

Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, билингвов

Методические рекомендации



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра дошкольного и начального общего образования

**Условия получения дошкольного образования
детьми с особыми образовательными потребностями
детей мигрантов, билингвов**
Методические рекомендации

Екатеринбург
2025

ББК 74.104
У 74

Рецензенты:

Н. Л. Смирнова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

О. Н. Ошкина, заведующий МАДОУ детский сад № 531, г. Екатеринбург.

Автор-составитель:

О. В. Толстикова, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

У 74 Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, билингвов: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области; авт.-сост. О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025. – 60 с.

В методических рекомендациях рассматриваются условия получения образования детьми с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, билингвов в ДОО.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 27.06.2025 № 8

ББК 74.104
©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2025

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Характеристика особенностей развития детей мигрантов, билингвов, особенностей семейных отношений, воспитания в семье	8
Раздел 2. Образовательная программа дошкольного образования как инструмент оптимизации работы с детьми мигрантов, билингвальными детьми	15
Раздел 3. Условия организации образовательной деятельности с детьми мигрантов, билингвальными детьми	24
Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми мигрантов, билингвами	40
Литература	50
Приложение 1	52
Приложение 2	54
Приложение 3	57

Введение

В настоящее время миграционные процессы (увеличение мигрантов из стран ближнего зарубежья) усиливаются, тем самым влияют на процессы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, получающих образование в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), в том числе детей разных национальностей, для которых русский язык не является родным. Для таких детей становится необходимым освоение государственного – русского языка (как второго), адаптироваться к русскоязычной культуре при сохранении своей национальной идентичности. А для педагогов ДОО готовности к реализации образовательной деятельности с разнообразной по составу национальной группе детей.

Анализ федерального законодательства свидетельствует о внимании и серьезной поддержке со стороны государства к получению образования детей мигрантов разных национальностей, что отражено в нормативных правовых документах федерального уровня. Нормативно-правовая база выделения целевых групп обучающихся дошкольного возраста, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и адресной помощи в рамках реализации ФОП ДО (за исключением группы детей с ОВЗ и инвалидностью) представлена в приложении 1.

Основными принципами, заложенными в Конституцию Российской Федерации (о праве каждого на пользование родным языком, свободном выборе языка общения, воспитания, обучения и творчества, о придании русскому языку статуса государственного, о правовом регулировании статуса языков на федеральном уровне), законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка¹ и определенными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.2) являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме.

Также в ФГОС ДО определена необходимость «учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее –

¹ В Конвенции о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г. отмечено, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самоидентичности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной.

особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей...» (ФГОС ДО п.1.3).

К основным принципам ФГОС ДО и ФОП ДО относятся:

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (ФГОС ДО п.1.4).

Одна из задач образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО, образовательная программа) каждой ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Данная задача должна быть решена для достижения цели дошкольного образования: обеспечение развития личности детей мигрантов, билингвов в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Для ее достижения необходимо создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей мигрантов, билингвов.

В п.1.9. ФГОС ДО определены требования к реализуемой образовательной программе ДОО «Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация образовательной программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, например, детей мигрантов, билингвов, осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников, но не в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Освоение русского языка как государственного языка России является обязательным и необходимым в процессе образования детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным. Но при этом немаловажным фактором является и признание значимости обучения и воспитания в ДОО на принципах поликультурного образования, не теряя связи со своей этнической языковой принадлежностью, сохраняя свою национальную идентичность.

Надо отметить, что в практике системы дошкольного образования сохраняются проблемы в социализации детей мигрантов разных национальностей. К их числу относятся:

- незнание русского языка / слабое владение русским языком;
- наличие разновозрастных, разноуровневых языковых групп детей мигрантов;
- трудности в общении со сверстниками разных национальностей в группе (не знание как вежливо обратиться, к другому, как вежливо отказать/предложить, попросить);

- различия в готовности к освоению образовательной программы дошкольного образования, в связи с тем что стандарты других стран, в том числе ближайшего зарубежья отличаются по содержанию, или дети в своей стране не получали дошкольного образования, что снижает самооценку ребенка мигранта;
- нарушение эмоционального фона, в результате стресса при попадании в новую языковую среду;
- часто родители сами не знают или плохо знают русский язык, тем самым не могут помочь ребенку;
- сохранение этнокультурных стереотипов, родители и дети в условиях семьи (вне ДОО) общаются чаще всего на родном языке, что тормозит адаптацию к новой среде;
- не знание норм, правил, ценностей, культуры социального окружения, в которое входит ребенок мигрантов (культурные различия);
- не адекватные формы выражения этнического самосознания, не способствующие лучше адаптироваться в микросоциуме;
- диагностические процедуры чаще проводятся специалистом – учителем-логопедом, но он не ориентирован на особенности ребенка мигрантов, билингва, а используемые тесты (измерительные материалы, речевые карты) не используются, или даже не известны ему.

Вместе с тем существует проблема и у педагогических коллективов ДОО Свердловской области при разработке, а впоследствии и реализации образовательной программы дошкольного образования, по данным исследования «Реализация регионального компонента дошкольного образования», проводимого в 2025 г. в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» на 2025 год.

Выявление детей мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, организация работы с ними, предусматривается ОП ДО и организуется в 60% ДОО Свердловской области².

Практически в 40% ДОО, в образовательной программе ДОО не предусматривают и не обеспечивают условия для выявления детей мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.

Целесообразно предположить, что ДОО Свердловской области испытывают трудности в отборе диагностического инструментария для выявления имеющихся трудностей у воспитанников ДОО – мигрантов, билингвов. ДОО требуется: осуществить отбор методических материалов, учебных пособий, методов, диагностических материалов, предназначенных для организации психолого-педагогического сопровождения и/или коррекционно-развивающей работы с детьми мигрантов, билингвами.

² Отчет по результатам исследования «Реализация регионального компонента дошкольного образования», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025.

Все эти факты позволяют сделать вывод о значимости и актуальности, решения вопросов в продуманной организации по созданию оптимальных условий образования детей мигрантов, билингвов в ДОО Свердловской области. Педагогам необходимо совершенствовать компетенции в создании условий для данной категории детей с особыми образовательными потребностями.

В системе дошкольного образования региона выявлена проблема адаптации детей с неродным русским языком к русскоязычной среде, к новым для них условиям, а также в социализации и интеграции в детский коллектив сверстников. Культурные различия, проблемы с языком, могут препятствовать успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, и дальше на следующих уровнях образования, в жизненной практике ребенка. Согласно результатам исследования, в 2024/2025 учебном году в 390 ДОО из 1020 ДОО (38,2%), принявших участие в исследовании, числились воспитанники с миграцией в истории семьи, в том числе являющиеся гражданами другой страны (от 1 ребенка) до более 50 детей – иностранных граждан.

Поэтому важно на основе результатов исследований, проведенных в регионе³, выявить факторы, обеспечивающие или препятствующие адаптацию детей мигрантов в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), и предложить педагогам рекомендации по созданию/совершенствованию условий для успешной адаптации детей с миграцией в истории семьи, обеспечив возможности для их развития и самореализации.

В методических рекомендациях «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, билингвов» дается краткая характеристика особенностей детей мигрантов, билингвов, особенностей семейных отношений, воспитания в семье, рассматриваются актуальные для руководителей и педагогов условия для разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями – трудностями в освоении образовательной программы дошкольного образования и планирования образовательной деятельности с детьми мигрантов, билингвами.

³ Отчет по итогам проведения исследования «Адаптация детей с миграцией в истории семьи в образовательных организациях Свердловской области (ДОО, ОО, ПОО)», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2025.

Раздел 1. Характеристика особенностей развития детей мигрантов, билингвов, особенностей семейных отношений, воспитания в семье

1.1. Характеристика особенностей развития детей мигрантов, билингвов

В настоящее время миграционные процессы затрагивают все стороны жизни современного общества, в том числе жителей многонациональной Свердловской области, как и России, где проживают представители из стран ближайшего зарубежья и мира в целом.

В ДОО нашего региона увеличилось количество детей разных национальностей, не владеющих (слабо владеющих) государственным русским языком Российской Федерации, которые живут в семьях со своим жизненным укладом, национальными традициями.

Следует обратить внимание на применяемую терминологию в современных условиях образования детей мигрантов, детей билингвов, на то, что русский язык может рассматриваться в терминах (не характеризующих уровень владения русским языком) как:

- единственный родной язык (язык, усвоенный естественным путем);
- как второй родной язык (русский язык как второй родной);
- как язык неродной (русский как неродной (РКН));
- как язык иностранный (русский как иностранный (РКИ)).

Если дети обучаются и воспитываются в ДОО, в группах с русскоязычными детьми, то здесь должна использоваться особая методика работы в полиэтнической группе, в основе которой лежит методика развития речи, то есть **русского языка как родного**, учитывается специфика овладения русским языком нерусскими воспитанниками, посещающими ДОО. Чаще всего родители этих детей стремятся к тому, чтобы они овладели русским языком в той же степени, что и они сами, и не порвали связей с родной культурой. В данной ситуации имеет смысл говорить в большей степени об обучении русскому языку как родному.

Опыт ДОО региона показывает, что наиболее эффективным является учет факторов, влияющих на становление и развитие сбалансированного билингвизма (проявление и становление)⁴:

- пол ребенка билингва;
- возраст ребенка билингва;
- время пребывания в эмиграции;
- статус родителей до и после миграции;
- характеристика ребенка;
- ситуация общения и психологический комфорт;
- статус первого и второго языка.

Значимыми для организации образовательной деятельности в ДОО являются характеристики особенностей развития детей мигрантов дошкольного возраста, которые необходимо учитывать.

⁴ Учителю русской зарубежной школы: сборник / под редакцией П. Г. Гельфрейх и А. В. Голубевой. – СПб.: Златоуст, 2019. – 366 с.

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам

В зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей мигрантов разделяют на детей билингвов или на детей инофонов.

Дети инофоны – дети, которые принадлежат к иной языковой и культурной общности, чем большинства коренного населения страны, в которой они проживают, получают образование, слабо владеют языком этой страны или они совсем не говорят на этом языке.

Дети билингвы могут быть как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители являются жителями этой страны, но говорят на разных языках.

Дети билингвы – дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком. Одна из основных особенностей детей билингвов – способность автоматически использовать для общения два языка, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.

Билингвизм (двуязычие) – способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного языка, и второго приобретенного. Механизм билингвизма – умение легко переходить с одного языка на другой.

Родной язык – инструмент для восприятия и усвоения места национальной культуры в глобальной картине мира, ключ к пониманию других культур⁵. Знание его является базой для формирования поликультурной языковой личности, способной к активной и продуктивной жизнедеятельности в глобальном поликультурном обществе. Личности, у которой есть все необходимые компетенции для ориентирования в ценностях и важных концептах других народов. Это предполагает изучение не только иностранных языков, но и культур носителей данного языка, знакомство с традициями, обычаями, картиной мира, выявление особенностей, сопоставление с родной культурой и т. д.

Дети билингвы

Выделяют следующие особенности двуязычных детей:

- эти дети позднее овладевают речью;
- словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребенка шире;
- билингвы в ходе своего развития допускают те же речевые ошибки: не произносят определенные звуки, путают падежные окончания. Эти

⁵ Халяпина Л. П. Формирование поликультурной языковой личности как цель обучения иностранным языкам в условиях глобализации общества // Вестник ТГУ. 2009. № 10. С. 230-236.

ошибки связаны с тем, что у детей не полностью сформировался речевой аппарат или не усвоены все языковые правила. Кроме того, у детей с дву- и многоязычием правила одного языка переносятся в другой (процесс интерференции)⁶; важно отличить ошибки, имеющие патологическую основу, от физиологических этапов созревания речевой функции. Двуязычие как таковое не может быть причиной речевых патологий, но может послужить дополнительнымотягчающим фактором для ребенка с речевыми проблемами;

- при отсутствии обучения формируются аграмматизмы;
- в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка;
- существует риск постепенной утраты доминирующего языка;
- могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

Вместе с тем, как полагают ученые, для билингвов характерны определенные проблемы. Это «трудноуправляемые» дети. Им нельзя просто сказать: «нельзя и все». Следует обосновать: «нельзя, потому что...». Детям нужно обязательно объяснить запрет, мотивировать к определенному действию через призму их системы ценностей, их возраста, тех двух культур, которые они представляют. И тогда ребенок билингв может проявить свои качества исполнительность, креативность, старательность. Его качественный результат будет выше, чем у монолингва. Это связано отчасти со спецификой онтогенеза детей билингвов, а отчасти с тем, что билингвы получают и перерабатывают информацию из двух источников (например, на русском языке с русским подтекстом, а также из источника на другом языке), что является достаточно богатым информационным полем.

