металл, органика, пластмасс. Далее раскладываются карточки, с изображением предметов содержащие эти материалы. Карточки кладутся по порядку, рисунком в низ. Дети берут карточки по порядку и, говоря это мое, прикладывают к своей карте. И так открываются карточка за карточкой, пока один из игроков не закроет свое поле. Кто первым закрыл свое поле и не пропустил ни одной карточки, тот выиграл.

Игровые действия

1 вариант. Детям предлагается экологическая ситуация: нужно помочь человеку пройти по лабиринту и выбросить мусор в контейнер, с помощью маркера ребенок прокладывает верный путь. В комплект входит фетровый вкладыш для стирания линий, далее может играть другой ребенок.

2 вариант. Предлагается детям решить проблему. Нужно найти тень предмета и соединить их линией. Дети по очереди или подгруппой решают эту задачу используя маркер и фетровый вкладыш для стирания линии.

3 вариант. Предлагаю отгадать загадку:

На траве устроив пир,
Фрукты, хлеб съедим и сыр.
Время проведем со вкусом,
Уберем с полянки ... (мусор).

Правильно, нужно собрать мусор и правильно рассортировать его по контейнерам. Дети, определяя из какого материала изготовлена та или иная вещь, называют его и помещают его в соответствующие контейнеры.

По окончании игры, побеседовать с детьми, о том, как они решили проблему с мусором? Для чего необходимо сортировать мусор и что с ним будут делать потом (перерабатывать). Какие вещи можно сделать из этих материалов?

Переработка – что получается?

- макулатура превращается в бумажную массу (пульпа), из которой получают бумажную продукцию;
- стекло дробят, плавят и делают новую тару или используют вместо гравия при производстве бетона и асфальта;
- пластмассу переплавляют и изготавливают «синтетическую древесину»;
- металлы плавят и перерабатывают в различные детали. Получение алюминия из лома позволяет сэкономить до 90% электроэнергии, необходимой для выплавки его из руды;
- пищевые продукты и садовый мусор компостируют и получают органическое удобрение.

4 вариант. Игра «Лото» на игровом поле карточки со схематичным изображением мусора и времени его разложения. Дети подбирают соответствующие картинки и проводится беседа по ним.

5 вариант. Проводится беседа с использованием буклетов с информацией о том, как правильно сортировать мусор, что можно выбрасывать, а что нет. Буклеты выполнены на большом формате, что делает их доступным для групповой беседы.

Содержание игры.

На первом игровом поле изображен человек у лабиринта, маркер, чтобы провести его по лабиринту к мусорному баку. Сменные вкладыши, где нужно найти тень предмета и соединить их линией. К игровому полю прикреплен маркер и фетровый цветочек для его стирания с игрового поля.

На втором поле контейнеры для мусора, где:

- голубой контейнер – для стекла;
- красный – пластик;
- зеленый – органика;
- желтый – бумага.

В верхнем кармашке находятся картинки с изображением «мусора». На третьем игровом поле в кармашке лежат карточки со схематичным изображением предметов и времени их разложения в природе, к которым нужно подобрать соответствующие картинки.

С задней стороны игрового поля находится карман с информационными буклетами, где можно познакомиться с повторным использованием отходов. И узнать, что мы можем сделать для того, чтобы наш город был чистым.

«Сортировка мусора с использованием камушков МАРБЛС»

Дидактическая игра – «Сортировка мусора с использованием камушков МАРБЛС» предназначена для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. На дополнительных занятиях по развитию речи, дети учатся строить фразу, составляют диалог, учатся составлять мини-рассказы, при этом знакомясь со свойствами предметов и правилами сортировки мусора.

Цель: развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, применяя игру «Сортировка мусора с использованием «Камушков МАРБЛС».

Задачи:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук детей.
- Развивать связную диалогическую и монологическую речь.
- Развивать память, внимание, мышление, наблюдательность.
- Развивать умение дифференцировать, сортировать предметы.
- Развивать фантазию.
- Обучать умению различать и называть цвета и их оттенки.
- Обучать сортировке мусора по таким категориям как: «Бумага», «Стекло», «Пластик», «Не сортируемый мусор».
- Воспитывать бережное отношение к вещам и окружающей природе.
- Воспитывать умение дослушивать собеседника до конца.

