

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Нижнетагильский филиал
государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Утверждено
Научно-методическим советом
НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 13 января 2016 г.
секретарь _____

Экспертной комиссией при НМС
НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 12 января 2016 г.
секретарь _____

«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(24 часа)

Авторы-разработчики:
Андреева С.М., заведующий отделом
сопровождения аттестационных процессов,
НТФ ИРО;
Мирецкая Н.В., зам. заведующего отделом
сопровождения аттестационных процессов
НТФ ИРО

Нижний Тагил
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1.Аннотация.....	4
2.Пояснительная записка.....	5
3.Учебный план.....	7
4.Учебно-тематический план.....	9
5.Учебный график.....	11
6.Содержание программы.....	12
7.Планируемые результаты обучения.....	18
8.Организационно-педагогические условия реализации программы.....	19
9.Список литературы.....	20

1. Аннотация

Наименование программы: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников».

Количество часов, отведенных на освоение программы: 24 часа.

Адресность программы: председатели и члены экспертных комиссий по аттестации педагогических работников.

Краткое изложение цели и задач обучения

Цель программы: развитие нормативно-правовой, информационно-методологической и организационно-технологической компетентности экспертов в вопросах аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области.

Задачи программы:

- согласование представлений экспертов о сущности и функциях экспертной деятельности в сфере образования;
- формирование представлений о системе компетенций экспертов сферы образования;
- организационно-содержательная поддержка экспертов – членов аттестационных комиссий;
 - обобщение опыта работы аттестационных комиссий;
 - согласование теоретических позиций, лежащих в основе аттестационной процедуры;
 - формирование согласованных представлений о методологических и методических основах аттестационной процедуры с использованием разработанных в рамках Порядка аттестации подходов и методик оценки уровня квалификации педагогических работников;
 - определение критериев и форм оценки качества подготовки экспертов;
 - выявление типичных затруднений, возникающих у экспертов системы образования;
 - определение перспектив дальнейшего развития системы подготовки экспертов.

Продолжительность обучения (количество сессий, количество дней очных занятий, продолжительность занятий в течение дня): всего по ДПП – 24 часа, из них лекций – 6 часов, практических занятий – 14 часов, итоговая аттестация слушателей – 4 часа. Режим занятий – 8 учебных часов в день.

Форма обучения: очная.

Документ, выдаваемый слушателям при успешном завершении обучения: удостоверение о повышении квалификации.

2. Пояснительная записка

Развитие системы образования на современном этапе определяет актуальность повышения качества профессиональной подготовки педагогических работников. Одним из значимых ресурсов повышения профессионального мастерства является процедура аттестации педагогических работников. Ключевую роль в создании максимально конструктивных условий для повышения квалификации педагогических работников и осуществления процедуры аттестации, занимают эксперты аттестационных комиссий. Это придает особую значимость процессу их профессиональной подготовки для выполнения своих функций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее программа) «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» разработана в соответствии с законами РФ и Свердловской области «Об образовании», нормативными акты Российской Федерации и Свердловской области по вопросам аттестации педагогических и руководящих работников, с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209; зарегистрирован в Минюсте России 26 апреля 2010 г.), с профессиональным стандартом педагогической деятельности, а также требованиями к эксперту системы образования.

Актуальность дополнительной профессиональной программы «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» заключается в повышении профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников.

В рамках реализации Программы предполагается создание организационно-содержательных условий для формирования и развития системы компетенций у экспертов по вопросам аттестации педагогических работников.

Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.07.2015г. № 02-01-82/5981 «О подготовке к 2016 аттестационному году» регламентирует требования, предъявляемыми к специалистам, осуществляющим всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, «наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия по направлению экспертной деятельности».

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для разработки и дальнейшей реализации дополнительной профессиональной

программы «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» 24 часа.

Программа реализуется на основе использования интерактивных технологий. Практические занятия проходят в форме решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте конкретных задач экспертов по вопросам аттестации педагогических работников.

Цель программы: развитие нормативно-правовой, информационно-методологической и организационно-технологической компетентности экспертов в вопросах аттестации педагогических работников образовательных организаций Свердловской области.

Задачи программы:

- согласование представлений экспертов о сущности и функциях экспертной деятельности в сфере образования;

- формирование представлений о системе компетенций экспертов сферы образования;

- организационно-содержательная поддержка экспертов – членов аттестационных комиссий;

- обобщение опыта работы аттестационных комиссий;

- согласование теоретических позиций, лежащих в основе аттестационной процедуры;

- формирование согласованных представлений о методологических и методических основах аттестационной процедуры с использованием разработанных в рамках Порядка аттестации подходов и методик оценки уровня квалификации педагогических работников;

- определение критериев и форм оценки качества подготовки экспертов;

- выявление типичных затруднений, возникающих у экспертов системы образования;

- определение перспектив дальнейшего развития системы подготовки экспертов.

Категория слушателей - председатели и члены экспертных комиссий по аттестации педагогических работников.

Количество часов: всего по ДПП – 24 часа, из них лекций – 6 часов, практических занятий – 14 часов, итоговая аттестация слушателей – 4 часа. Режим занятий – 8 учебных часов в день.

