

От сети ППК - к управляемой кадровой траектории

совещание с кураторами и ресурсными центрами ППК

Зорина Мария Андреевна,
Первый проектор ГАОУ ДПО СО «ИРО»



Содержание и ключевые направления деятельности ППК

01

Выявление интереса, мотивированный выбор

Школьник заранее знакомится с профессией, требованиями и возможностями педагогического образования

02

Погружение в профессию

Занятия, встречи с педагогами, практические кейсы и реальные образовательные ситуации

03

Первая профессия

Получение первой профессии: няня, вожатый, младший воспитатель

04

Практика

Проба профессиональных ролей на базе школы, детского сада, лагеря и других действующих площадок

05

Маршрут продолжения

Переход в СПО/ВУЗ, подготовка к поступлению, портфолио и сопровождение

ППК как региональная модель раннего педагогического маршрута

ППК – точка входа в непрерывную педагогическую траекторию

ППК
первая
профессия

В ППК – практико-ориентированное погружение и получение первой профессии: няня, водитель, младший воспитатель

СПО
педагогическая
подготовка

Кадровый результат
Связка образования, практики и наставничества формирует условия для закрепления молодых специалистов

ВУЗ
высшее
образование

ШКОЛА

практика, трудоустройство

ППК как региональная модель раннего педагогического маршрута

Единый контур управления результатом

- ◀ **Научно-методическое сопровождение**
единые рекомендации, разработка ДПП ППК, методические материалы, консультации
- ◀ **Конкурсное и олимпиадное сопровождение**
единый календарь мероприятий, поддержка региональных практик, выявление и распространение успешных решений
- ◀ **Развитие профессионального сообщества**
создание МО педагогических работников ППК, обмен практиками, экспертные сессии, обучение руководителей и педагогов ППК
- ◀ **Сопровождение образовательных маршрутов**
Модели взаимодействия ППК с СПО и ВУЗами, практики профпроб, целевого обучения и наставничества
- ◀ **Мониторинг деятельности ППК**
единая система показателей, сбор и анализ данных, подготовка аналитики для управленческих решений
- ◀ **Тиражирование решений**
Банк практик и инструментов, рекомендации по масштабированию региональных моделей

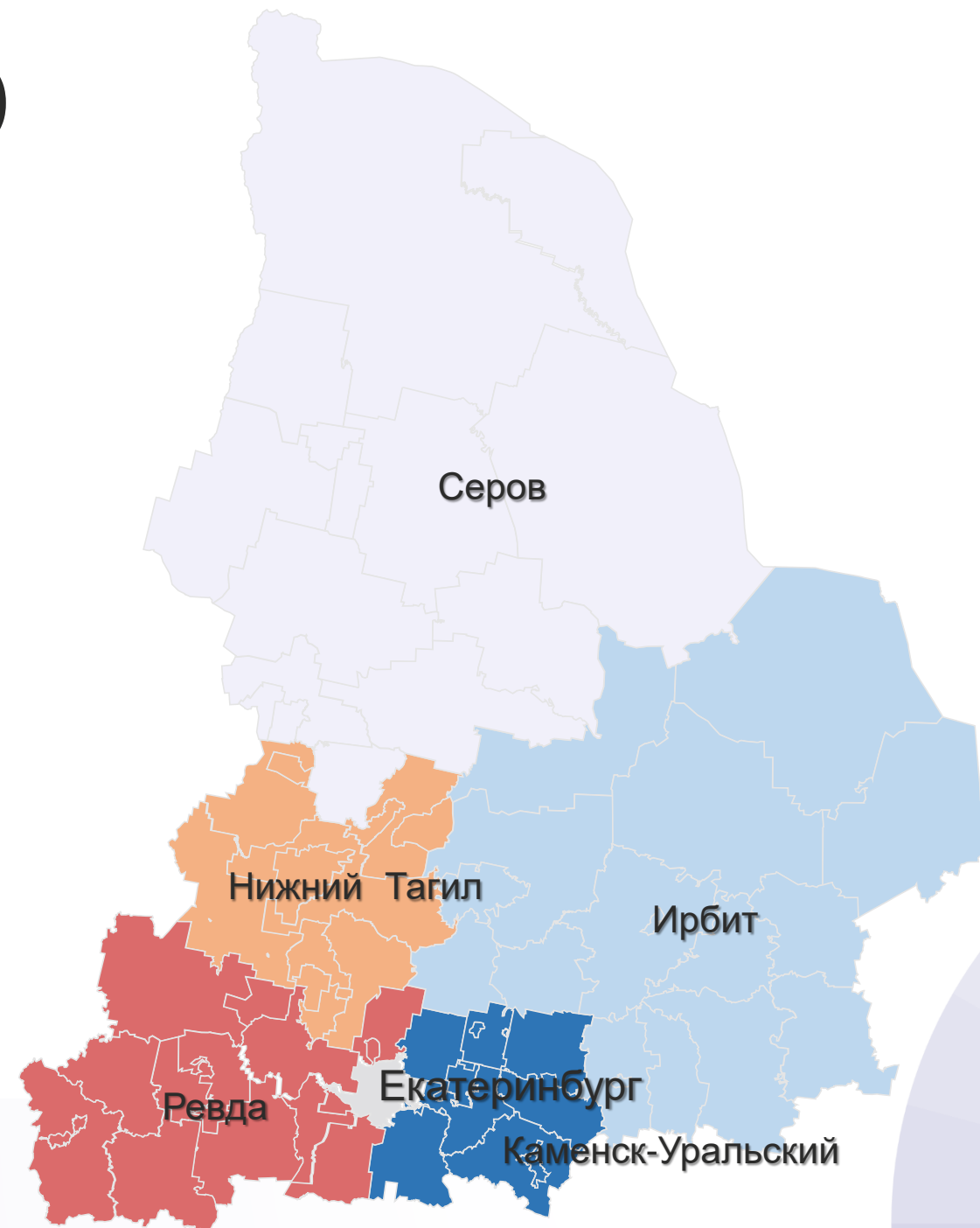
Ресурсные центры сопровождения психолого- педагогических классов (групп)