Материал: камушки МАРБЛС (декоративные камушки) синего, голубого, красного, розового, желтого, оранжевого, салатного, зеленого цветов. Сделанные из подручных средств контейнеры черного цвета с наклеенными метками, синего, зеленого, красного, желтого цвета, второй вариант просто контейнеры красного, желтого, зеленого и синего цвета).

Предварительная работа:

Рассматривание различных бутылочек, фантиков, картинок с изображениями сломанных предметов. Беседы на тему из чего может быть сделан тот или иной предмет. Разбор с детьми понятия мусор, не сортируемый мусор, бумажный, стеклянный, пластиковый.

Вариативность игры: предусматривает 5 вариантов игры.

Возраст и количество игроков: с 4 до 7 лет, от 1 до 6 игроков.

Игровая особенность: нужно дать пояснение детям, что в жизни существует большое множество контейнеров для сортировки мусора, на некоторых есть специальные значки, например, как бутылка – обозначающая стеклянный мусор, цветовая гамма мусорных контейнеров может отличаться, могут быть просто надписи,

и если ребенок еще не научился читать, то нужно уточнять у взрослого какой мусор нужно класть в тот или иной контейнер. Обязательно детям рассказывается о том, что есть мусор, который подлежит специальной утилизации, например, батарейки, градусники ртутные, лампочки, аккумуляторы и др.

Обязательно:

Знакомство детей с камушками МАРБЛС начинать с индивидуальной работы, чтобы дать ребенку точное понимание и осознание того, что это камушки, их нельзя пробовать, кушать, это часть игры, их нельзя уносить с собой, но с ними очень интересно играть!!!

Ход игры

Вариант 1.

Детей знакомят сначала с Камушками «Марблс». Показывают «контейнеры для мусора» с обозначенными метками и объясняют, что в контейнере зеленого цвета находится бумажный мусор, это контейнер для бумаги, в контейнере синего цвета находится стеклянный мусор, это контейнер для стекла, в контейнере красного цвета находится пластиковый мусор, это контейнер для пластика, а в контейнере желтого цвета находится не сортируемый мусор, это контейнер для не сортируемого мусора. Ребенок берет камушек любого цвета, соотносит его с мусором.

Пример: Ребенок взял камушек зеленого цвета. Он говорит у меня бумажный мусор я его кладу в контейнер зеленого цвета для бумажного мусора (любые оттенки зеленого означают бумажный мусор).

Вариант 2.

Все то же самое, что и в первом варианте, но тут задача усложняется, ребенок выбирает картинку, думает, какой же мусор на ней нарисован, берет камушек нужного цвета и кладет в контейнер нужного цвета, при этом комментируя свои действия. (Данный вариант игры предполагает общение между участниками, которые в случае спорной ситуации задают друг другу вопросы).

Вариант 3.

Для самых маленьких участников они обучаются соотносить цвет, форму с категорией мусора.

Пример: в контейнере, где нарисован треугольник красного цвета бумажный мусор, ребенок берет красный камушек и кладет его в контейнер, где нарисован красный треугольник, комментируя свои действия.

Вариант 4.

Детям предлагаются просто контейнеры для мусора разного цвета, они между собой договариваются в каком контейнере какой мусор. Предлагается из чуда мешочка достать картинку, определить к какому виду мусора она относится, взять камушек нужного цвета и положить его в контейнер нужного цвета. При этом проговаривая все действия и умозаключения, которое сделал или выполняет.

Вариант 5.

В данном варианте игры предусмотрены картинки: «Лес», «Море – Океан», «Космос». Детям говорится, что мы с вами отправляемся в путешествие, а куда зависит от выбранной картинки, например, в Лес, но у нас на пути встречается

мусор. Дети должны придумать и рассказать откуда взялся тут мусор, по картинкам определить какой это мусор, взять камушек нужного цвета (о цвете камушков договариваются заранее, камушек какого цвета будет обозначать тот или иной мусор) и положить его в нужный контейнер.

«Помоги пчелке собрать мусор»

Возрастная категория: дети от 5 до 7 лет.

Материал и оборудование: робопчела Bee-Bot; дидактический коврик с прозрачными карманами 3х6; набор карточек по теме «мусор»; обучающая игрушка «Сортировочные мусорные контейнеры»

Дидактические задачи:

- развивать умение выбирать картинки по заданному признаку, анализировать информацию, размещенную на картинке,
- развивать навыки программирования и составления алгоритмов действий с робопчелой Bee-Bot;
- формировать и закреплять навыки по раздельному сбору мусора дома и в общественных местах, воспитывать активную позицию по природосбережению.

