

Величайшее призвание лидера – способствовать росту и развитию людей.

Джон Максвелл

Первый слет лидеров в образовании Свердловской области состоялся 29 марта 2011 года. Наша сегодняшняя встреча, вторая – это уже зародившаяся традиция и, хотелось бы верить, - свидетельство формирования командного, корпоративного духа. Почему это так важно? Представьте себе футбольную команду, в которой только четверо из одиннадцати игроков знают, какие ворота на поле — их собственные; только двое из одиннадцати хотят победы; только двое из одиннадцати знают свое место на поле и имеют точное представление о том, что нужно делать; и все, за исключением двух игроков, так или иначе состязаются с членами своей собственной команды, а не с соперниками. Каков будет результат такой команды? Сможет ли она достичь поставленных целей, выиграть? Вряд ли.

Перед системой образования стоят амбициозные цели: реализация ФГОС, повышение качества образования, влияние на духовное состояние общества и социально-экономическое развитие России и Свердловской области. Достижение этих целей возможно только в том случае, если мы будем действовать слаженно, командно.

И именно лидерство позволяет проявить перспективные, еще незадействованные способности, стремления, ресурсы, которые могут при их реализации изменить ситуацию, а также позволят осуществить «прорыв» на ведущие позиции системы образования страны, региона, конкретного образовательного учреждения.

Сегодня мы не случайно в «Звездном», где уже второй год Институт развития образования проводит школу талантливых детей «Шаги к успеху». Здесь все пропитано атмосферой творчества, новых идей, звездности, лидерства. Надеемся, что и мы пропитаемся этим духом.

Год назад мы вместе с вами приняли резолюцию 1-го слета лидеров образования. Что состоялось за год? Куда мы продвинулись? Что необходимо еще сделать? Куда двигаться дальше? На наш взгляд, сегодня эти вопросы самые важные.

Одним из пунктов резолюции слета в 2011 году было пожелание поддержать идею развития конкурсного движения среди руководителей и педагогов, как стимул для развития их профессионального и творческого потенциала, средство обобщения и распространения опыта инновационной деятельности лидеров педагогического сообщества Свердловской области. Каково состояние конкурсного движения в области?

Вот некоторые цифры. Общее количество учителей Свердловской области в 2011 году – 26 149 человек. Из них участников конкурсов профессионального мастерства - 925 человек, 3,5% от общего количества педагогов нашего региона. Много это или мало? Наверное, чтобы ответить на этот вопрос, нужно сравнить эти данные с данными 2010 года – года Учителя.

В сравнении с 2010 годом почти **на 10%** выросло количество педагогов, участвующих в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей, **на 89%** - на соискание премий Губернатора Свердловской области. А вот участников Регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2011 году **на 12,5 %** меньше, чем в 2010 году, снизилось и количество участников конкурса «За нравственный подвиг учителя». А региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» с декабря 2011 года был перенесен на март 2012 года, так как было подано **всего 45 заявок** от всей области!

Складывается впечатление, что активно участвуют педагоги только в тех конкурсах, где предусматривается денежное поощрение. Остальные не вызывают интереса.

Вместе с тем, в сравнении с 2010 годом в целом снизилось и количество конкурсов профессионального мастерства, проводимых в области. Это

объяснимо: 2010 год - был Годом учителя, было организовано и проведено 25 конкурсных мероприятий, в которых участвовало 3 223 педагога (12,3% от общего количества педагогов области).

Как развивается конкурсное движение в муниципалитетах?

Если сравнивать участие в конкурсах педагогов по управленческим округам, то можно обозначить некоторые тенденции. Так, наиболее активны педагоги Центрального и Восточного управленческих округов.

Доли педагогов - участников региональных этапов конкурсов в каждом муниципалитете – вы видите на слайдах.

Лидируют по этому показателю в 2011 году – учителя г. Верх-Нейвинска, в котором всего 1 школа, и из нее принимали участие в 2-х конкурсах 8 человек! А всего в этой школе работает 29 педагогов!

В остальных муниципалитетах таких педагогов **10% и менее процентов.**

Есть и полные аутсайдеры. Это те муниципалитеты, в которых в 2011 году ни один педагог не принял участия в региональных этапах конкурсов: Арамильский, Волчанский, Гаринский, Ивдельский, Малышевский городские округа, городские округа Верхнее Дуброво, Пелым, Староуткинск, Муниципальные образования г. Ирбит и п. Уральский, Таборинский муниципальный район.