Ученые полагают, что у ребенка билингва с детства формируется, так называемый, объектный перевод. Например, если ребенок держит карандаш, то определяет его как «карандаш», на своем родном языке, как в русскоязычном «карандаш» и пр., в зависимости от того, какими языками владеет билингв. Когда ребенок учится, переключение кодов происходит через «вспоминание» об объекте, в данном примере – карандаше. Поэтому столь важна для детей дошкольного возраста визуализация изучаемых понятий, предметов, явлений. То есть, ребенку надо не просто дать определения на двух языках, но и связать их через единый визуально доступный объект. В такой методике скрыт огромный потенциал – не только лингвистический, но и этнокультурный.

⁶ А. К. Махова, канд. пед. н. Факторы влияния на развитие речи ребенка-билингва. Учителю русской зарубежной школы: сборник / под редакцией П. Г. Гельфрейх и А. В. Голубевой. – СПб: Златоуст, 2019. – 366 с.

При этом у детей билингвов отмечаются еще некоторые положительные моменты:

- на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному);
- билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество;
- большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»);
- большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Дети мигранты

Возрастные особенности адаптации:

- До 2 лет – ребенок привязан к матери, поэтому потеря социальных связей не ощущается. Но: ребенок может чувствовать беспокойство матери.
- Дошкольники – могут быть огорчены и подавлены из-за потери друзей, привычного круга. Очень важно сохранять связи с Родиной.
- Школьники – сложнее всего адаптируются, ко всем трудностям добавляются еще проблемы обучения на неродном языке.

Типичные проблемы детей мигрантов:

- Невротические реакции – страхи, нарушение сна и аппетита.
- Протестные реакции и агрессивность.
- Плохое знание привычек, традиций и норм принимающей страны.
- Трудности с освоением программы, которая реализуется на неродном языке.
- Потеря поддержки родителей, которые сами проходят процесс адаптации.

1.2. Характеристика особенностей семейных отношений, воспитания ребенка в семье

Особое внимание в ходе сбора информации о детях мигрантах следует уделить миграционной истории семьи, семейному, социальному окружению, языковым особенностям. Национальный менталитет и семейный уклад следует учитывать.

Общение с родителями детей мигрантов, билингвов, необходимо строить исходя из их мировоззрения, социальных ориентиров и культурных условий. Вне контекста таких акцентов, строить эффективное взаимодействие с данной категорией родителей сложно.

В начале знакомства с родителями ребенка-мигранта, при поступлении ребенка в ДОО, важно выяснить тип семьи и особенности семейных отношений, воспитания ребенка в семье. Важно выяснить:

- Кто будет принимать решения, которые касаются ребенка в ДОО?
- К кому обращаться с просьбами и предложениями?
- Стилль общения с родителями.

В этой связи мы можем выделить основные характеристики детско-родительских отношений в семье. К ним относятся:

- характер эмоциональной связи;
- удовлетворение потребностей ребенка;
- социальный контроль: требования и запреты (требования и запреты конкретизируют социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей);
- мотивы воспитания (ценностное отношение к ребенку, социальные мотивы, инструментальные мотивы);
- санкции поощрения (похвала, ласка, разрешение активности, совместная деятельность, материальное поощрение) и наказания (аффективное воздействие на ребенка, вербальная агрессия, лишение благ и привилегий, ограничение активности, инициирование чувства вины, принуждение к действию, логическое объяснение, блокирование нежелательного действия, физические наказания);
- стиль общения.

Анализ системы семейного воспитания и запросов родителей можно осуществить на основе таких методов сбора информации, как беседа, опрос анкетирование родителей детей мигрантов, билингвальных детей (Приложение 2).

Важно получить ответы от родителей на некоторые вопросы, представленные в анкете, скорее всего, очевидные: важно знать, кто из членов семьи разговаривает с ребенком на каком языке, посещает ли ребенок ДОО и, если посещает, на каком языке там с ним разговаривают и т. д. Кроме того, достаточно очевиден интерес к особенностям той речи, которую ребенок слышит, к относительному количеству времени, в течение которого ребенок слышит русскую речь, и к источникам, из которых ребенок может черпать свои знания о русском языке.

В любом случае ответы родителей на эти вопросы могут помочь понять особенности речевого развития каждого из детей.

Именно семья принимает решение о том, кто и как говорит с ребенком, как его будут социализировать на разных языках, где он будет воспитываться и обучаться и какой старт будет дан образованию ребенка, что станет приоритетным в его воспитании, как сложится языковая палитра ребенка.

Краткая характеристика менталитета, семейного уклада представителей мигрантов разных национальностей

(по материалам психолога Токмяниной Марии Александровны)

Грузины. Обладают обостренным чувством национальной гордости и национального достоинства, которые порождены высоким осознанием величия своей страны, опирающимся на героическое историческое прошлое Грузии. Терпимость, такт и сотрудничество в межнациональном общении и взаимоотношениях с представителями других этнических общностей. Горячность и нетерпеливость. **Грузинская семья** – основа всего уклада жизни. Очень серьезное отношение к браку, рождению детей. Традиционное разделение обязанностей на мужские

и женские. От женщины требуется быть хорошей хозяйкой – вкусно готовить и держать свой дом в чистоте. К детям относятся очень трепетно и гордятся ими.

Армяне. Армянская семья отличается крепостью уз, страстной привязанностью к детям, ко всем родственникам без исключения. Дети в большинстве случаев очень воспитанные. Они почти никогда не терпят грубости, прямого принуждения, давления, особенно девочки. *Армянская семья.* Отец – глава семьи, его решениям все подчиняются. «Скрытый матриархат» – жена негласно влияет на решения мужа. Разное отношение к детям – девочек балуют в детстве, а к мальчикам относятся строго. В юности все меняется – за дочерьми строго следят. Уважение к старшим. Стараются дать детям хорошее образование, дети исполнительны и послушны.

Азербайджанцы по своему характеру любознательны, сообразительны, храбры, свободолюбивы, соблюдают данные ими обещания. Как правило, держатся скромно, но с достоинством, отличаются при этом быстротой суждений и выводов. В конфликтных ситуациях азербайджанцы эмоционально несдержанны и горячи, но не склонны к прямой агрессии.

Народы Закавказья. Чувство национальной гордости. Взрывная эмоциональность. Стремление к самопрезентации. Большая самостоятельность, активность, инициативность. Подчеркнутое внимание и уважением к старшим по возрасту, социальному положению и должности. Хорошая физическая подготовка. Стремление к лидерству. *Семья народов Кавказа.* После свадьбы супружеская семья становится самостоятельной, но сохраняет прочные связи с большой семьей. Женщины подчиняются воле мужчин – отца, брата, мужа, мужчины берут на себя ответственность за жену и детей. Дети подчиняются воле отца. Приветствуется почитание старших, скромность, трудолюбие

Украинцы. Воля, индивидуализм, стремление к демократии. Артистичность, яркость, смелость. Расслабленность, раскованность, неторопливость. Расчетливость в деловых контактах. В семье женщина играет важную роль

Средняя Азия. Практический склад ума, рациональное мышление. Слабо выраженная внешняя эмоциональность, сдержанный темперамент, спокойствие и рассудительность. Способность стойко переносить физические страдания, неблагоприятные погодные и климатические условия. Высокая исполнительность, честностью, уважение к старшим. Определенная степень замкнутости в своих национальных группах, особенно в начальный период знакомства, общения и взаимодействия с другими людьми, настороженное отношение к представителям других национальностей. *Семья из Средней Азии.* Отличия традиционных укладов от «западного детоцентризма». Приоритет работы над семейными обязанностями у взрослых. Основные траты – не на детей. Не выделено особое пространство дома для ребенка. Не практикуется концепция раннего развития. Традиционная среднеазиатская семья представляет собой довольно большую группу людей, состоящую из отца, его жены, их сыновей со своими женами, детьми, а порой и внуками, вместе проживающими в одном доме. Характерна многодетность – 5-7 детей является нормой. Детей очень любят. Сохраняется главенствующая роль мужчины.

Узбеки. Решительность, обдуманность, доверчивость, отзывчивость доброжелательность – особенно в начальный период их нахождения в многонациональном коллективе. Готовность прийти на помощь, умение владеть своими чувствами. Вместе с тем, некоторым из них присущи замкнутость, стеснительность, малообщительность, настороженное отношение к выходцам из других регионов.

Туркменов отличает трудолюбие и уважительное отношение к труду. Коллективный характер деятельности. Культивируются сила и мужество, умение держать под контролем ситуацию. Гостеприимство и уважительное отношение к другим народам. Привычка собираться дружескими компаниями.

Таким образом, исходя из знаний педагога о национальном менталитете, семейном укладе родителей мигрантов, особенностях семейных отношений, воспитания ребенка в семье, миграционной истории, языковых особенностях, может быть выстроен образовательный процесс с детьми мигрантами, билингвами, модель психолого-педагогической работы с детьми, сотрудничество с родителями мигрантами (законными представителями) воспитанников в условиях инклюзивного образования. Особое внимание педагогам следует обратить на условия межличностного общения с родителями: открытость, высокая активность коммуникации, точность невербальной коммуникации, непротиворечивость вербальных, невербальных сообщений, представление о семейном укладе, укладе ДОО, все это будет способствовать созданию условий эффективного межличностного общения.

Раздел 2. Образовательная программа дошкольного образования как инструмент оптимизации работы с детьми мигрантов, билингвальными детьми

Начало взаимодействия ДОО с семьями детей мигрантов осуществляется с соблюдения ряда формальных процедур на организационном этапе (управленческий аспект) приема ребенка мигранта в ДОО в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»⁷ (зарегистрирован в Минюсте России 17 июня 2020 г., регистрационный № 58681), с изменениями 2023 года.

1) Необходимый пакет документов, на основе которого предоставляется первичная информация о ребенке мигранте:

- документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя);
- документ, удостоверяющий личность ребенка;
- заверенная в установленном порядке копия документа, подтверждающая родство родителя (заявителя) или законность представления прав ребенка.

2) Заявление родителей. В заявлении родителей (законных представителей) ребенка указываются сведения:

- ФИО (последнее – при наличии) ребенка;
- дата, место рождения ребенка;
- *ФИО* (последнее – при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
- адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
- контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.

3) Ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с лицензией на осуществление образовательной деятельности Уставом ДОО фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью фиксируется согласие на обработку персональных данных ребенка, персональных данных родителей (законных представителей) ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В случае отсутствия обязательного пакета документов представитель администрации ДОО направляет родителей в эмиграционную службу по названному родителями (законными представителями) адресу в целях защиты прав и интересов ребенка.

4) При поступлении ребенка в общеобразовательную организацию, прежде всего, проводится собеседование с его родителями (законными представителями), цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежней организации процесса обучения и воспитания ребенка, определении уровня владения русским языком, изучении социально-бытовых условий.

⁷ <https://base.garant.ru/74274592/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

5) При заключении договора с родителями, комплектовании группы детей, в том числе и детей мигрантов, необходимо организовать работу по коррективке образовательной(-ых) программы(-м) дошкольного образования, особенно в разделах «Программы коррекционно-развивающей работы» (КРР) или «Программы психолого-педагогического сопровождения», «Взаимодействия с родителями», «Режима занятий», «Психолого-педагогических условий», «Организации развивающей предметно-пространственной среды», «Кадровые условия». Создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций в развитии речи, языка, в условиях полиэтнической группы детей может быть обеспечено через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах; включать деятельность по изучению педагогами тех или иных национальных культур всех участников образовательных отношений, а также других ее компонентов.

Для успешной адаптации детей билингвов, детей мигрантов в ДОО, необходимо осуществлять сбор информации о социальной ситуации их развития, зафиксировать результаты в ОП ДО ДОО:

1. Наличие детей билингвов, детей мигрантов в ДОО, в учебном году, являющихся гражданами РФ, с миграцией в истории семьи, плохо владеющих русским языком.
2. Возрастные группы, в которых есть воспитанники с миграцией в истории семьи, плохо владеющие русским языком.
3. Общее количество в возрастных группах воспитанников ДОО (с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) с миграцией в истории семьи, плохо владеющих русским языком и испытывающих затруднения в общении.
4. Информация о родных языках воспитанников с миграцией в истории семьи, для которых русский язык является неродным (таджикский, киргизский, азербайджанский, узбекский, армянский, казахский, украинский, китайский и другие).

В образовательной программе должен быть предусмотрен комплексный сбор сведений о детях мигрантов на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, родителей (законных представителей), с целью выявления детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальной диагностики и оценки этнокультурной природы имеющихся трудностей:

- изучение уровня общего развития ребенка мигрантов, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка мигрантов.

Для этого можно воспользоваться учебно-практическим изданием «Диагностика развития дошкольников: Листы наблюдений. – М. – Издательство «Национальное образование», 2018. – 24 с. Где представлены:

1) Методика «развития речевых компетентностей»: Ч. 1. Речевые ситуации: действия и компетентности. Ч. 2. Языковые компетентности.