Игровая задача: запрограммировать робопчелу на маршрут передвижения по игровому полю (коврику) таким образом, чтобы робопчела останавливалась только на картинках с определенным типом мусора и собрать все картинки за меньшее количество ходов. Собранные картинки в соответствии с типом мусора поместить в обучающую игрушку «Сортировочные мусорные контейнеры» и объяснить, что можно получить, если переработать эти отходы (какие новые предметы и изделия).

Правила игры: Одновременно в игре могут участвовать от 2 до 6 детей. Участники игры выбирают какой тип мусора они будут собирать: бумажные, пластиковые, стеклянные, металлические изделия или несортируемые отходы. Устанавливают очередность игры. Затем находят соответствующие картинки на игровом поле и программируют робопчелу Bee-Bot на маршрут передвижения. Если действия программирования выполнены правильно, робопчела дойдет до нужной картинки и морганием глаз покажет о выполнении задания. Играющий ребенок забирает картинку с игрового поля. Если в программировании была допущена ошибка, картинка остается на дидактическом коврике. Право хода переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока все картинки с игрового поля не будут собраны. Затем игроки в соответствии с типом мусора размещают свои картинки в сортировочные мусорные контейнеры: «Бумага и картон», «Несортируемые отходы» и «Пластик и стекло», объясняя при этом, возможности их переработки.

Игровые действия:

- найти картинку на игровом поле;
- запрограммировать робопчелу Bee-Bot на передвижение до нужной картинки;
- забрать картинку с изображением мусора;
- подсчитать количество собранных картинок;

- правильно разложить «мусор» в сортировочный мусорный контейнер.

Содержание (сюжет) игры

Робопчела Вее-Vot попросила ребят о помощи: очистить лесную поляну от мусора, который оставили после себя туристы. Из-за большого количества мусора пчелки не могут найти цветы, чтобы собрать с них нектар. Ведущий обращает внимание детей на то, какой мусор оставили после себя отдыхающие люди на полянке (игровом поле) и спрашивает, как нужно поступить с мусором (*собрать мусор и рассортировать по контейнерам для последующей переработки*).

Подведение итогов игры: Пчелка благодарит ребят за оказанную помощь и просит, чтобы дети научили взрослых бережно относиться к природе, убирать за собой мусор, сортируя его по контейнерам для последующей переработки.

«Очистим снег от мусора!»

Возрастная категория: дети 3-4 лет.

Материал и оборудование:

- Интерактивная доска с изображением снега с мусором.
- Ткань белого цвета со снежинками.
- «Мусор» в корзинке (коробке): бутылки пластиковые с наклеенными геометрическими фигурами – желтый круг – 3 шт.; комок бумаги/газеты, с наклеенными геометрическими фигурами – зеленый треугольник – 3 шт; «не сортируемые отходы» – игрушка яблоко/апельсин с наклеенными геометрическими фигурами – серый квадрат – 2 шт.
- Контейнер для раздельного сбора мусора.

Дидактическая задача: формировать представления у детей о правилах сортировки по раздельному сбору мусора.

Игровая задача: классификация предметов по форме и цвету обозначений.

Игровые действия.

- называют названия предметов (мусора);
- определяют свойства материалов предмета;
- распределяют предметы в контейнер по раздельному сбору мусора по обозначениям (геометрические фигуры).

Правила дидактической игры. Количество игроков – 8 детей. Место проведения игры – группа ДОУ, музыкальный, спортивный зал, прогулочный участок. Ведущий – воспитатель, педагог, родитель. Поможем убрать мусор по классификации предметов (по форме и цвету обозначений).

Содержание игры.

Воспитатель предлагает детям взять в руки ткань белого цвета со снежинками и показать, как красиво и медленно падает снег на землю. (*Дети с воспитателем берут ткань в руки по краям, по команде воспитателя поднимают вверх и отпускают вниз на пол*)

На экране появляются картинки с изображением грязного снега и мусора. Воспитатель объясняет детям, что это происходит потому, что люди бросают мусор прямо на землю. Берет корзинку с «мусором» и выкладывает на «снег».