В чем причина? Почему педагоги не участвуют в конкурсах? И как изменить эту ситуацию?

На наш взгляд, причин может быть несколько:

- участие в конкурсах, как правило, связано с дополнительной нагрузкой: подготовка большого объема документов, конкурсных материалов, выступлений и так далее;
- отсутствие понимания значимости, видения дополнительных возможностей для самореализации и признания достижений;
- слабая мотивация в учреждении, муниципалитете на участие в конкурсах профессионального мастерства;

- отсутствие общественной поддержки и в учреждении, и в муниципалитете;
- отсутствие системы методического сопровождения;
- неуверенность учителей в собственных силах, боязнь проигрыша, отрицательной оценки, проявления собственной некомпетентности;
- далеко не во всех муниципалитетах проводятся этапы Всероссийских конкурсов; и это, безусловно, ограничивает возможности участия педагогов, а следовательно, и снижает представительство территории в региональном этапе.

В каждой территории есть и свои оригинальные конкурсы, которые могли бы стать ступенькой к региональному этапу, но этого не происходит. На наш взгляд, как множество ручейков, соединяясь, образуют мощную реку, так и муниципальные конкурсы должны быть объединены общей идеей развития педагога, единой региональной системой конкурсных мероприятий. Над этим вопросом стоит серьезно задуматься.

В 2011 году на слете мы говорили и о задачах Института, одна из которых качественно обеспечить организационно–методическое сопровождение конкурсного движения. Специалистами ИРО разработана и апробируется программа повышения квалификации «Подготовка работников образования к участию в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях», которая носит практико-ориентированный характер. Цель – подготовка педагогов к участию в конкурсах. По нашей задумке, завершая обучение на этой программе, педагог должен быть смотивирован и готов к участию в конкурсных испытаниях. К сожалению, пока не все удается, и мы понимаем, что нам есть над чем работать.

Но работа по методической поддержке педагогов – участников конкурсов – должна быть организована и на уровне муниципалитета.

Еще один пункт резолюции слета: в процессе повышения квалификации шире использовать сетевое обучение, стажировку у опытных

педагогов, потенциал педагогов-новаторов и победителей конкурсов профессионального мастерства. С гордостью можем сказать, что сегодня 98% образовательных программ Института в обязательном порядке включают стажировку на базе образовательных учреждений – базовых площадок Института, которые являются островками мастерства и инновационного опыта.

По результатам социологических исследований 85 % педагогов главной ценностью своего труда считают общественное признание результатов профессиональной деятельности; доминирование социальных мотивов (призвание, преданность профессии, желание приносить пользу людям) над экономическими.

В Резолюции Слета-2011 было отмечено, что необходимо использовать лидерский потенциал педагогов для обеспечения принципа открытости в образовании, для постоянного диалога с обществом, коллегами, различными политическими и гражданскими институтами, бизнесом для поддержки педагогов и изменения имиджа учителя в общественном сознании.

При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются окружающими педагогу и профессии в целом под влиянием оценок и мнений других людей, общественных институтов, в частности, СМИ.

Показательны в этом отношении кинообразы учителей: от образа сомневающегося, не всегда уверенного, не всегда правильно поступающего, но ищущего и любящего, преодолевающего трудности, сомнения и проблемы, умеющего сопереживать и чувствовать юные души педагога в фильме «Доживем до понедельника» (1968г.) к образу аморального, недалекого человека в сериале «Школа» (2009г.).

На наш взгляд, требуются конкретные действия для решения этих проблем. От узко профессиональной задачи содействия формированию и развитию среды профессионального общения педагогов в рамках конкурсных мероприятий сегодня нам необходимо перейти к созданию

общественного движения, которое объединит педагогов, и одна из главных задач Слета-2012 - инициировать создание такого общественного движения.

Суть одной из наиболее глубоких истин в том, что если вы хотите произвести незначительные, постепенные изменения и усовершенствования, нужно работать над методами, поведением или установкой. Но если вам нужно осуществить значительное, усовершенствование, необходимо работать над *парадигмами*. И это сверхзадача общественного движения.