2) Методика «Диагностика социального развития» (Приложение 3):

- Проба «Адаптация к образовательной организации»;
- Проба «Общение со сверстниками»;
- Проба «Обхождение с чувствами»;
- Проба «Альтернативы агрессии»;
- Проба «Преодоление стресса».

Можно использовать пособия, диагностические материалы, представленные в списке литературы к данным рекомендациям, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития, например, Кудрявцева Е. Л., Бубекова Л. Б., Салимова Д. А., Данилова Ю. Ю., Мартинкова А., Смирнова Н. Л., Калинин С. С., Уорд А. «Комплексное диагностическое тестирование билингвов 3 –14 лет» как эффективный помощник родителей и учителей // Учителю русской зарубежной школы: сборник / под редакцией П. Г. Гельфрейх, А. В. Голубева. СПб.: Златоуст, 2019.

Диагностика может включать субтесты: «Говорение», «Чтение», субтест «Письмо», «Аудирование», «Мелкая моторика».

Задачи проведения диагностики:

- определение актуального состояния речевого развития ребенка;
- выявление динамики речевого развития;
- определение соответствия или несоответствия речевого развития нормативному;
- разработка перспектив речевого развития.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ: выявление понимания грамматических конструкций, умения составления предложений с заданными словами по картинке, дополнения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, преобразования слов, словообразование.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ: выполнение заданий на произношение звуков в разных позициях: изолированных, в слогах, словах, фразах, на узнавание, различение и сравнение слов, фраз, на запоминание звуковых и слоговых структур.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: пересказ предложенных текстов и самостоятельного рассказывания.

СЛОВАРЬ: количественный и качественный состав словаря, понимание значения слова, степень его обобщенности, умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи.

Какую информацию получает педагог при изучении уровня овладения детьми речью?

- О речевых способностях (развитии связной речи, особенностях сформированности фонетических, лексических, грамматических навыков;
- О психическом развитии ребенка.

При необходимости, следует обеспечить:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка мигранта в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

Педагогам, работающим с детьми мигрантов, можно предложить познакомиться с Электронной «Дорожной картой билингва»⁸ как инструментом целевого психолого-педагогического сопровождения детей билингвов (как правило, мигрантов) в ДОО с учетом истории миграции, ситуации в семье и личного развития ребенка. Дорожную карту предусматривается заполнять родителям или только педагогам при поступлении ребенка в ДОО, а затем постоянно пополнять, с учетом его личных и национальных особенностей с целью предупреждения возможных проблем.

*Интерактивный билингвальный «Календарь-портфолио дошкольника»*⁹ также может быть использован современным как эффективный инструмент образования (самообразования) ребенка билингва. «Календарь-портфолио дошкольника» ориентирован на самостоятельное выполнение заданий ребенком 5–6 лет, в процессе подготовки к школе, на самопроверку (на основе ответов на обратной стороне листов календаря) и просмотр взрослыми (педагогами, родителями) с целью дополнения заданий «Календаря-портфолио» упражнениями на трудные для конкретных детей типы задач, для их отработки.

Отрывной интерактивный билингвальный «Календарь-портфолио дошкольника» сделан по принципу тетради-блока, позволяющей отделять проработанные листы и скреплять их в папке-портфолио (по порядку выполнения или тематическому принципу, на усмотрение педагога). Тем самым:

- ребенок сам наблюдает свой образовательный прогресс (визуально и тактильно – папка-портфолио растет, чистый календарь – уменьшается);
- происходит объективизация времени и знаний, неразрывно друг от друга;
- взрослые могут отслеживать и фиксировать в выполненных ребенком самостоятельно различных по типу работ проблемы и достижения умственного развития воспитанника и корректировать его (направлять,

⁸ Вебинар ФИРО "Инновации для дошкольников" https://www.youtube.com/watch?v=L_uW7JzpMJs

⁹ ФИРО "Календарь-портфолио дошкольника" <https://www.youtube.com/watch?v=Ju5cfWoAxIU>

предлагая рабочие листы и отобранные из других пособий материалы по сложным для конкретного ребенка направлениям образовательной деятельности);

- возможно повторное обращение как самого ребенка, так и взрослых к уже выполненной работе (например, при выполнении заданий того же типа, с целью систематизации компетенций);
- источником положительных эмоций для ребенка является как правильный ответ, так и получение новой информации при отсутствии ответа (расширение объема знаний путем самостоятельного анализа правильных ответов на обороте листов календаря). «Календарь-портфолио дошкольника» рассчитан на самостоятельную работу, включая самопроверку и самооценку детей в возрасте 5–6 лет и может использоваться как для целенаправленной образовательной деятельности в дошкольном учреждении и дома, так и для занятий с ребенком в дороге.

Календарь-портфолио позволяет решать задачи:

- индивидуализации образовательного процесса (упор на процесс как последовательность мини-результатов),
- мотивации ребенка к исследовательской деятельности,
- самоконтроля (рефлексии) детей,
- формирования развивающего пространства вне ДОО,
- регулярного и системного мониторинга образования и перераспределение резервов педагогического времени – с учетом потребностей конкретных детей.

Здесь проверяется не только лингвокультурная составляющая коммуникативной компетенции, но совокупность всех ключевых компетенций данного возраста. Например, для 5–6 лет:

- сформированность у ребенка логического мышления,
- сформированность у него световосприятия,
- объем активного и пассивного словарного запаса на родном и неродном (русском как иностранном) языках ребенка,
- пространственные представления ребенка,
- внимание и способность концентрации внимания (продолжительность и результативность акта),
- развитие мелкой моторики,
- умения в области письма и счета (равно как просто счета) и др.

Помощь и поддержка со стороны взрослых приветствуется, но основной принцип «Календаря дошкольника»: «Помоги мне сделать самому!» (то есть с одной стороны, необходимо, чтобы запрос помощи поступил от самого ребенка; а с другой, чтобы выполнение задания было самостоятельным, авторство решения принадлежало ребенку при возможной направляющей функции взрослого).

В части ОП ДО ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, нужно предусмотреть подлинное двуязычие и поликультурность, с помощью которых достигается освоение языков и диалог культур. Так как в дошкольный период, посещение ДОО является основой обучения и воспитания

ребенка, овладения им наряду с родной и русской речью, становления его мировоззрения, а также принятие им моральных норм и ценностей, то именно ДОО остается первым учреждением «поликультурного образования, и именно здесь ребенок включается в поликультурное пространство, в рамках которого начинается осуществляться процесс развития личности»¹⁰. Даже предусмотренное в образовательной программе ДОО самое простое решение – индивидуальные занятия по развитию речи, участие в кружках, студиях и т. п. – может дать хорошие результаты.

Поликультурное образование – это педагогический процесс, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.

Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в ОП ДО ДОО может быть предусмотрено по трем направлениям:

- *«информационное насыщение* (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т. д.);
- *эмоциональное воздействие* (в процессе реализации первого направления – информационного насыщения – важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства);
- *обучение поведенческим нормам* (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении)»¹¹.

Таким образом, если ребенок мигрант будет посещать ДОО, то скорее всего он будет нуждаться в помощи и поддержке по освоению русского языка – развитию речи.

Модель психолого-педагогической работы с родителями мигрантами:

- 1) Анкетирование, опрос, беседа – выявление потребностей, проблем, запросов, инициатив.
- 2) Групповое консультирование.
- 3) Индивидуальное консультирование.
- 4) Различные интерактивные формы просвещения родителей.
- 5) Привлечение родителей к совместной деятельности.

Вопросы для анкетирования родителей

Миграционная история

1. Можно спросить, где ребенок родился и вырос, когда семья переехала, ездит ли он на родину, как часто он это делает и т. д.

¹⁰ Плаксина Е. С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста / Е. С. Плаксина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 84–85.

¹¹ Тайчинов М. Г. Развитие национального образования в поликультурном многонациональном обществе // Педагогика. – 2008. – № 2.

2. Прояснить, какие отношения существуют между семьей и другими представителями его культуры. Участвуют ли родители и ребенок в традиционных праздниках или обрядах? Являются ли традиции важной составляющей жизни семьи?
3. Поинтересоваться тем, как родители представляют свою жизнь в будущем. Важно ли для них, чтобы ребенок сохранил связь со страной исхода? С какой страной они связывают будущее семьи?

Семейное окружение

1. Каков общий характер семейного окружения? Это нуклеарная или расширенная семья? Для этого могут помочь следующие вопросы: «Расскажите о своей семье. Кто входит в вашу семью? Чем занимаются члены вашей семьи? Как часто ваша семья собирается вместе?»
2. Насколько от ребенка ожидается (явно или неявно) согласие с семейными ценностями и убеждениями? Насколько значимо для родителя, чтобы ребенок соответствовал семейным ожиданиям? Это можно прояснить, например, следующим образом: «Какой жизни вы бы хотели для своих детей? Было ли такое, что ваш ребенок спорит с вами и если да, то по каким поводам?»
4. Чем отличаются требования, предъявляемые семьей, и требования, предъявляемые школой?

Социальное окружение

1. С кем общается семья? Есть ли там люди сходного этнокультурного происхождения? С кем дружит ребенок, общается ли он преимущественно с детьми той же этнической группы или у него есть русские друзья?
2. Насколько новое место проживания отличается от прежнего? В чем заключаются эти различия?
3. Кем работают родители? Каков их социально-экономический статус?
5. Какие слои социума играют для семьи поддерживающую роль? Как он воспринимает социальные институты, например, правительство, систему образования и т. п. Важно спросить, к примеру: «К кому вы обращаетесь, если вам нужна помощь?»

Языковые особенности

1. На каком языке предпочитают говорить в семье? (При этом необходимо помнить, что прямой вопрос об уровне владения языком – не лучший способ оценки языковой компетентности).
2. Говорят ли дома на русском языке? Насколько хорошо он владеет данным языком?

Характеристика семьи, семейных отношений ложится в основу просвещения родителей (законных представителей) детей мигрантов.

Групповые консультации

Темы консультаций:

- Как помочь ребенку в процессе адаптации.
- Правила внутреннего распорядка ДОО.
- Как учить ребенка общаться. Как ребенку найти друзей.

- Традиции, праздники и обычаи страны пребывания.
- Внеклассная работа – цели и задачи. Почему это важно для ребенка.
- Меры социальной поддержки семей в трудной ситуации.

Индивидуальные консультации

Установление доверия

- Рассказать о том, как проходит консультация.
- Проявить уважение к личной истории родителей.
- Обращаться к психологу в традиционных культурах не принято, поэтому родители могут испытывать высокий уровень тревоги.
- Узнайте об обычаях семьи и продемонстрируйте готовность принять, если это не нарушает законов и норм общества.
- Не настаивайте, если у человека нет желания рассказывать о чем-то.
- Члены одной семьи могут находиться на разных этапах адаптации, находим контакт с тем, кто более адаптирован.
- Отмечаем особенности личности и индивидуальность человека.
- Признайте, что во многих культурах семья играет центральную роль, поэтому обходитесь с семейными темами с особым вниманием и чувствительностью.
- Не навязывайте родителям свое собственное определение семьи или определение, которое вы прочитали применительно к культуре данного народа. Будьте открыты тому, как родитель сам воспринимает свою семью.
- Позвольте нескольким членам семьи прийти на первичную встречу, если они настаивают на этом.

Коммуникативный стиль

При подготовке к консультации:

- продумайте: стиль разговора, тон общения, положение в пространстве, визуальный контакт;
- проявляйте уважение;
- проясняйте, если что-то непонятно, но не проясняйте таким образом, чтобы недостаток ясности казался проблемой клиента;
- подчеркните, что общая цель встречи добиться понимания.

Включение родителей в воспитательную деятельность ДОО:

- организация семейных конкурсов,
- рассказ о семейных традициях и увлечениях,
- проведение совместных мероприятий, праздников и дел,
- творческие встречи с родителями,
- презентация семейных династий,
- создание тематических фотоальбомов и т. д.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка **персонально**.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка в ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка мигранта, а также определения индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка мигранта.

ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Раздел 3. Условия организации образовательной деятельности с детьми мигрантов, билингвальными детьми

3.1. Адаптация, социализация и интеграция детей мигрантов

Одна из сохраняющихся важных проблем детей мигрантов – это адаптация к иной этнокультурной среде.

Проблемы в общении детей разных национальностей:

- языковой барьер;
- непонимание детей, плохо говорящих по-русски;
- использование родной речи, непонятной другим детям;
- различия в воспитании, культурные различия;
- семейные установки и др.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в ДОО может быть осуществлена в соответствии с базовыми принципами, определенными в методических рекомендациях Минпросвещения России [1]:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Значимость адаптации детей мигрантов к иной культуре обуславливается выраженной потребностью в продуманной организации образовательной среды ДОО как института первичной социализации.