Обращает внимание детей на то, что «снег» стал «грязным» и предлагает найти место мусору в нашем волшебном контейнере!

Перед опусканием предмета в контейнер ребенок называет предмет, свойства предмета, цвет и форму наклеенной геометрической фигуры.

Например:

Бутылка – какая? – в желтый отдел с круглым входом.

Бумага – какая? – в зеленый отдел с треугольной формой.

Яблоко – какое? – в серый отдел с квадратным входом.

Возрастная категория: дети от 4 до 5 лет.

Дети по очереди проходят к контейнерам и пальчиками проводят по входу, повторяя название геометрической фигуры.

Воспитатель дает задание детям, найти:

- Пластик с условным символом – желтый круг. Бутылки положить в отдел контейнера с надписью – пластик.
- Бумагу с условным символом – зеленый треугольник. Комки бумаги/газеты положить в отдел контейнера с надписью – бумага.
- Не сортируемые отходы с условным символом – серый квадрат. Яблоко и апельсин положить в отдел контейнера с надписью – не сортируемые отходы. Каждый ребенок получает свое задание. Игру можно повторить несколько раз. Чтобы каждый ребенок смог положить в контейнер разный «мусор».

Результат. После того, как весь мусор был отправлен в контейнер, воспитатель обращает внимание детей на чистый и красивый снег. Вместе с детьми проверяют правильно ли был разложен мусор в отделы контейнера.

Данную игру можно провести в разное время года «Очистим реку от мусора правильно», «Очистим дуга и поля от мусора правильно» и т. д.

Дидактический коврик

Цель игры: дидактический коврик решает задачи образовательных областей: физическое, речевое, познавательное и др. (Рис. 66)

Описание задания: на полу размещен коврик 120х120, который поделен на клеточки размером 30х30. На каждой клеточке располагается несколько (решает педагог) крышек одного из основных цветов: синий, желтый, красный, зеленый (до 10 шт. на одной клетке). Таким образом, зрительно прослеживается дорожки какого-либо цвета. Так же на каждой клеточке располагаются символы заданий (ладошка – хлопни, книжка – сказать пословицу, ножка – прыжок, стрелка – разворот вокруг себя). Задача ребенка – проходить по клеткам заданного педагогом цвета выполняя задание столько раз, сколько крышек в данной клетке. Пройдя всю дорожку определенного цвета и выполнив все задания, в корзинке у ребенка находятся крышки одного цвета, которые он складывает в бак такого же цвета (Рис. 6).