Форма проведения итоговой аттестации: Обучение завершается итоговой аттестацией, которая может проводиться в разных формах: презентация программы экспертной деятельности, представление проектировочной работы, выполнение тестовой работы.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

3. Учебный план

Согласовано:
Зав. кафедрой управления в образовании
НТФ ИРО
_____ Уманская М.В.

Утверждаю:
Директор НТФ ИРО
_____ Жижина И. В.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников»

(24 часа)

очное обучение

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекц. занятия	Практ. занятия	Сам. работа	
1.	Теоретические основания организации и проведения аттестационных процедур	4	2	2		
2.	Нормативно-правовые основания и организационно- содержательные условия аттестации педагогических работников	4	1	3		
3.	Оценка профессиональных достижений педагогических работников	4	1	3		
4.	Экспертная деятельность в ходе аттестации педагогических работников	4	1	3		

5.	Технология проведения процедуры аттестации педагогических работников	4	1	3		
4.	Итоговая аттестация	4				
ИТОГО по программе		24	6	14		

4. Учебно-тематический план

Согласовано:
Зав. кафедрой управления в образовании
НТФ ИРО
_____ Уманская М. В.

Утверждаю:
Директор НТФ ИРО
_____ Жижина И. В.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам
аттестации педагогических работников»**

(24 часа)

очное обучение

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекц. занятия	Практ. занятия	Сам. работа	
1.	Теоретические основания организации и проведения аттестационных процедур	4	2	2		
1.1	Введение в программу. Входная диагностика	2		2		Входной тест
1.2	Основные тенденции развития современного российского образования	1	1			
1.3	Стандартизация в системе образования. Социокультурные основания экспертной деятельности в образовании	1	1			
2.	Нормативно-правовые основания и организационно- содержательные	4	1	3		

	условия аттестации педагогических и руководящих работников					
2.1.	Цель, задачи, принципы аттестации педагогических работников	1	1			
2.2.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс аттестации педагогических работников	1		1		
2.3.	Региональная модель аттестации педагогических и руководящих работников	2		2		
3.	Оценка профессиональных достижений работников образования	4	1	3		
3.1.	Профессиональная компетентность педагога как предмет экспертизы	1	1			
3.2.	Критериально-оценочная система экспертной оценки результатов практической деятельности педагогических работников	2		2		
3.3.	Развитие навыков аналитической деятельности эксперта	1		1		
4.	Экспертная деятельность в ходе аттестации педагогических работников	4	1	3		
4.1.	Основные требования к		1			

	эксперту, его обязанности, ответственность					
4.2	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта. Квалификационные требования к эксперту	2		2		
4.3	Деятельность председателя и членов экспертной комиссии. Правила и нормы работы экспертов в группе. Ответственность эксперта	1		1		
5.	Технология проведения процедуры аттестации педагогических и руководящих работников	4	1	3		
5.1	Процедурные аспекты экспертной деятельности	1	1			
5.2	Развитие навыков организационно-технологической деятельности эксперта в составе экспертной комиссии	1		1		
5.3	Сопровождение процедуры аттестации в автоматизированной системе «КАИС»	1		1		
5.4	Технология обработки результатов экспертизы	1		1		
6.	Итоговая аттестация	4				Итоговый тест
ИТОГО по программе		24	6	14		

5. Учебный график

8 академических часов в день, 3 дня очного обучения с отрывом от работы, 1 сессия.

6. Содержание программы

Введение в программу. Диагностика слушателей с целью выявления исходной подготовленности по вопросам федеральной и региональной политики в области образования, а также выявления образовательных потребностей в области проведения аттестационных процессов.

1. Теоретические основания аттестационных процессов

1.1. Основные тенденции развития современного российского образования

Роль образования в развитии российского общества. Социальные требования к системе российского образования. Перспективы развития российской школы. Законодательство в сфере образования. Нормативные документы Федерального и Регионального уровней.

1.2. Стандартизация в системе образования

Стандартизация в системе образования: понятие «стандартизация» в отношении процессов, содержания и результатов образования. Государственный образовательный стандарт: федеральный и национально-региональный компоненты как механизм реализации государственной образовательной политики. Структура стандарта, целевые установки, содержание.

Социокультурные основания экспертной деятельности в образовании.

Понятие «экспертиза». Проблема субъективности – объективности экспертной оценки. Соотнесение экспертной деятельности с мониторингом и инспектированием. Позиция субъекта экспертной деятельности в гуманитарной сфере. Права и ответственность эксперта.

2. Нормативно-правовые основания и организационно-содержательные условия аттестации педагогических работников

2.1. Цель, задачи, принципы аттестации педагогических и руководящих работников

Социальные и педагогические предпосылки возникновения аттестации работников образования в России. Основные тенденции развития аттестации в современных условиях.

Понятие аттестации работников образования. Цель, задачи и принципы аттестации. Разграничение компетенции аттестационных комиссий различного уровня. Права аттестующихся.

2.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс аттестации педагогических и руководящих работников

Характеристика документов федерального уровня: Закон РФ «Об образовании», Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Порядок аттестации и др. Характеристика документов регионального уровня. Методическое сопровождение аттестации педагогических работников.