Адаптация – длительный процесс, связанный накоплением ценного социального опыта жизни в другой стране. Социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в имеющуюся систему социальных отношений». В условиях ДОО:

- 1) усвоение норм, правил и принципов того детского коллектива, к которому ребенок адаптируется;
- 2) формирование у ребенка моральных устоев, соответствующих его возрасту – совести, толерантного отношения к сверстникам;
- 3) развитие ценностных ориентаций, которые возникают при интеграции ребенка в новый социум.

Понятие «адаптация» тесно связано с понятием дезадаптации.

Дезадаптация ребенка мигранта – состояние при котором ребенок испытывает сложности при интеграции в новый социум, увеличение тревожности, агрессивности и иных негативных эмоциональных проявлений.

3.2. Педагогические условия обеспечения социальной адаптации детей мигрантов, билингвов

Организационно-педагогические условия реализации программы профилактики нарушений в сфере социализации детей мигрантов, билингвальных детей

Цель программы: профилактика и коррекция нарушений в области общения со сверстниками.

Данная программа рекомендована к использованию для детей мигрантов, билингвов дошкольного возраста, имеющих трудности социализации в пространстве общения со сверстниками (таблица 1).

Таблица 1

Показатели диагностики коммуникативного развития и коммуникативной компетентности детей мигрантов, билингвальных детей

Показатели коммуникативного развития		Показатели коммуникативной компетентности	Диагностические методики
Степень популярности в группе сверстников		Социометрический статус	Методика вербального выбора «День рождения» [13]
Компоненты образа сверстника	Познавательный компонент образа сверстника	знание норм и правил общения и взаимодействия со сверстниками; знание и понимание эмоций другого человека	Проблемные ситуации «Картинки» [14]
		знание способов конструктивного выхода из конфликтной ситуации	Особенности межличностных отношений (ОМО)
		дифференцированный образ сверстника	Рисуночная методика «Я и мой друг» [16]
	Эмоциональный компонент образа сверстника	характер отношения к сверстнику	Схема наблюдения «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками» [13]

		сформированность личностного типа отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику) (понятие Е. О. Смирновой)	Проблемная ситуация «Раскраска» [16]
Поведенческий компонент образа сверстника		особенности реального процесса общения (инициативность, мотивы, тип взаимодействия, эмоциональное отношение, способы достижения целей общения, способы выхода из конфликтных ситуаций, соблюдение норм и правил взаимодействия)	Схема наблюдения «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками» [13]
		умение выражать и достигать собственных целей общения с учетом интересов сверстника	Схема наблюдения «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками» [13]
		способность конструктивного сотрудничества	Проблемная ситуация совместной деятельности [14]
		способность к просоциальным действиям в процессе общения со сверстниками	проблемная ситуация «Раскраска» [16]
		умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами	Схема наблюдения «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками» [13]
Чувствительность к сверстнику		способность ориентироваться и учитывать особенности другого (желания, эмоции, поведение, особенности деятельности и др.), проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложения, способности услышать и понять другого	Проблемная ситуация совместной деятельности [14]

Профессиональная деятельность педагога с детьми мигрантов, билингвами, вызывает у них определенные трудности, выраженные:

- неумением выстраивать отношения с детьми мигрантов на основе принципа личностно-развивающего взаимодействия, диалога-культур, поликультурности, толерантности;
- недостаточной готовностью педагога к установлению взаимодействия с родителями детей мигрантов;
- неумением выстраивать отношения с детьми мигрантов разных этносов, национальностей, культур в совместной образовательной деятельности с детьми;
- умением анализировать и проектировать предметно-развивающую среду поликультурного пространства.

Профессионально-значимые компетенции, которыми должен обладать педагог, работающий с детьми мигрантов, билингвами в коммуникативной, информационной, социальной, этнокультурной сферах представлены в таблице 2.

Таблица 2

Профессионально-значимые компетенции, которыми должен обладать педагог, работающий с детьми мигрантов, билингвами

Компетенции	Профессионально-значимые умения
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и сочувствовать ребенку мигранту, – строить конструктивное взаимодействие с детьми разных национальностей, – понимать трудности ребенка в общении со сверстниками, – изучать позитивный опыт, успешные практики сотрудничества с коллегами других ДОО по созданию поликультурного развивающего пространства, – анализировать результаты работы с детьми мигрантами, их родителями (законными представителями)
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> – изучать и использовать в образовательном процессе информацию об особенностях разных национальных культур, – интегрировать (компилировать информацию о странах откуда приехали дети мигранты в содержание образовательных областей, направлений воспитательной работы), – использовать разнообразные способы информирования технологии организации поликультурных праздников, социальных акций
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать поддержку ребенку мигранту в установлении взаимодействия со сверстниками, – демонстрировать толерантное отношение, поведение, – помогать родителям других детей понимать ребенка мигранта, – помогать осваивать культуру, культурные ценности, традиции России, – соблюдать этические нормы межкультурных взаимоотношений
Этнокультурные	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к преодолению трудностей в коммуникативных формах взаимодействия с представителями этнических общностей, – учитывать этнопсихологические характеристики, влияющие на восприятие и освоение элементарных представлений, знаний, на эффективность к адаптации к образовательному процессу

Педагогу, работающему с группой детей разных национальностей необходимо учитывать то, что социальная адаптация детей-мигрантов в детском саду будет проходить успешней, если в педагогическом коллективе будет сформирована толерантная среда, толерантная культура личности.

Среди структурных компонентов образовательной программы ДОО должна быть выделена **содержательная линия, направленная на повышение толерантности взрослых** (педагоги, родители), включающая три основных компонента: самооценка и самопознание, познание других людей, умение управлять своими эмоциями, в сочетании толерантности и адаптационных процессов детей мигрантов, посещающих ДОО, посредством трех этапов.

Когнитивный этап (знаниевый) – ориентирован на рассмотрение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагога, работающего в системе дошкольного образования и предусматривает расширение запаса знаний

педагога по основам толерантного взаимодействия, принятия разнообразия воспитанников ДОО и установлению положительных субъект-субъектных отношений не только с детьми, но и с их родителями. *Положительные изменения в когнитивной сфере детей-мигрантов*: сформированность у воспитанников знаний о своих эмоциональных состояниях (радость, страх, гнев и др.), знание особенностей новой социокультурной среды, особенностей режимных процессов, распорядка дня, особенностях общения со взрослыми и сверстниками в ДОО.

Аффективный этап (эмоциональный) – изучение и решение проблем межличностных отношений с воспитанниками и их семьями, педагогического общения, отслеживание эмоциональных проявлений во взаимоотношениях с детьми и их родителями, повышения своей компетентности, посредством разнообразных форм организации, таких как мастер-лекции, деловые игры, определяющих активное социально-педагогическое воздействие на личность. *Положительные изменения в эмоциональной сфере детей-мигрантов*: умение контролировать свои эмоции и способы выражения своего эмоционального состояния, способы выражения негативных чувств без вреда для психофизического здоровья окружающих, заинтересованность и участие в социально одобряемой культурно-творческой деятельности, снижение уровня тревожности, положительное эмоциональное состояние.

Поведенческий этап (деятельностный), отражающий саму педагогическую деятельность, общение с детьми, с коллегами-педагогами в поликультурном образовательном пространстве ДОО. *Положительные изменения в поведенческой сфере детей мигрантов*: повышение общительности, проявления дружелюбия, снижение конфликтности в детском коллективе, осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения, инструкций педагога.

Не маловажным является и *компетентностный подход* в организации педагогического процесса, который сосредоточен на результате образования. Базовыми можно назвать компетенции, более значимых для педагога, работающего с детьми мигрантами в условиях полиэтнической среды.

Этнокультурная компетентность – сложное индивидуально-профессиональное образование, которое интегрирует в себе профессиональные теоретические знания, практические умения, навыки, **этнокультурные ценности** и сознательный выбор моделей поведения.

Под этнокультурной компетентностью педагогов понимается совокупность знаний о своей культуре и других культурах, которая реализуется через навыки, установки и модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями различных культур [13].

Этнокультурная компетентность педагогов включает в себя три основных компонента (таблица 3):

- культурно-когнитивный,
- ценностно-личностный;
- мотивационно-деятельностный.

Культурно-когнитивный компонент – этнокультурная компетентность предполагает наличие системы знаний педагогов о своей культуре, о культуре народностей, непосредственно проживающих в ранней социокультурной среде; знание основ мульти культурной коммуникациям, принципов формирования культурного содержания обучения и воспитания, а также методическая подготовленность к работе с воспитанниками в поликультурной среде.

Ценностно-личностный компонент включает в себя развитую систему гуманистических ценностей и ценностных ориентаций, отвечающих принципам поликультурности, позитивную этнической самоидентификацию.

Мотивационно-деятельностный компонент предполагает сформированность навыков межкультурного взаимодействия, владение методами, приемами и техниками педагогической работы в поликультурном коллективе, гуманистически ориентированный стиль педагогического взаимодействия.

Таблица 3

Технологическая карта формирования этнокультурной компетентности

Компоненты этнокультурной компетентности	Характеристика компонентов	Методы формирования этнокультурной компетентности
Когнитивный	Представление о полиэтнической действительности, об общности культурного исторического прошлого народов	Методы, направленные на развитие познавательной активности
Эмоционально-ценностный	Осознание своей этнокультурной принадлежности, положительное отношение к людям различных этнических групп	Методы, направленные на развитие чувства сопричастности к культурно-историческому наследию своего народа
Поведенческий	Развитие социальных способностей и навыков поведения	Методы, направленные на творческое развитие и преобразование

Условия, для этноориентированного процесса обучения и воспитания детей мигрантов:

- знакомство с традиционной культурой российского народа и с этнокультурными различиями народов Урала;
- мероприятия, направленные на приобщение детей и их родителей к традициям других народов;
- система работы по патриотическому воспитанию;
- наличие литературы, которая знакомит детей с национальными обрядами и традициями;
- знакомство детей с национальными обрядами и традициями;
- знакомство с прикладным народным творчеством на занятиях в разных формах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми мигрантов, билингвальными детьми

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы образовательные программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Направленность образовательной деятельности с билингвальными детьми, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования, включает:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- при необходимости, коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Процесс обучения и воспитания детей билингвов, детей мигрантов, *в раннем возрасте* должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке.

В старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (*традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать*), просмотр и обсуждение с ребенком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (*ровесники и пожилые люди*). Эффективны техники «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (*сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твое место в доме, расположи вокруг другого здания...*), техника «Ковер-самолет» и др.

Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (*ребенок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков*)

Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения (*«расслышать правильно звук»*) должны быть на двух языках, с использованием других (*не надо делать перевод на другой язык!*) аутентичных потешек, стишков.

Рекомендована интенсивная работа со сказками – носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур (*например, «Как говорит таджикская собачка? А, как русская?»*).

«Детское» овладение культурой:

- Освоение нового языка невозможно без знакомства с культурой страны, частью которой этот язык является.

- Усвоение способов рассуждения, видов человеческих взаимоотношений, способов проявления дружбы, симпатии, связанных с речевым поведением человека.
- Элементы русской культуры следует органично включать в разнообразные традиционные мероприятия ДОО, обогащая их коммуникативным и этнокультурным содержанием.

Особенности этнокультурного образования детей мигрантов, билингвальных детей

Цель этнокультурного образования – формирование ценностных ориентаций у воспитанников на основе этнокультурных представлений, способствующих самоидентификации и толерантности к другим культурам.

Этнокультурные технологии – это способы и средства организации социокультурных процессов по изучению, сохранению и распространению материальных и духовных ценностей, созданных тем или иным народом.

Этнокультурный компонент повышает эффективность воспитания в образовательном процессе ДОО, реализуется на принципах:

- достоверности,
- вариативности,
- эмоциональной насыщенности, занимательности,
- комплексности,
- доступности,
- полихудожественности,
- эгоцентричности, личной заинтересованности, побудительности,
- принцип преемственности и последовательности изучения культур.

Эффективное формирование этнокультурных представлений, ценностных ориентиров зависит от форм и методов обучения и воспитания.

Предпочтение при выборе форм организации данного процесса следует отдавать тем из них, которые имеют многофункциональный, ценностно-ориентированный характер, способствуют развитию у детей познавательной активности, познавательных действий, умения самореализации, органически вписываются в современный образовательный процесс.

Игра – специфичный для всех категорий детей вид деятельности. **Предлагаемые игры**

«Знакомство»

Участники стоят в кругу (круг – символ солнца, улучшает понимание, сближает).

Предлагается участникам представиться каким-либо национальным именем и поприветствовать стоящего слева характерным для этой национальности обрядом приветствия.

Стоящий слева повторяет первоначальное приветствие. А затем по этой же схеме представляется сам.

«Цветик-многоцветик»

Разноцветные лепестки раскладываются на столе в виде цветка.