6

ресурсных центров
на базе педагогических
колледжей

Положение

о ресурсном центре сопровождения
психолого-педагогических классов
(групп) в управленческом округе
Свердловской области



Методическое сопровождение деятельности ППК

Методические рекомендации

по комплексному развитию сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации

Письмо Минпросвещения России от 17.08.2026 № ОК-2247/08

Комплексное развитие сети ППК — это

создание единых организационных и методических условий для развития сети ППК в регионах.

Документ предназначен для руководителей органов управления образованием, руководителей и кураторов ППК, вузов, колледжей и работодателей.

Цель развития сети ППК — создание единого

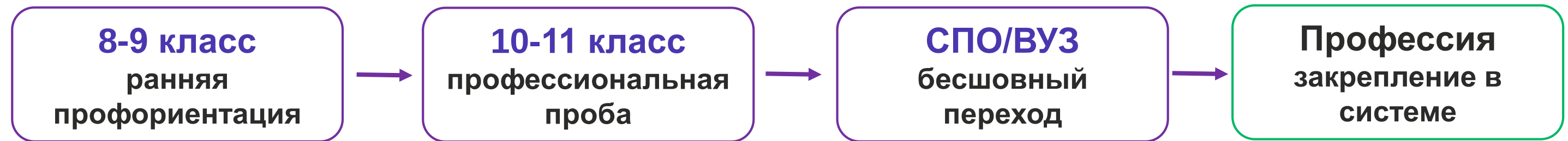
образовательного пространства подготовки мотивированных на педагогическую профессию обучающихся.

Система управления:

федеральный – региональный – муниципальный уровень



Целевая модель: ППК как управляемая кадровая траектория



Главная задача – обеспечивать результат каждого этапа

Ключевой принцип: каждый ППК должен иметь понятный маршрут «школа-ППК-СПО/ВУЗ-профессия» и подтвержденный результат

Целевые показатели комплексного развития сети ППК к 2030 году

1,5%

учащихся 8-11 классов в ППК

10%

выпускников ППК →
педагогическое СПО

20%

выпускников ППК →
педагогическое ВО

15%

выпускников ППК →
целевой договор

100%

Педагогических работников
ППК →
повышение квалификации

Ключевой принцип: каждый ППК должен иметь понятный маршрут «школа-ППК-СПО/ВУЗ-профессия» и подтвержденный результат

Локальная модель

- ✓ Организация на базе одной школы
- ✓ Использование собственных ресурсов
- ✓ Гибкость образовательной траектории
- ✓ Индивидуальное сопровождение

Барьеры: ограниченность ресурсов,
дефицит специалистов

Распределенная модель

- ✓ Взаимодействие нескольких организаций
- ✓ Паритетное партнёрство и обмен ресурсами
- ✓ Независимость от территориального фактора
- ✓ Гибридные формы обучения (очно + онлайн)
- ✓ Сетевая форма взаимодействия

Риски: логистика, ограничения
дистанционного обучения

Содержание подготовки: принципы

Ценностное ориентирование

В основе — традиционные российские духовно-нравственные и профессиональные педагогические ценности. Педагогика как миссия служения обществу.