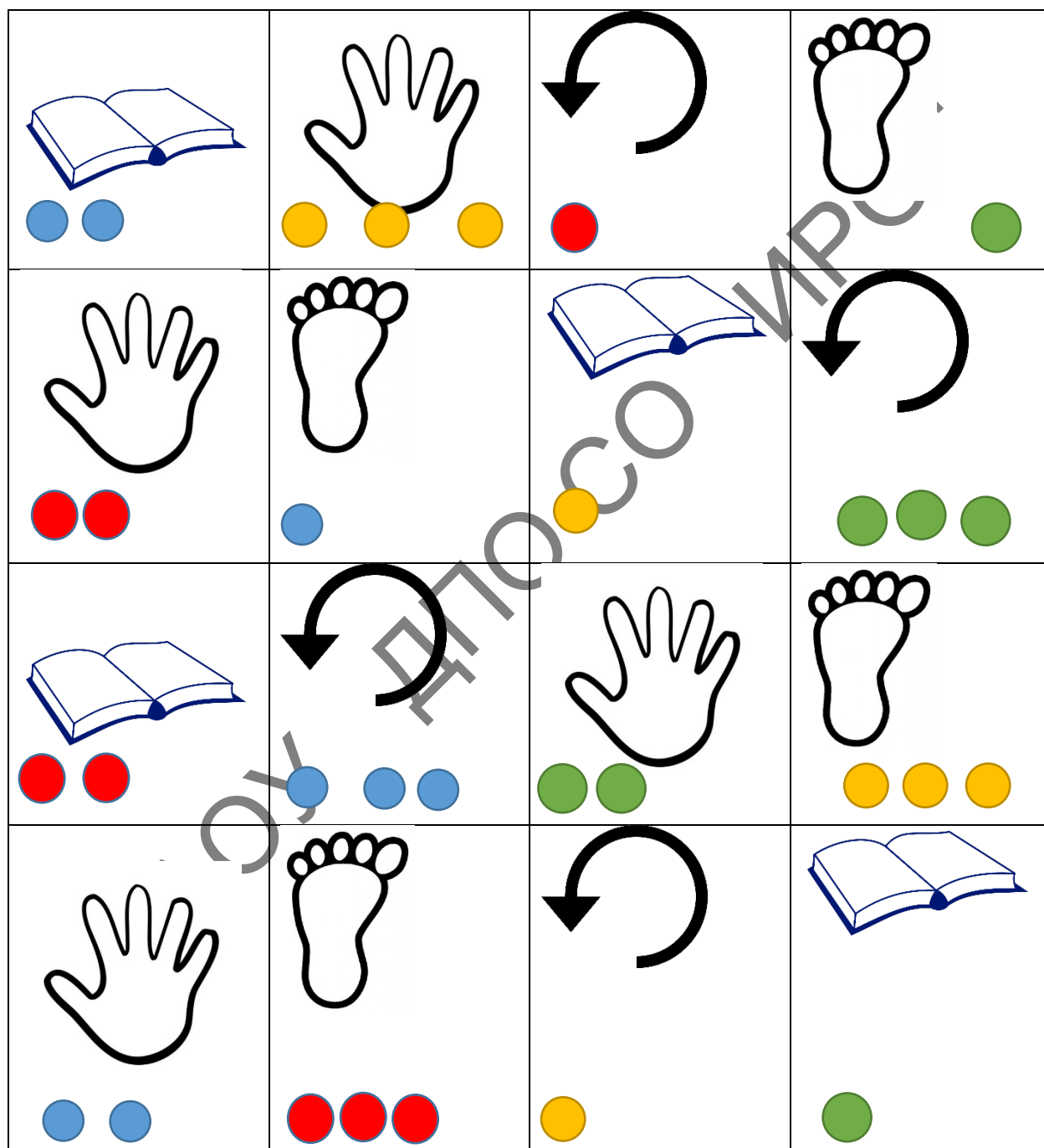
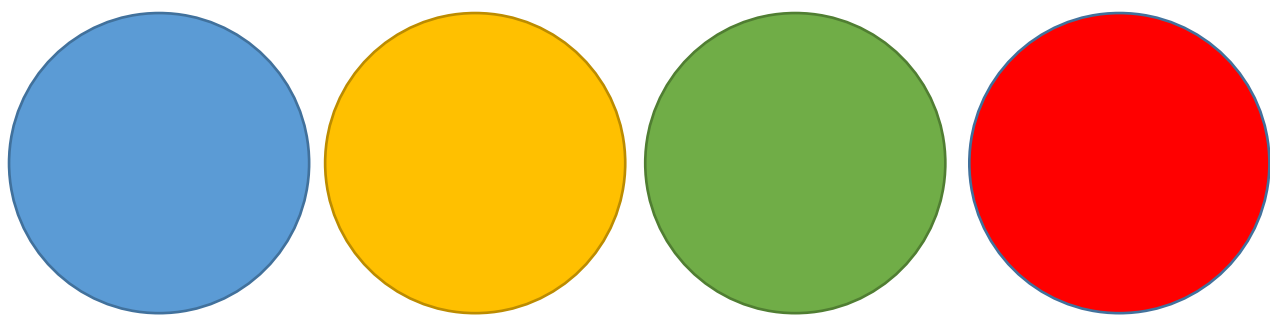


Рис. 6. Дидактический коврик

Игра-презентация «Помоги планете»

Для формирования представлений у детей о необходимости вторичной переработки мусора, для развития умений сортировать предметы (мусор) по материалам, для формирования бережного отношения к природе.

Мусоросборная машина должна проехать по городу, собрать весь мусор в правильные контейнеры и доставить их на мусороперерабатывающий завод (рис. 7–14).





Рис. 7–14. Игра-презентация «Помоги планете» с воспитанниками МАДОУ № 18, г. Красноуральск

Календарь воспитательных событий

В примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат, приведенных в календарном плане воспитательной работы ДОО Федеральной образовательной программы дошкольного образования, прописаны даты праздников экологической направленности:

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.

В содержании этих выделенных дат находит отражение вопрос правильного обращения человека с твердыми коммунальными отходами:

4 октября: День защиты животных.