На каждом лепестке картинки (иллюстрации) с обычаями, обрядами, традициям разных народов.

Участники по очереди «срывают» лепесток, рассматривают, вслух описывают (рассказывают).

При затруднении ответа ему помогают остальные.

«Этноалфавит»

В каждую строку этноалфавита вписываются (самостоятельно ребенком или с помощью взрослого, другого ребенка) слова, начинающиеся с той или иной буквы и раскрывающие смысл этнической культуры.

Это могут быть любые понятия, термины, являющиеся предметом духовной и материальной ценности, составляющие содержание культур народов.

«Этноколлаж»

На листе бумаги приклеиваются рисунки, иллюстрации, отражающие культуру народа. Представлять перед другими участниками группы.

Отмечаются наиболее удачные работы.

«Ролевая игра»

Группа участников разыгрывает сценку из традиций и обычаев разных народов. Остальные участники определяют и аплодисментами отмечают удачность сценки.

«Девиз»

Предлагается создать (изобразить) свой герб и девиз, отражающий собственную этническую позицию. Защита своего герба происходит перед другими участниками, где находятся еще похожие единомышленники.

«Поезд знаний»

Карточки с заданиями (можно в картинках, алгоритмы действий).

Участники, путешествуя, выполняют различные задания на маршруте: «Игральная», «Конструктивная», «Грамотей», «Рисовальная», «Театральная» и т. д.

Результаты вывешиваются на вагонах поезда.

Иллюстрация поговорок и пословиц

Группе участников из нескольких человек, раздаются карточки с написанным текстом (рисунок, мнемотаблица) поговорок, пословиц, принадлежащих разным народам или национальностям.

Нужно изобразить эту пословицу (поговорку) так, чтобы другая группа расшифровала ее, как ребус. По возможности назвать, какому народу она принадлежит.

Видеопросмотры позволяют создать у детей динамические наглядные образы из жизни и деятельности разных народов, расширить кругозор – дети получают представления о тех событиях, явлениях, предметах, то есть об исторических фактах, о быте и архитектуре народов, проживающих в разных уголках Земли, о труде взрослых родного края и т. п.

Беседы

Представляется важным использовать беседы не только в качестве словесного метода обучения во время занятия, но и самостоятельной формы работы с детьми. Содержание познавательных бесед может строиться на основе:

- а) жизнедеятельности детей в семье;
- б) наблюдений (экскурсии, досуги);
- в) образовательной работы.

Развлечения и праздники с этнокультурной тематикой дают детям колоссальный эмоциональный заряд, а это обостряет наблюдательность и восприятие, обогащает чувственный опыт, и, следовательно, формирует неподдельный интерес к этнокультурным явлениям.

Фольклорные концерты и театрализованные представления

Именно в концертно-театральной деятельности находят свое отражение быт, искусство и культура народов, их специфика.

Целевые прогулки, экскурсии

На прогулках воспитатель может предложить детям проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение поговорке, заострить внимание на особенностях ландшафта, климата, природных явлений, присущих данному региону.

Экскурсии, посещение выставок, музеев и др. культурных объектов способствуют не только расширению знаний о местном окружении, но и приобретению новых сведений о реалиях других этнических миров, об особенностях уклада жизни, культуры народов.

Игровые методы и приемы. Игры: «Старинное – нестаринное», «Чем мы похожи?», «Особенности быта народов Урала», «Лавка сувениров» и т. д.

1. Сравнение.
2. Вопросы.
3. Сюрпризные моменты.
4. Метод моделирования и конструирования.
5. Метод проектов.

Искусство педагогов состоит в умелом комбинировании методов и приемов, в логическом соотнесении их с формой и местом использования, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Результат обучения детей: если формирование навыков и умений пользоваться вторым языком как *средством общения*, то ведущий принцип для педагога – принцип коммуникативной направленности.

Приемы работы с дошкольниками включают в себя обучение слушанию, постановке правильного произношения, а также обучение лексике, вошедшей в отобранный словарь.

Обучение в группе имеет большие преимущества перед индивидуальным обучением. Дети легко, комфортно и уверенно чувствуют себя в привычном для них коллективе сверстников, они не любят оставаться один на один с педагогом. Заинтересованность, эмоциональная насыщенность, радость за свои успехи в группе утраивается. В ней легко создаются игровые ситуации, осуществляется игровая деятельность. Групповые занятия не так утомительны для детей, для которых русский язык не является родным.

Игры в группе: индивидуальный подход к каждому ребенку определяется назначением ролей как для более «сильных» детей, так и для «слабых». Игры должны вызывать у детей интеллектуальные затруднения, ибо механическое повторение фраз за педагогом, не несущее ничего нового и интересного для детей, не дает особых результатов.

Вариант структуры занятия с детьми мигрантов:

1. Создание языковой атмосферы и мимическая разминка;
2. Фонетическая зарядка (с отработкой знаков транскрипции) и фонетические игры;
3. Закрепление ранее пройденного материала с одновременной проверкой того, как понят и усвоен этот материал детьми;
4. Проведение смоделированных игр-упражнений для активизации речевой деятельности;
5. Небольшая гимнастика под счет на русском языке или под другое словесное (музыкальное) сопровождение;
6. Представление нового материала, обязательные игры-упражнения на употребление новых слов и фраз.
7. Подвижная игра со словесным сопровождением на русском языке.

Занятие как форма организации образовательной деятельности

Начало занятия

Целесообразно в начале занятия проводить мимическую разминку, а затем фонетическую игру, которая настроит речевой аппарат детей на воспроизведение сложных русских звуков.

Речевая зарядка, включает отработку звуков (фонетическая зарядка (с отработкой знаков транскрипции)) или повторения разученного стихотворения, фонетической игры. Вместо декламирования стихотворения – повторение считалочки, несложное описание по картинке.

Например:

Колокольчик нас зовет.

Колокольчик всем поет

Звонким, тонким голоском:

Динь-дон, динь-дон!
Выходи из круга вон!

Закрепление произношение фонетических звуков с опорой на наглядность и на игровой момент.

Для записи гласных звуков используются следующие транскрипционные знаки: ударные гласные: [á], [ó], [ý], [í], [ý], [э], безударные: [a], [и], [ы], [y]. В транскрипции не используются йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.

Принцип введения звуков с использованием частичного транскрибирования помогает детям (старшего дошкольного возраста) запоминать впоследствии правила чтения букв и слогов, которое будет им особенно полезно при дальнейшем изучении второго – русского языка.

Мимическая разминка предполагает тренировку, укрепление и разогревание речедвигательного аппарата. Все команды разминки произносятся педагогом на русском языке.

1. Сначала сомкните губы в маленькую трубочку, нахмурьте брови, затем растяните губы в широкой улыбке, не хмурьте брови.
2. Вытяните губы в длинную трубочку и сдвиньте их к носу, вправо, влево.
3. Двигайте вытянутыми губами вправо по кругу (затем влево).
4. Вытяните язычок вниз на подбородок (на правую щеку, на левую щеку), поднимите язык к кончику носа.
5. Прикусите верхними зубами нижнюю губу, отпустите ее.
6. Прикусите нижними зубами верхнюю губу, отпустите.
7. Надуйте щеки, затем сильно втяните их и т. д.

После мимической разминки следует сразу приступить к повторению и отработке отдельных звуков и звукосочетаний

Основная задача фонетических игр: предупреждение и преодоление интерференции родного языка наряду с привитием новых умений и навыков произношения.

<p>Интерференция (Лингвистическая интерференция) (лат. <i>interferens</i>, от <i>inter</i> – между + <i>-ferens</i> – несущий, переносящий) – обозначает в языкознании последствие влияния одного языка на другой, т. е. применение норм одного языка в другом в письменной и/или устной речи.</p>

Вслед за педагогом дети произносят закрепляемый звук в ряде еще незнакомых им слов. Переводить слова не обязательно, на данном этапе важен определенный звуковой ряд.

На первых занятиях дети встречаются с трудным для них звуком [p] в словах: брат, сестра, ребенок, три. *Игровой прием:* педагог предлагает детям, положить кончик языка на альвиолы (бугорки за верхними зубами) и зарычать, как маленькие тигрята от удовольствия [p] – [p] – [p].

Вслед за педагогом дети произносят закрепляемый звук в ряде еще незнакомых им слов. Переводить слова не обязательно, на данном этапе важен определенный звуковой ряд.

На первых занятиях дети встречаются с трудным для них звуком [ш] в словах: шапка, шуба, шар, шесть. Игровой прием: педагог предлагает детям показать рукой ворчливую змею и произнести звук, как будто она сердится [ш – ш – ш].

Слушать и повторять хором слова: шаг, шишка, шапка, шалаш.

Дети автоматически повторяют за педагогом специально отобранные для речевой зарядки слова, без перевода и наглядной демонстрации, только для имитации звуков чужой речи. Имитация является одним из самых эффективных приемов обучения детей дошкольного возраста русскому языку как неродному.

Подобное начало занятия создает определенную атмосферу, настраивает детей на восприятие русской речи, помогает дать установки говорить на русском языке, чтобы дети привыкли к тому, что на занятии они могут выразить свои мысли только на осваиваемом (в данном случае на русском) языке. Способность малышей путем имитации овладеть звуками неродного языка в конечном итоге приводит к полной автоматизации произношения.

Вслед за педагогом дети произносят закрепляемый звук в ряде еще незнакомых им слов. На данном этапе важен определенный звуковой ряд.

При отработке звука [ж] все дети на пару минут «превращаются» в жуков или пчел, жужжа: [ж – ж – ж].

В процессе работы над произношением дети «шипят», как гуси: [щ – щ – щ]. Дети накачивают насосом воздух в большой мяч, произнося при этом: [с – с – с]. Представляя себя капельками дождя дети стучат по дорожке в саду: [т – т – т]. Путем естественной, непроизвольной имитации, несвязанной с предварительным обдумыванием, дети без особых усилий овладевают фонемами русского языка.

Игра «Угадай звук»

Смысл игры: педагог беззвучно, но очень выразительно, при помощи мимики, произносит нужный звук, стоя лицом к детям. Детям предлагается:

- догадаться по губам и языку педагога, о каком звуке идет речь,
- громко произнести этот звук;
- придумать со звуком слово.

На данном этапе обучения применяются и рифмованные фонетические игры с готовым языковым материалом (игровые учебные стихи), в процессе которых дети запоминают небольшие рифмовки из специально подобранных на нужный звук стихов, сопровождая их показом называемых действий.

Повторение за педагогом коротенького стишка, чистоговорки или считалочки, даже отдельных фраз является очень эффективным методом в обучении фонетике. Это можно объяснить тем, что дети дошкольного возраста лучше воспринимают звуковой ряд в определенной гамме звуков, то есть в слове:

Один, один, один,
Собачка, беги!
Два, два, два,
Кошки видят тебя!
Три, три, три,
Белочка, смотри!
Четыре, четыре, четыре,

Попугай в моей квартире!
Пять, пять, пять
Хватит колдовать!

Утром рано два барана
Застучали в ворота:
Тра-та-та! Тра-та-та!
Открывайте ворота!

Разучивание стихотворений.

Педагогическая уникальность стихов и песен стимулируют интерес к ритму, темпу, интонации, особенно в случае, когда обучение соединяется с подвижной игрой, сопровождается музыкой, когда оно сюжетно.

Цели разучивания стихов и рифмовок следующие:

- снижать уровень утомляемости и таким образом повышать работоспособность детей;
- развивать навыки восприятия русской речи на слух;
- улучшать произношение и вырабатывать навыки беглого проговаривания лексических комплексов – словосочетаний и целых предложений;
- облегчать процесс запоминания лексико-грамматического материала, который в дальнейшем вводится в диалогические тексты.

В начале занятия повторение стихотворения или отдельных фраз в русском языке вводит детей в атмосферу изучаемого языка, способствует актуализации установки говорить по-русски.

Разучивание с детьми стихотворения начинается с использованием уже знакомых для ребенка слов (мама, папа, сестра, брат, семья).

Разучивание стихотворения может сопровождаться картинкой-иллюстрацией.

Когда дети хорошо усвоили одно стихотворение, можно тут же приступить к разучиванию следующего.

Большую ценность представляют стихи, которые содержат часто употребляемые речевые образцы и лексические единицы. Использовать рифмовки, которые можно найти в различных пособиях. Стихи помогают пополнить запас слов детей, усвоить лексический или грамматический материал по различным темам.

Отбор стихотворений производится с учетом возрастных особенностей дошкольников. При работе над стихами нужно научить детей выбирать из текста отдельные речевые образцы и слова и использовать их в своих высказываниях. Стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными, содержательными, интересными.

Можно интегрировать декламацию стихов с различными действиями и использовать при этом разнообразные приемы:

- физкультминутки – стихотворения,
- рисование иллюстраций к стихотворению,
- соревнование – «кто знает больше стихов»,
- конкурс на лучшего чтеца (чтение индивидуальное, хором, по рядам),
- вспомнить стихотворение по картинке,

- пропевание стихов,
- задать вопросы из стихотворения друг другу,
- концерт для родителей и гостей.