Субъектность и рефлексивность

Школьник — активный исследователь собственного опыта. Рефлексия — обязательный элемент каждой темы.

Модульный принцип

Содержание встраивается модулями во внеурочную деятельность, воспитательную работу, профессиональные пробы.

Единство теории и практики

Каждый теоретический блок закрепляется через практические инструменты психолого-педагогической деятельности.

Учебные модули ППК

Обязательный модуль (инвариантная часть)

«Основы педагогики и психологии» — обязателен для всех ППК независимо от профиля обучения (10–11 класс, 2 ч/нед.)

«Педагогика и психология: пробуем, развиваемся, выбираем» — 8–9 класс, 1 ч/нед.

Вариативная часть

«Современные технологии педагогической деятельности» (практикум) — 10–11 класс, 1 ч/нед.

«Социально-педагогическое проектирование» — 10–11 класс, 1 ч/нед.

Модули для дополнительных общеобразовательных программ

«Основы вожатской деятельности» — 2 ч/нед.

«Основы организаторской деятельности» — 2 ч/нед.

«Основы дошкольной педагогики и психологии» — 2 ч/нед.



Получение первой рабочей профессии

- ✓ Получение первой профессии на базе ППК — механизм непрерывного педагогического образования.
- ✓ Позволяет получить первый профессиональный опыт и осознанно выбрать педагогическую специальность.
- ✓ Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки предоставляется бесплатно (ст. 73 Закона об образовании).
- ✓ Органы государственной власти субъектов РФ имеют право на государственную поддержку профессионального обучения.
- ✓ Сочетание теории и практики, погружение в будущую профессию.



Ожидаемые результаты

Для обучающихся

Выявление педагогической одарённости • Интерес к профессии через практику • Развитие эмпатии, коммуникации, лидерства • Первая рабочая профессия

Для родителей

Укрепление связи «семья–школа» • Включённость в учебный процесс • Позитивный образ педагогической профессии

Для образовательных организаций

Преемственность обучения • Самореализация учеников • Вовлечение внешних субъектов • Безопасная образовательная среда

Для вузов и колледжей

Повышение статуса программ • Приток мотивированных абитуриентов • Рост доли выпускников, работающих в образовании

Для системы образования

Повышение качества образования • Непрерывное развитие кадров • Преемственность уровней (школа–колледж–вуз) • Снижение дефицита учителей

Мониторинг развития сети ППК

- Количество ППК (8–9 классы, 10–11 классы)
- Численность обучающихся ППК
- Средний балл ЕГЭ выпускников ППК
- Доля выпускников, поступивших в СПО (УГПС «Образование и педагогические науки»)
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы (УГСН «Образование и педагогические науки»)
- Доля выпускников, заключивших целевой договор с работодателем
- Доля обучающихся, получивших первую рабочую профессию в сфере образования
- Доля педагогов ППК, прошедших повышение квалификации



Методическое сопровождение деятельности ППК

Методические рекомендации

по внедрению различных моделей ППК
с учетом предметной подготовки
обучающихся

Программы повышения квалификации

Технологии формирования метапредметных
компетенций обучающихся психолого-педагогических
классов,
Методика преподавания основ педагогики и
психологии в профильных ППК

Методические практикумы

для педагогов, работающих в ППК, с
учетом предметной подготовки

Программы переподготовки

Математика,
Информатика,
Биология

Консультирование

руководителей общеобразовательных
организаций, создавших ППК, по
развитию наставнической
деятельности в ППК

Банк

управленческих и педагогических практик
общеобразовательных организаций по реализации
деятельности ППК



<https://www.irro.ru/activity/ppk/>

Раздел «Психолого-педагогические классы» - [https:// www.irro.ru/activity/ppk/](https://www.irro.ru/activity/ppk/)

Методические рекомендации

по комплексному развитию сети психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации

Организация деятельности психолого-педагогических классов:

учебно-методическое пособие

Методические рекомендации

по развитию сети профильных психолого- педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации
(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2023 г. № 08-1552)



<https://www.irro.ru/activity/ppk/mr/>

Сопровождение педагогических работников ППК

Богословская Ольга Анатольевна

Заместитель заведующего отделом развития и продвижения
корпоративных проектов

Электронная почта: o.bogoslovskaya@irro.pro

Телефон: +7 (343) 369-29-86 (124)

www.irro.ru