Международный статус праздник получил в 1931 году. В России День защиты животных отмечают с 2000 года.

Праздник призван напомнить, что человек обязан заботиться обо всех живых существах на планете.

Животный мир – это достояние Российской Федерации. На территории России живет более 1,5 тысячи видов позвоночных животных (320 видов млекопитающих, 732 вида птиц, 80 видов пресмыкающихся, 29 – земноводных, 343 – пресноводных рыб). В морях, омывающих Россию, встречается 1,5 тысячи видов морских рыб.

По информации Всемирного фонда природы, каждый час на Земле исчезают три вида животных, 70 видов флоры и фауны планеты исчезают ежедневно, а четверть всех видов флоры и фауны перестанут существовать в ближайшее время.

Влияние на сокращение численности животного мира оказывает мусор. Во всем мире каждый год более 100 тысяч млекопитающих, птиц и рыб погибают из-за выброшенных полиэтиленовых пакетов. Животные съедают их или задыхаются. Согласно подсчетам ученых, 80% всего мусора рано или поздно попадает в мировой океан. Морской мусор влияет не менее чем на 267 видов живых существ во всем мире: среди них 86% всех видов морских черепах, 44% всех видов морских птиц и 43% всех видов морских млекопитающих. Кроме того, мусор лишает кораллы симбиотических водорослей и в 20 раз повышает риск болезни.

Поэтому формирование экологического поведения человека по отдельному сбору мусора является важной общественной задачей.

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.

Дата была установлена Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. Учреждение праздника, преследовало целью не только отметить вклад добровольцев в решение социально-значимых задач. Оно было направлено на дальнейшее развитие добровольческого движения, вовлечение в него детей и молодежи для их успешной социализации, воспитания.

Направленность волонтерских движений различна: социальное волонтерство, экологическое волонтерство, событийное волонтерство, спортивное волонтерство, культурное волонтерство, донорство, волонтерство общественной

безопасности, медиаволонтерство, волонтерство в медицине, патриотическое волонтерство.

Одним из направлений экологического волонтерства является отдельный сбор отходов, экологическое просвещение.

В рамках образовательного события День добровольца (волонтера) в России целесообразны организация и проведение в ДОО экологических акций по отдельному сбору мусора.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольной образовательной организации может быть дополнен событиями:

15 апреля: День экологических знаний.

Праздник начал свою историю в 1992 году на конференции ООН в Рио-де-Жанейро. Конференция была посвящена проблемам окружающей среды. На ней было подчеркнуто огромное значение экологического образования населения всех стран мира для реализации стратегии выживания и устойчивого развития человечества.

В России День экологических знаний отмечают с 1996 года.

Цель праздника – продвижение экологических знаний, формирование экологической культуры, информирование общества об актуальных экологических проблемах и состоянии экологии: экологической безопасности, состоянии окружающей среды; воспитание гражданина, умеющего мыслить экологически.

Традиционно в этот день принято организовывать социальные акции, семинары, выставки и другие мероприятия, что актуально и для системы дошкольного образования. В России в этот день стартует акция «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности», которая продолжается до 5 июня, Всемирного дня охраны окружающей среды.

15 апреля – 5 июня: Общероссийские дни защиты от экологической опасности.

Проведение Дней защиты закреплено Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 1996 г. № 686 «О проведении Дней защиты от экологической опасности».

Девиз Дней защиты от экологической опасности: «Экология – Безопасность – Жизнь». Их проведение отражает стремление миллионов людей жить в согласии с природой.

Традиционно в рамках Дней защиты проводятся разнообразные международные экологические акции, которые отмечаются во многих странах мира: «Международный день очистки водоемов», «Всемирный День Земли», «Марш парков» и другие. Международный день климата

Международные экологические акции могут стать отправными событиями для организации социальных акций соответствующей тематике и направленности в дошкольных образовательных организациях, конкурсов, фестивалей.

4 июня: Международный день очистки водоемов.

Международный день очистки водоемов проводится с 1995 года. В России праздник появился в 2003 году и всегда проводится в первые выходные июня.

Его цель – донести до общества необходимость очистки водоемов (морей, озер, рек, прудов) от различных загрязнений.