Последовательность работы с текстом стихотворения:

- педагог, воспитатель читает текст, стихотворение, комментируя или переводя содержание,
- обучаемые повторяют хором и индивидуально,
- текст разыгрывается по ролям, сопровождается движениями,
- тексты записываются на карточку с картинкой, по ней угадывается, какой это текст, и пересказывается. Сказки и театр (теневой, пальчиковый, кукольный, магнитный, рисованный) способствуют толерантному усвоению русской культуры.

Часто употреблять на занятии выражения, такие как: очень хорошо; нехорошо; встаньте; садись; иди сюда; посмотрите сюда; тише, дети и т. д.

Дети используют в своей речи с первых же занятий, в нужной для каждого выражения ситуации.

Нужно сопровождать их соответствующей интонацией, мимикой, движениями.

При постоянном повторении фраз от занятия к занятию, дети быстро усваивают их значение и сами употребляют в речи.

В дальнейшем ходе занятия важно не нарушить эту установку.

Творческое и терпеливое отношение педагогов к своеобразию развития детей влияет на результаты их деятельности.

Для усвоения нового русского языка как родного, ценностей, бытовых установок помогают традиции, связанные с годовым циклом:

- национальные, светские, конфессиональные праздники;
- обряды, демонстрирующие новую культуру (пение и игры в кругу, хороводе);
- приготовление несложных блюд;
- рассказы об обычаях;
- рисование элементов рассказа, лепка.

Приобщение детей к национальной культуре и традициям приоритетными направлениями в деятельности ДОУ можно назвать следующие:

1. Окружение ребенка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.), так как именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты многонационального характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

В образовательном процессе современного ДОО должно быть создано поликультурное игровое пространство, представленное взаимодействием самодеятельных игр, отражающих субкультурный, личный игровой опыт детей; игр, специально приносимых в игровой опыт взрослым в целях детского развития и разнообразных народных игр, которые вводит детей в игровую культуру разных народов. Важным моментом в освоении детьми поликультурного пространства является ознакомление с художественной литературой. Знакомство с литературным богатством родного края и мест других народов позволяет привить детям любовь к «малой» родине, уважение к своей истории и истории других народов, сформировать первичные ценностные ориентации. В ходе режимных моментов в рамках проведения тематической недели можно познакомить детей с народными обычаями и традициями. Во время прогулок познакомить детей с народными обычаями: нельзя наносить вред природе, ловить или убивать молодых птиц, рубить молодые деревья у источников, без нужды рвать растения и цветы, бросать мусор и загрязнять воду в озерах и реках. Знакомство с данными обычаями помогает детям освоить элементарные правила поведения в природе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию у ребенка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (например, дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и т. д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее).

Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой воспитывается ребенок), поликультурных объектов – национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретенном языке), портретов национальных героев и так далее.

Специфика планируемого результата

- спонтанно производит развернутое высказывание (из 4–5 и более слов) на двух языках;
- знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретенном языках;
- пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;
- слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;
- имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретенного языка;
- имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и так далее);
- складываются предпосылки грамотности.

Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми мигрантов, билингвами

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов, билингвов, может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) направлена на обеспечение сопровождения и социальную адаптацию детей мигрантов, детей билингвов.

Основные задачи и направления деятельности по обеспечению сопровождения и социальной адаптации детей мигрантов, билингвов:

1. Своевременное выявление детей мигрантов, билингвов, с трудностями социальной адаптации обусловленными различными причинами;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям мигрантам, билингвам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);
3. Оказание родителям (законным представителям) детей мигрантов, билингвов, консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам их развития и воспитания;
4. Выявление детей мигрантов, билингвов с проблемами развития речевой, коммуникативной, эмоциональной и социальной сфер;
5. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Алгоритмы действий ДОО по организации и реализации коррекционно-развивающей работы в рамках ФОП ДО

Варианты организации и реализации программы коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) для ребенка мигрантов, билингва в рамках ФОП ДО

1. При наличии в кадровом составе ДОО специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда и закрепленного Уставом Положения о психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк).

Шаг 1. Выявление детей мигрантов с трудностями в освоении образовательной программы. Сбор информации. Воспитатель осуществляет педагогическое наблюдение. Психологический скрининг, логопедический скрининг (Периодичность определяет ДОО. Например, скрининг в 3 года, 5 и 7 лет).

Шаг 2. Выявление рисков психологического и/или речевого неблагополучия.

Шаг 3. Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, родитель инициируют прохождение ребенком ППк дошкольной образовательной организации.

Шаг 4. ППк на основе собственного заключения адаптирует образовательную программу под основные образовательные потребности ребенка, включает в нее раздел КРР. Дети мигрантов, билингвы с выраженными трудностями освоения образовательной программы направляются для прохождения обследования ПМПк для установления статуса ОВЗ и определения условий получения образования в соответствии с заключением ПМПк.

Шаг 5. Специалисты ППк разрабатывают ИОМ ребенка мигрантов / билингвального ребенка, конкретизируя направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и/или учителя-логопеда, определяет объем и продолжительность оказания помощи.

Шаг 6. Реализация КРР. Специалисты ППк предусматривают гибкий режим занятий, включая индивидуальные занятия по КРР.

Шаг 7. Специалисты ППк дают рекомендации воспитателю по организации индивидуальной работы с ребенком мигрантов, билингвом.

Шаг 8. Повторное прохождение ППк, направленное на оценку эффективности реализации КРР.

2. При наличии в кадровом составе ДОО специалиста – педагога-психолога и отсутствием, закрепленного в Уставе положения о ППк

Шаг 1. Выявление детей мигрантов, билингвов в освоении образовательной программы. Сбор информации. Воспитатель осуществляет педагогическое наблюдение. Психологический скрининг, логопедический скрининг (Периодичность определяет ДОО. Например, скрининг в 3 года, 5 и 7 лет).

Шаг 2. Выявление рисков психологического и/или речевого неблагополучия.

Шаг 3. Воспитатель/ родитель/ педагог-психолог инициируют проведение педагогом-психологом диагностики ребенка. Педагог-психолог и учитель-логопед (при наличии) определяют детей мигрантов, билингвов, нуждающихся в КРР.

Шаг 4. Педагог-психолог на основе собственного заключения адаптирует образовательную программу под основные образовательные потребности ребенка, включает в нее раздел КРР. Дети с выраженными трудностями освоения образовательной программы направляются для прохождения обследования ПМПк для установления статуса ОВЗ и определения условий получения образования в соответствии с заключением ПМПк.

Шаг 5. Педагог-психолог, конкретизируя направления коррекционно-развивающей работы, определяет объем и продолжительность оказания помощи. Педагог-психолог разрабатывают ИОМ воспитанника.

Шаг 6. Реализация КРР. Педагог-психолог предусматривает гибкий режим занятий, включая занятия по КРР.

Шаг 7. Педагог-психолог и учитель-логопед (при наличии) дает рекомендации воспитателю по организации индивидуальной работы с ребенком мигрантом, билингвом.

Шаг 8. Повторное прохождение ППк, направленное на оценку эффективности реализации КРР.

3. При отсутствии в ДОО специалиста – педагога-психолога и отсутствием, закрепленного в Уставе положения о ППк

Шаг 1. Воспитатель ведет педагогическое наблюдение. Выявление детей с трудностями – сбор информации.

Шаг 2. Руководитель ДОО заключает договор со сторонней организацией, оказывающей психолого-педагогическую помощь на проведение диагностики и реализации образовательной программы организации в части КРР. Запрос ДОО о необходимости проведения мониторинга факторов неблагополучия. Регламент взаимодействия с ППМС центрами в конкретном сегменте проживания: договор, учреждение прикреплено ППМС центру, порядок подачи запроса на проведение диагностической специальной работы и на осуществление КРР.

Шаг 3. Специалист (педагог-психолог / учитель-логопед / учитель-дефектолог), из сторонней организации проводит с ребенком необходимую диагностику и КРР.

Проведение мониторинга / скрининга специалистами ППМС центра, результаты, определение траектории оказания КРР.

Шаг 4. Дети мигрантов, билингвы с выявленными трудностями освоения образовательной программы – психолого-педагогическая помощь. Конкретизация направлений коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и / или учителя-логопеда, определение объема и продолжительности оказания помощи. Дети мигрантов, билингвы с выраженными трудностями освоения образовательной программы направляются для прохождения обследования ПМПк для определения условий получения образования (предполагаем установление статуса ОВЗ – создание специальных условий в соответствии с заключением ПМПк)

Шаг 5. Работают специалисты ППМС центра (приходят в ДОО или ребенок посещает ППМС центр).

4. В малокомплектных или ДОО сельской местности, при отсутствии узких специалистов в ДОО

Необходимо определять договором или регламентом взаимодействия в конкретном муниципальном образовании, возможно, это надо фиксировать или вносить в договор с родителями, когда они поступают в ДОО – Формат консультационного пункта или ППМС центр.

Шаг 1 Воспитатель ведет педагогическое наблюдение. Выявление детей мигрантов. Билингвов с трудностями – сбор информации. ДОО взаимодействует с консультативным пунктом (далее – КП) или ППМС центром.

Шаг 2. Взаимодействие ДОО с родителями: сообщение необходимости обращения в КП или центр ППМС, регламент обращения.

Шаг 3. Родителям рекомендуется обратиться в КП для получения рекомендаций, предложений о путях получения помощи, информацию о необходимости и возможности прохождения ПМПк.

Шаг 4. ДОО обращается в КП для получения рекомендаций для воспитателя.

Диагностика процесса освоения образовательной программы и социализации детей мигрантов, билингвов

Диагностическая работа в ДОО может осуществляться методами педагогической, психологической, психолого-педагогической диагностики, в зависимости от того, кто из специалистов и с какой целью ее осуществляет.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогом (воспитателем), психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом, комплексная психолого-педагогическая диагностика может осуществляться разными специалистами, включая педагога (воспитателя), педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках социально-психологической службы ДОО либо в рамках сетевого взаимодействия.

Диагностическая работа включает:

- определение особенностей освоения детьми мигрантами, билингвами образовательной программы (педагог (воспитатель));
- выявление детей мигрантов, билингвов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (педагог, педагог-психолог);
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка мигранта, билингва в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации (педагог, педагог-психолог);
- комплексный сбор сведений о детях мигрантах, билингвах на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- определение актуального и зоны ближайшего развития, детей мигрантов, билингвов с трудностями в освоении образовательной программы и социализации, выявление его резервных возможностей (педагог-психолог, при необходимости и учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- изучение уровня общего развития детей мигрантов, билингвов, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми (учитель-логопед, педагог-психолог);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей мигрантов, билингвов (педагог, педагог-психолог);
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся (педагог, педагог-психолог);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка мигранта, билингва (педагог-психолог);
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка мигранта, билингва (педагог, педагог-психолог);
- изучение и констатация особенностей развития ребенка, его интересов и склонностей (педагог, педагог-психолог);
- мониторинг развития детей мигрантов, билингвов и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии (педагог, педагог-психолог);
- выявление детей мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика

- и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей (педагог, педагог-психолог, специалисты);
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка мигранта, билингва (педагог, педагог-психолог);
 - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды (педагог, педагог-психолог);
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка мигранта, билингва, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка мигранта, билингва (педагог, педагог-психолог).

Для диагностики и мониторинга процесса освоения образовательной программы и социализации детей дошкольного возраста разных целевых групп (в том числе, ребенка мигранта, билингва) рекомендуется использовать «Междисциплинарный комплекс диагностики детского развития на этапе дошкольного детства (младенческий, ранний, дошкольный возраста)» (Диагностические материалы. РИД № 624012303596-7 от 23.01.2024 «Междисциплинарный комплекс диагностики детского развития на этапе дошкольного детства (младенческий, ранний, дошкольный возраста)»). Данный диагностический комплекс направлен на диагностику базовых системных качеств, определяющих успешность психического развития и освоения образовательной программы в рамках определенного возраста [7; 11].

Направления и рекомендации реализации программы КРР с детьми мигрантов, билингвами в рамках ФОП ДО

Особые зоны риска и направления развития детей, испытывающих трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – детей билингвов и детей мигрантов:

- освоение русского языка,
- освоение образовательной программы,
- развитие личности,
- развитие способностей,
- эмоциональное благополучие,
- сфера социализации, инкультурации и аккультурации.

Инкультурация – это постепенная выработка человеком навыков, манер, норм поведения, которые характерны для определенного типа культуры, для определенного исторического периода. Это длительное и постепенное освоение человеком способов, норм, практических рекомендаций в повседневной жизни.

Аккультурация – процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.