2.3. Региональная модель аттестации педагогических и их работников

Виды и процедуры аттестации педагогических работников в образовательных учреждениях Свердловской области.

3. Оценка профессиональных достижений работников образования

3.1. Профессиональная компетентность педагога как предмет экспертизы

Базовые компетентности педагога, их проявление в профессиональной деятельности. Содержание профессиональной компетентности педагогических работников.

3.2. Критериально-оценочная система экспертной оценки результатов практической деятельности педагогических работников

Федеральные и региональные требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории работникам образования. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития).

Комплексная оценка результатов деятельности работников в межаттестационный период с учетом реализации требований государственного образовательного стандарта, образовательных достижений обучающихся.

3.3. Развитие навыков аналитической деятельности эксперта

Анализ аналитических отчетов. Формулирование рекомендаций.

4. Экспертная деятельность в ходе аттестации педагогических работников

4.1. Основные требования к эксперту, его обязанности, ответственность

Требования к эксперту, обязанности, ответственность. Основания и критерии отбора кандидатов в эксперты. Методы отбора кандидатов в эксперты: самодиагностика, метод взаимных рекомендаций, тестирование, собеседование.

4.2. Профессионально-педагогическая компетентность эксперта. Квалификационные требования к эксперту

Проблемы общения. Имидж, коммуникативная и нравственная культура эксперта. Этика эксперта. Профессионально значимые качества: эмпатия, способность к адекватной оценке и самооценке, толерантность, коммуникативность, способность к аналитической деятельности.

4.3. Деятельность председателя и членов экспертной комиссии. Правила и нормы работы эксперта в составе комиссии.

Экспертные роли. Экспертная деятельность председателя и членов аттестационной комиссии. Правила и нормы работы эксперта в составе комиссии. Ответственность эксперта.

5. Технология проведения процедуры аттестации педагогических работников

5.1. Процедурные аспекты экспертной деятельности

Анализ и оценка показателей профессиональной компетентности работников. Обеспечение объективности оценивания. Преодоление элементов формализма в деятельности эксперта. Возможные расхождения в оценках независимых экспертов. Условия принятия решения в спорных ситуациях.

5.2. Развитие навыков организационно-технологической деятельности эксперта в составе экспертной комиссии

Экспертиза аттестационных документов (заявление, представление, паспорт аттестующегося).

5.3. Сопровождение процедуры аттестации в системе КАИС

Система КАИС как управленческий ресурс.

5.3. Технология обработки результатов экспертизы

Оценка оснований для принятия решения о соответствии уровня профессиональной компетентности педагогических и работников образовательных учреждений заявленной квалификационной категории. Логика оценивания квалификации, профессионализма, продуктивности.

6. Итоговое занятие по результатам освоения программы.

Обучение завершается итоговой аттестацией, которая может проводиться в разных формах: презентация программы экспертной деятельности, представление проектировочной работы, выполнение тестовой работы.

7. Планируемые результаты обучения

По завершении дополнительной профессиональной программы у слушателей расширены компетенции в части:

-нормативно-правовых, методологических, организационно-содержательных и психолого-педагогических основаниях аттестационных, лицензионных и аккредитационных процессов;

-организационно-технологической и содержательной основами работы экспертов;

-основными критериями и показателями оценивания результатов деятельности педагогов образовательных учреждений.

-понятийным аппаратом экспертной деятельности и нормативно-правовыми основаниями аттестационных процессов;

-технологией проведения независимой экспертизы результатов деятельности субъектов аттестационных процессов.

По завершении дополнительной профессиональной программы у слушателей усовершенствованы компетенции:

-выстраивать взаимодействие в профессиональном образовательном сообществе, направленное на достижение согласованности позиций между членами экспертной комиссии.

- проектирования и прогнозирования профессиональной деятельности в качестве эксперта;

-максимально объективно оценивать результаты деятельности субъектов аттестационных процессов;

-принимать ответственность за качество результата собственной деятельности в роли председателя или члена экспертной комиссии;

-к коллегиальному обсуждению, анализу, принятию общих решений в составе экспертной комиссии.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.	Формы обучения	Лекционные и практические занятия в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия преимущественно проводятся в малых группах (2–3 человека) постоянного или сменного состава.
2.	Технические условия, необходимые для реализации программы	Компьютер Проектор Интерактивная доска Интернет

9. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. Акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
3. Маскин В. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации: сб. документов и материалов/ В. В. Маскин. – М.:АРКТИ,2004. – 168 с.
4. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1933/505 от 03 декабря 2014 г. «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
6. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
7. Приказ Минобрнауки России от 23.05.2014 № 579 «Об утверждении порядка признания в Российской Федерации лиц, имеющих категории педагогических работников, предусмотренные Кабинетом Министров Украины, имеющими квалификационные категории педагогических работников»
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
10. Соглашение между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Ассоциацией «Совет муниципальных образований Свердловской области» и Свердловской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2015-2017 г.г.
11. Административный регламент предоставления Министерством общего и профессионального образования Свердловской области государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области (утв. приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.07.15 № 302-Д).