Основные идейные вдохновители и организаторы данного праздника – дайверы. Главное событие этого дня – масштабный субботник. Иногда субботник может полностью захватывать первые выходные июня. В этот день клубы подводного плавания выезжают на местные водоемы, чтобы очистить берега и дно.

Участники образовательных отношений ДОО могут стать участниками социальных акций по очистке берегов водоемов и пропаганде экологического поведения человека по охране водных ресурсов от загрязнения мусором.

5 июня: День эколога в России – профессиональный праздник (утвержден в 2007 году указом президента В. В. Путина по инициативе комитета по экологии Государственной думы) всех специалистов по охране окружающей среды. 5 июня отмечается еще одна дата – Всемирный день окружающей среды (закреплен ООН). По традиции мероприятия Дня эколога (в 2025 году он пройдет в 16-й раз) направлены на привлечение внимания общественности к проблемам экологии. В этот день на особо охраняемых территориях проходят экскурсии, мероприятия по уборке территорий, эколого-просветительские программы, дни открытых дверей, показываются фильмы о заповедниках и национальных парках и др. Это еще один способ напомнить гражданам страны об ответственности за судьбу Родины, Природы, Планеты.

1 июля – 30 июля: Всемирный челендж «Июль без пластика» (Plastic Free July).

Общественная идея челенджа «Июль без пластика» – сократить использование человеком одноразового пластика.

Каждый кусок использованного пластика, который не был впоследствии сожжен, до сих пор существует. Потому, что естественным путем он разлагается в течение длительного периода (500-1000 лет). Легкие пакеты с помоек и свалок переносятся ветром на большие расстояния, загрязняя планету (реки, озера, моря, океаны, леса и горы). Из-за этого гибнут животные, птицы и рыбы.

Основная задача участника акции – сократить на 30 дней использование одноразового пластика. Для этого необходимо найти альтернативы пластику, которые могут навсегда стать новыми привычками. Например, заменить пластиковые пакеты из магазина на многоразовые шопперы (экосумки) и др.

Можно найти и другие альтернативные решения. К этому процессу творческой и интеллектуальной направленности целесообразно привлекать участников образовательных отношений ДОО. Посредством организации конкурсов, социальных акций, игр и других форм организации.

21-27 сентября: Всемирная акция «Очистим планету от мусора» (неделя «Мы чистим мир»).

Впервые акцию «Очистим планету от мусора» провели в сентябре 1993 года жители Австралии. Они массово вышли на очистку океанских пляжей. Постепенно к акции присоединились другие страны, и на сегодняшний день в ней участвуют уже миллионы добровольцев из 100 государств во всем мире.

Цель всемирной акции «Очистим планету от мусора» – привлечение внимания жителей Земли к проблемам загрязнения окружающей среды и замусоривания планеты; развитие у людей навыков хозяйственного отношения к окружающему миру; повышение уровня экологической культуры и грамотности.

Ежегодно с 21 по 27 сентября люди очищают от мусора места отдыха, пляжи, лесопарки и водоемы, пригородные территории и реки. Эта форма пропаганды экологического поведения доступна и для детей дошкольного возраста при участии семьи.

Во многих городах проходят просветительские мероприятия на тему экологической и экономической пользы переработки отходов. Которые уместны к организации и в ДОО.

Последний четверг октября: Международный день без бумаги. «Научимся использовать бумагу рационально!»

Цель Международного дня без бумаги: привлечение внимания людей к сохранности лесов, повышение осведомленности в области применения современных безбумажных технологий.

В этот день организуются социальные акции. Чтобы поддержать акцию, необходимо рассказать о своем личном опыте сокращения нерационального расхода бумаги через социальные средства коммуникации с помощью хештега #ДеньБезБумаги.

Проведение акции на официальных сервисах (сайтах, страничках «VK Мессенджер») доступно и для дошкольных образовательных организаций.

15 ноября: Международный день вторичной переработки.

История Российского Международного дня вторичной переработки начинается с 2014 г. (Инициировано Greenpeace России).

Цель Международного дня вторичной переработки – привлечь внимание людей к проблеме мусора во всем мире, вопросу вторичной обработки.

Главной задачей вторичной обработки является борьба с загрязнением окружающей среды.

Традиционными мероприятиями в рамках праздника считаются: выставки продуктов, которые сделаны из вторичного сырья, благотворительные акции и концерты с экологическим уклоном. Что актуально и доступно для дошкольных образовательных организаций.