**Алгоритм построения программы коррекционно-развивающей работы
с детьми мигрантов, билингвальными детьми в ДОО
в рамках реализации ФОП ДО**

1. Выявление индивидуальных образовательных потребностей детей мигрантов, билингвов;
2. Разработка индивидуального маршрута сопровождения реализации ФОП ДО и социализации детей мигрантов, билингвов;
3. Реализация стратегии сопровождения и образования детей мигрантов, билингвов;
4. Определение степени освоения программы ФОП ДО, успешности социализации и развития личности каждого ребенка мигранта, билингва.

Требования к наличию психолого-педагогических рекомендаций для педагогов ДОО:

- Рекомендации по оптимизации социальной ситуации развития в отношении коррекции типа семейного воспитания, родительской позиции, участия в совместных мероприятиях.
- Рекомендации по организации режима дня.
- Расширение круга общения со сверстниками и взрослыми, изменения направленности общения.
- Рекомендации по оптимизации и расширению видов деятельности, поощрению и организации «развивающих» видов деятельности.
- Рекомендации по участию в специальных коррекционно-развивающих программах: образовательные программы, направленные на обогащение психического развития ребенка, игротека, группы развития коммуникативной компетентности.
- Области развития, требующие пристального внимания в конкретные периоды онтогенеза, в связи с индивидуальным вариантом развития.
- Условно-вариантный прогноз развития в соответствии с особенностями развития.
- Конкретные образовательные технологии, упражнения-занятия.

**Направления и рекомендации реализации программы КРР в рамках
ФОП ДО для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) –
с билингвальными детьми, детьми мигрантов, испытывающими трудности
с пониманием государственного языка Российской Федерации на до-
школьном уровне образования**

**Направления реализации программы коррекционно-развивающей работы
в ДОО в рамках реализации ФОП ДО:**

- Создание условий для успешной социализации, инкультурации и аккультурации.
- Содействие в освоение государственного языка.
- Психолого-педагогическое сопровождение **билингвальных детей, детей мигрантов**, включающее психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий, мониторинг динамики их развития.

- Психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы.
- Формирование уверенного поведения и социальной успешности.
- Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).

Рекомендации по реализации программы коррекционно-развивающей работы в ДОО в рамках реализации ФОП ДО для детей с билингвизмом и детей мигрантов, испытывающих трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

1. Обогащение сферы общения, в том числе за счет невербальных средств и игровых методов;
2. Факультативная помощь в освоении русского языка, реализации основных возрастных навыков с использованием русского языка;
3. Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
4. Целенаправленное знакомство с социокультурными правилами поведения в детском саду, в повседневной жизни;
5. Определение сфер успешности, не связанных с речевым развитием и помощь ребенку в самореализации в этих сферах;
6. Профилактика негативного отношения со стороны сверстников в группе детского сада;
7. Сопровождение образовательной работы дополнительным невербальным материалом, обеспечивающим ребенку понимание;
8. Коррекция деструктивных эмоциональных состояний и поведения, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
9. Дополнительное личное общение с педагогом, направленное на удовлетворение потребности в общении, эмоциональном принятии;
10. Взаимодействие с семьей в целях обеспечения ребенку возможности освоения русского языка;
11. Взаимодействие с семьей в целях обеспечения ребенку возможности реализации в группе социокультурных традиций, важных для развития билингвального ребенка;
12. Обогащение социокультурного компонента образовательной программы элементами, позволяющими билингвальному ребенку формировать позитивную идентичность, в том числе этническую;
13. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Принципы построения программы, направленной на профилактику нарушений сферы общения со сверстниками:

1. Направленность на сверстника. В программе коммуникативного развития могут использоваться самые разнообразные средства (игры, задания, проблемные ситуации, элементы занятий, художественная литература, инсценировки и т. д.). Главный принцип заключается в том, чтобы центром всех типов

взаимодействия был сверстник. Основное направление – это формирование интереса, чувствительности к сверстнику.

2. Четкие границы взаимодействия. Реализация программы развития коммуникативной компетентности предполагает наличие четких правил взаимодействия в системе «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок». Ребенку должны быть понятны и доступны данные правила.

3. Опережающая инициатива взрослого. Цель взрослого – создание условий для становления всех сторон коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками. В начале взрослый делает центром внимания сверстника, задает цели взаимодействия, показывает эффективные пути достижения целей взаимодействия, контролирует процесс общения. Постепенно все эти этапы ребенок должен интериоризировать и уметь использовать в повседневной жизни.

4. Становление коммуникативной компетентности в процессе игровой деятельности. Использование игры – как наиболее привлекательного и эффективного средства формирования чувствительности к сверстнику. От игры – имитации (образ животного, героя сказок) к реальному взаимодействию и образу реального сверстника. Игры подбираются в направлении от преобладания невербальных средств к использованию вербальных средств взаимодействия.

5. Становление коммуникативной компетентности через опору на личностный тип отношения к сверстнику. Личностный тип отношения подразумевает высокий интерес, сорадование успехам и сопереживания неудачам сверстника, просоциальное поведение, формирование чувства принадлежности группе сверстников, общности с другими.

6. Осознанность и рефлексивность. В программу включаются элементы рефлексии, направленные на формирование положительной идентичности ребенка.

Структура и условия реализации программы, направленной на профилактику нарушений сферы общения со сверстниками

Работа по формированию коммуникативной компетентности проводится в виде занятий. Занятия проводятся по 30–40 минут в группе детей из 6–7 человек, 1–2 раза в неделю на протяжении необходимого времени. Программа реализуется психологом ДОО совместно с воспитателем.

Основным средством формирования коммуникативной компетентности является игра с правилами и имитационные игры. Игры подбираются в соответствии с целями психолого-педагогического сопровождения и предпочтениями детей.

Направления формирования коммуникативной компетентности в пространстве общения со сверстниками:

- формирование коммуникативной компетентности и элементов личностного типа отношения к сверстнику,
- развитие чувствительности к другому, чувства сопричастности и общности с другими детьми,
- положительного образа сверстника,
- опыт конструктивных взаимоотношений со сверстником.

Данные направления реализуются с использованием игровых технологий. Игры разделены на восемь этапов, пять из которых направлены на невербальные средства коммуникации, три – на вербальное взаимодействие.

Помимо этого центрального направления формирующей работы коррекционная программа включает развитие произвольности и осознанности поведения детей. Дети с трудностями в общении часто отличаются низким уровнем регуляции поведения. В рамках коррекционной программы предложены игры, направленные на осознание и овладение своими телесными ощущениями, эмоциями и поведением (таблица 4). Подобранные игры разделены на пять этапов, каждый из которых направлен на решение определенной задачи. Задача развития детской компетентности реализуется через формирование продуктивных видов деятельности и развитие игровой деятельности.

Таблица 4

Реализация программы профилактики нарушений в сфере социализации детей дошкольного возраста разных целевых групп

Задачи	Игровые технологии
<i>Первое направление</i> развивающей работы в области общения со сверстниками: формирование коммуникативной компетентности и элементов личностного типа отношения к сверстнику	
Задача первого этапа – переход к непосредственному общению, преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров	Имитационные игры («Зайчики», «Муравьишки», «Утка и утята» и т. д.) [14]
Задача второго этапа – формирование способности видеть сверстника, уподобляться ему на уровне локомоций, формирование способности видеть сверстника	Игры, направленные на формирование способности замечать особенности, действия другого и повторять движения и позы другого ребенка («Зеркало» и др.) [1]
Третья задача – формирование согласованности действий	Игры, требующие максимального согласования действий («Пузырьки», «Дракон кусает свой хвост») [14]
Четвертая задача – развитие способности понимать и ориентироваться на свои эмоции и эмоции другого ребенка	Игры четвертого этапа направлены на взаимодействие на уровне эмоций. Развивается способность обращать внимание на эмоции, настроение другого, на их согласование [1]
Пятая задача – формирование чувства общности, сопричастности	Игры, направленные на переживание общих эмоций страха, интереса, радости и др. [14]
Шестая задача – формирование опыта взаимопомощи и сопереживания	Сюжетно-ролевые игры, требующие взаимопомощи, проявления сопереживания: «Старенькая бабушка», «Заколдованный ребенок», «Живые куклы», «Садовник», «Ласковый мелок», «Салочки – выручалочки» [14]
Седьмая задача – развитие навыков вербальной коммуникации, формирование опыта сочувствия, содействия и взаимопомощи	Игры, допускающие вербальное взаимодействие. Здесь игры разделяются на две подгруппы: игры, требующие внимания к особенностям сверстника, взаимопомощи, взаимопонимания, и игры, направленные на умение видеть и понимать желания и предпочтения другого
Восьмая задача – формирование просоциальных форм поведения	Игры, направленные на совместную деятельность и совместные сюжетно – ролевые игры, предполагающие проявление просоциальных форм поведения.

	На данном этапе вводятся предметы и игрушки, по поводу которых они должны были общаться. Игры, направленные на формирование способности действовать в рамках единой цели, формируя опыт взаимодействия в реальных, повседневных видах деятельности [16]
<i>Второе направление</i> развивающей работы в области общения со сверстниками: Формирование произвольной регуляции и самосознания	
Первая задача направлена на формирование регуляции и осознание своих движений и мышечных ощущений	Игры и упражнения, направленные на расслабление: напряжение мышц тела и осознание своих телесных ощущений [13]
Вторая задача – развитие произвольности и осознанности эмоциональной сферы ребенка	Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, формирование сопереживания и эмпатии (от проигрывания сказочных персонажей к разыгрыванию реальных ситуаций) [13]
Третья задача – развитие произвольного поведения	Формирование осознанности и умение выполнять правила реализуется сначала в сюжетной игре, затем в играх с правилами (от выполнения скрытых правил к выполнению открытых) [13]
Четвертая задача – формирование целостных форм поведения	Игровая и продуктивные виды деятельности [13]

Примерная структура развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста:

- вводная часть (5 мин.), включающая в себя приветствие, игры на релаксацию и регуляцию;
- основная часть (20 мин.) – решение основных задач;
- заключительная часть (5 мин.) включает элементы рефлексии, ритуал прощания.

Образовательная программа направлена на преодоление и профилактику трудностей социализации в пространстве общения со сверстниками. Коммуникативная компетентность, безусловно, является сложным системным качеством, результатом взаимодействия множества факторов, которые могут способствовать или препятствовать ее становлению. В значительной степени, именно в дошкольном возрасте, характер, успешность данного взаимодействия определяется отношением, вниманием взрослого к сфере общения детей друг с другом. Основы коммуникативной компетентности, заложенные в дошкольном возрасте, являются основой успешности общения человека в будущем.

Литература

1. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 552) https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551) https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf
5. Букварь. Учебник для детей 5–7 лет, начинающих изучать русский язык / Е. А. Хамраева, Л. М. Саматова. Российская международная школа. Австрия, 2015. – 176 с.
6. Изотова Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков / Е. И. Изотова. – М.: МПГУ, 2014.
7. Изотова Е. И., Молчанова Г. В., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Радчикова Н. П. Методологическое обоснование междисциплинарного комплекса диагностики физического и психического развития детей как инструмента выявления рисков освоения образовательных программ дошкольного образования // Теория и практика физической культуры, 2024. № 1, С. 88–92.
8. Кудрявцева Е. Л., Бубекова Л. Б., Салимова Д. А., Данилова Ю. Ю., Мартинкова А., Смирнова Н. Л., Калинин С. С., Уорд А. «Комплексное диагностическое тестирование билингвов 3–14 лет» как эффективный помощник родителей и учителей. Учителю русской зарубежной школы: сборник / под редакцией П. Г. Гельфрейх и А. В. Голубевой. – СПб: Златоуст, 2019. – 366 с. Текст: электронный. С. 312–336.

9. Лингводидактическая диагностика. русский язык: Универсальные учебные действия. 6–14 лет / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, Л. М. Саматова и др. дидактическое пособие. – М: русский язык. курсы. – 2020. – 144 с.
10. Окружающий мир: учебное пособие для детей-билингвов 6–7 лет / Л. М. Саматова, Н. Н. Горина, О. В. Лаврова. – М.: Русский язык. курсы, 2019. – 160 с. (русская школа).
11. Молчанова Г. В., Гогоберидзе А. Г., Яфизова Р. И. Междисциплинарный комплекс диагностики освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы (ФОП ДО) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. – С. 52–68.
12. Павлова О. С., Назранова Л. Ж. Этнокультурная компетентность педагога в условиях среды с полиэтническим составом воспитанников Психологическая наука и образование. 2015. том 7. № 2. – С. 35–47.
13. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Н. Толкачева и др. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 316 с.
14. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. – М., 2000.
15. Хамраева Е. А. русский язык в поликультурном социуме: дошкольный этап организации социокультурной образовательной среды // динамика языковых и культурных процессов в современной России Санкт-Петербург, 2014. – С. 99–102.
16. Хузеева Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка / М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 78 с.

Приложение 1

Нормативно-правовая база выделения целевых групп обучающихся дошкольного возраста, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и адресной помощи в рамках реализации ФОП ДО (за исключением группы детей с ОВЗ и инвалидностью)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) Утверждена Минпросвещения приказом от 25.11.2022 № 1028
3. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 № 358
4. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2020 года Утверждено Минпросвещением 18.08.2024
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
6. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
7. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации (Министерство просвещения РФ, 2020)
8. Стандарт деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы (приказ департамента образования и науки города Москвы от 15.08.2022 № 666)
9. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, в том числе, типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О направлении Алгоритма от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07
11. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, Министерство просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03, Министерство здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 ПИСЬМО от 24 августа 2023 года.

12. Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической)» № АБ-3386/07 от 11.08.2023 г. URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya>

ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Опросник для родителей «Развитие ребенка»

Мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Состав семьи (какой ребенок по счету в семье)

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании

Другие дети в семье (их возраст), взаимоотношения ребенка с ними

Как вы называете своего ребенка (его любимое имя)

К кому из членов семьи ребенок больше привязан

Часто ли ребенок болеет, какие заболевания, травмы перенес

Основные виды игр и занятий дома

Назовите любимые занятия Вашего ребенка:

Легко ли рассмешить ребенка и как это лучше сделать

Какие игрушки любит, кто их убирает

Как проводите досуг вместе с ребенком

Любимые игры

Любимая пища

Нелюбимая пища

Как ребенок просыпается утром:

а) активен, в хорошем настроении

б) с капризами, настроение улучшается к 11–12 часам

Часто ли в вашем доме бывают гости (редко, один раз в неделю, один раз в месяц)

Как ребенок взаимодействует с детьми в игре:

а) активен, лидер

б) легко присоединяется к играющим

в) испытывает трудности

Любимое занятие, интересы:

а) лепка, рисование, конструирование

б) подвижные игры, физическая активность

в) книги, познавательные игры

Как вы называете ребенка (перечислить)

Какая мера наказания более действенна

Какие меры поощрения вы применяете Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем – то из детей и т. д.)

Какие личные особенности вашего ребенка надо учитывать

В консультации каких специалистов Вы нуждаетесь в связи с воспитанием, обучением ребенка?

Какие дополнительные образовательные услуги Вы хотели бы получить в нашей дошкольной организации?

Ваши пожелания жизни ребенка в детском саду

Большое спасибо за помощь в нашей работе.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ

1. Кто из членов Вашей семьи говорит с ребенком по-русски?
2. Кто из членов Вашей семьи говорит с ребенком на другом языке?
3. Кто из членов Вашей семьи разговаривает с ребенком в разных ситуациях на разных языках?
4. Вставляет ли кто-то из собеседников ребенка в свою речь на одном языке слова на другом языке?
5. Слышит ли ребенок постоянно какой-либо третий язык (не являющийся одним из его двух родных от рождения языков), на котором не говорят в семье? Если да, с какого возраста и от кого?
6. Общается ли ребенок с русскоязычными бабушками и/или дедушками? Как часто и в каких ситуациях?
7. Если русскоязычные бабушка и/или дедушка не проживают вместе с ребенком, то как часто ребенок общается с такими бабушками/дедушками и подолгу ли?
8. Посещает ли ребенок детское дошкольное учреждение? Да Нет
9. Если Ваш ребенок посещает дошкольное учреждение, с какого возраста?
10. Если Ваш ребенок посещает дошкольное учреждение, на каком языке там с ним общаются?

На русском языке На втором родном языке

11. Есть ли у ребенка няня? Если да, то на каком языке она с ним общается? Да, на русском Да, на втором родном языке У нас нет няни

12. На каком языке ребенок общается со сверстниками на прогулке?

На русском языке На втором родном языке

13. Есть ли у ребенка «русские» игрушки и книги (например, фигурки волка, лисы и медведя – героев русских сказок)? Какие?

14. Бывает ли Ваш ребенок в странах, где говорят по-русски? Если да, то в каком возрасте был и как долго?

15. Если ребенок знает какое-то слово на обоих языках, то относит ли он его к одному и тому же предмету (например, к одному и тому же игрушечному мишке) или же относит к разным предметам (например, «мишка» по-русски – к одному игрушечному медведю, а «мишка» на другом языке – к другому игрушечному медведю)?

16. Образует ли ребенок свои слова на базе двух языков одновременно, например, используя английский корень и русский суффикс (баллунчик от ballon) или наоборот (Рерри is гавкинг)?

Да, образует Нет, не образует
примеры:

17. Если кто-то из членов семьи задал ребенку вопрос на русском языке, каким образом отвечает ребенок?

По-русски На втором родном языке

С помощью жестов Не отвечает вообще

18. Если кто-то из членов семьи задал ребенку вопрос на втором родном языке, каким образом отвечает ребенок?

По-русски На втором родном языке

С помощью жестов Не отвечает вообще

19. Поет ли кто-то ребенку песни по-русски?

Да Нет

20. На каком языке/языках ребенку читают книжки?

На русском

На втором родном

На обоих, больше на русском

На обоих, больше на втором родном

На обоих, примерно в равных пропорциях

21. Даете ли Вы ребенку слушать русские аудиокниги и/или смотреть русско-язычные мультфильмы?

Да Нет

ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Методика «Диагностика социального развития»

Комментарий: индивидуальное предъявление одному из родителей и двум представителям ДОО. Для работы с методикой необходимо сделать три копии листа наблюдений: один – для родителей; два – для педагогов (воспитатель, специалист).

Описание заданий диагностики

Лист наблюдений состоит из 45 утверждений, разбитых на 5 субшкал:

- 1) адаптация к образовательной организации;
- 2) общение со сверстниками;
- 3) обхождение с чувствами;
- 4) альтернативы агрессии;
- 5) преодоление стресса.

Используя шкалы Ликерта с пятью категориями – от «Ребенок не проявляет такого поведения» до «Такое поведение является обычным для этого ребенка».

Все утверждения, за исключением № 27, 32, 33, 34, 35, 36, 39, являются прямыми. Утверждения № 27, 32, 33, 34, 35, 36, 39 являются обратными.

Материалы: лист наблюдений.

1) Адаптация к образовательной организации.

К данному фактору относятся умения: слушать, обращаться за помощью, выражать благодарность, выполнять инструкции, предлагать помощь взрослому, заявлять о своих потребностях, исправлять свои недостатки в работе.

2) Общение со сверстниками.

К данному фактору относятся умения: знакомиться, присоединиться к играющим детям, соблюдать правила игры, просить об одолжении, предлагать помощь сверстнику, выражать симпатию, принимать комплименты, проявлять инициативу, делиться, извиняться.

3) Обхождение с чувствами.

К данному фактору относятся умения: распознавать собственные чувства, выражать чувства, распознавать чувства другого, сочувствовать, обращаться с собственным гневом, реагировать на гнев другого человека, справляться со страхами, переживать печаль.

4) Альтернативы агрессии.

К данному фактору относятся умения: отстаивать свои интересы мирным путем, выражать недовольство, спрашивать разрешения, спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность, адекватно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность, адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят, проявлять толерантность,

принять последствия собственного выбора, адекватно реагировать на обвинения.

5) Преодоление стресса.

К данному фактору относятся умения: проигрывать, обходиться с чужой собственностью, говорить «нет», адекватно реагировать на отказ, справляться с ситуацией игнорирования, справляться со смущением, после стрессовой ситуации заниматься физическими упражнениями, подвижными играми или танцами, расслабляться.

Процедура проведения диагностики

Предъявляется индивидуально

Старт и ход диагностической работы

Инструкция: основываясь на своих наблюдениях за ребенком, оцените его поведение по всем пунктам листа наблюдений.

Согласно инструкции, необходимо оценить поведение ребенка, основываясь на своих наблюдениях за ним, используя следующую шкалу:

- 1 – ребенок не проявляет такого поведения;
- 2 – редко демонстрирует такое поведение;
- 3 – время от времени демонстрирует такое поведение;
- 4 – часть демонстрирует такое поведение;
- 5 – такое поведение является обычным для этого ребенка.

При оценивании вы можете выбрать одну из пяти оценок.

Критерии оценивания результатов

Задачей трех лиц, которые должны заполнить опросник на одного ребенка, является выбор ответа по шкале Ликерта.

Проба «Адаптация к образовательной организации»

1	Когда слушает, внимательно смотрит на говорящего и не перебивает	1	2	3	4	5
2	Просит о помощи, когда испытывает какие-либо затруднения	1	2	3	4	5
3	Благодарит за помощь или поддержку	1	2	3	4	5
4	Следует простым инструкциям	1	2	3	4	5
5	Доводит работу до конца	1	2	3	4	5
6	Вступает в беседу и поддерживает ее	1	2	3	4	5
7	Помогает родителям или воспитателям	1	2	3	4	5
8	Если хочет что-то узнать, задает вопрос	1	2	3	4	5
9	Сообщает о своих потребностях взрослому в соответствии с нормами семьи или образовательной организации	1	2	3	4	5
10	Сосредоточенно занимается своим делом, не отвлекаясь на шум	1	2	3	4	5
11	Исправляет работу после подсказки взрослого	1	2	3	4	5
Средний балл						

Проба «Общение со сверстниками»

12	В новых условиях знакомится со своими сверстниками	1	2	3	4	5
13	Присоединяется к играющим детям без жалоб и конфликтов	1	2	3	4	5
14	Включаясь в игру, интересуется ее правилами и соблюдает их	1	2	3	4	5

15	В отношениях со сверстниками отличает ситуацию, где он имеет право требовать, от той, где можно только просить об одолжении	1	2	3	4	5
16	Замечает, когда другому ребенку трудно и предлагает помощь	1	2	3	4	5
17	Выражает симпатию тем или иным способом к сверстнику, который ему нравится	1	2	3	4	5
18	Когда слышит от другого хорошие слова в свой адрес, вежливо благодарит его	1	2	3	4	5
19	Берет на себя инициативу, дружелюбно предлагает сверстникам что-либо вместе сделать, например, поиграть	1	2	3	4	5
20	Делится с другими	1	2	3	4	5
21	Когда понимает, что не прав, просит прощения	1	2	3	4	5
Средний балл						

Проба «Обхождение с чувствами»

22	Знает, как называются чувства, и может мимикой и телом изобразить основные из них (злость, страх, радость, грусть, удивление)	1	2	3	4	5
23	Проявляет свои чувства в соответствии с ситуацией;	1	2	3	4	5
24	Распознает чувства другого человека (называет, оценивает), опираясь на выражение его лица, интонации, жесты, позу	1	2	3	4	5
25	Знает, что ему нравится, а что не нравится, и может сказать об этом	1	2	3	4	5
26	Сочувствует другому человеку, если тот находится в сложной ситуации	1	2	3	4	5
27	Когда злится, бьет других детей, кусается, обзывается	1	2	3	4	5
28	Когда сталкивается с гневом и раздражением других людей, выбирает оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью к взрослому, сказать что-либо в свою защиту и т. д.)	1	2	3	4	5
29	В случае опасности, прячется, приостанавливает свои действия, говорит о своем страхе (действует согласно ситуации)	1	2	3	4	5
30	Печалится в случае утраты чего-либо ценного	1	2	3	4	5
Средний балл						

Проба «Альтернативы агрессии»

31	Отстаивает свои интересы мирно	1	2	3	4	5
32	Обижается, накапливает недовольство, плачет, кричит, дерется, когда недоволен	1	2	3	4	5
33	В ситуации, когда надо спросить разрешения, не делает этого	1	2	3	4	5
34	Обижается, или ведет себя агрессивно, когда его не принимают в общую деятельность группы	1	2	3	4	5
35	Обижается, кричит, дерется, замыкается в себе, когда его дразнят	1	2	3	4	5
36	Дразнит сверстников «не таких как все»	1	2	3	4	5
37	Берет ответственность за результаты своих действий	1	2	3	4	5
38	В ситуации обвинения в свой адрес защищает себя, если он не виноват	1	2	3	4	5
Средний балл						

Проба «Преодоление стресса»

39	Из-за проигрыша в игре сильно расстраивается	1	2	3	4	5
40	Когда хочет взять чужую вещь, спрашивает разрешение у ее хозяина	1	2	3	4	5
41	Когда слышит неприемлемое предложение, твердо говорит «нет»	1	2	3	4	5
42	На отказ в просьбе не обижается	1	2	3	4	5
43	Когда его не замечают, не хотят принимать в общую деятельность, отвлекается от ситуации, занимает себя сам	1	2	3	4	5
44	Попав в неловкую ситуацию, справляется со смущением	1	2	3	4	5
45	После стрессовой ситуации занимается физическими упражнениями, подвижными играми или танцами	1	2	3	4	5
Средний балл						