

## В НОМЕРЕ:

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

От инноваций в образовании – к инновациям в экономике... **стр. 1**  
Найти точки соприкосновения..... **стр. 2**  
Североуральская образовательная вертикаль..... **стр. 3**  
Профессиональное обучение: технологии плюс увлеченность ..... **стр. 3**  
Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста в сотрудничестве с социальными партнерами..... **стр. 4**



Профессиональная подготовка выпускников – наша главная задача ..... **стр. 5**

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Первый областной конкурс «Современный урок информатики в условиях введения ФГОС» состоялся 24 апреля ..... **стр. 5**



### ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Развитие детской одаренности в условиях современного образования: опыт, проблемы, перспективы..... **стр. 6**



Государство, учитель и талантливый ребенок..... **стр. 7**  
Награды выпускникам..... **стр. 7**

Зачем в российской школе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» ..... **стр. 8**

## ОТ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ – К ИННОВАЦИЯМ В ЭКОНОМИКЕ

*Современная система образования рассматривается как один из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. По большому счету образование каждого человека – это инвестирование в будущее государства, формирование интеллектуального потенциала нации и создание условий для быстрого развития экономики, основанной на новых технологиях. Для эффективного решения этой задачи отрасль должна соответствовать инновационной модели развития российской экономики и быть инвестиционно привлекательной. О перспективах развития системы инновационного образования мы беседуем с ректором государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», членом Совета ректоров учреждений дополнительного профессионального образования Российской Федерации Оксаной Грединой.*



**– Оксана Владимировна, такой подход принципиально меняет требования к содержанию образования...**

– Успех инновационных процессов зависит от действий их участников, которые должны быть способны использовать достижения науки и техники, готовы к постоянному совершенствованию, профессиональной мобильности, уметь работать как самостоятельно, так и в команде в условиях конкуренции.

Технологии современного производства обновляются в среднем один раз в 5–7 лет, а в ряде отраслей еще быстрее – каждые 2–3 года. Поэтому чтобы быть успешным, необходимо готовиться к смене нескольких профессий и видов деятельности в течение жизни, а значит, ключевой задачей для нас является развитие системы непрерывного образования.

**– Какова миссия Института развития образования в этих условиях?**

– Важно сделать так, чтобы задачи по развитию инновационного образования, поставленные руководством России, губернатором и правительством Свердловской области, воплощались в жизнь, стали реальной практикой.

Поэтому наш институт создает условия для развития новой модели образования, концентрирует усилия на подготовке руководящих и педагогических кадров к реализации образовательных стандартов нового поколения, освоении ими современных механизмов оценки качества образования на основе информационной открытости образо-

вательных учреждений и постоянно действующей системы экспертного и общественного мониторинга.

В августе 2011 г. институт получил статус федеральной стажировочной площадки по теме «Введение ФГОС общего образования как фактор модернизации системы образования Свердловской области».

Расскажу подробнее об основных задачах стажировочной площадки, которая, в частности, позволит создать условия для развития профессиональных компетенций работников образования, внедрения инновационных практик, направленных на решение задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. В рамках проекта идет подготовка ведущих консультантов и педагогов-тьюторов для сопровождения стажировки работников образования, организовано научно-методическое и информационное сопровождение стажировки работников образования, проводится мониторинг эффективности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для реализации этих задач в институте создан Региональный центр по введению федеральных государственных образовательных стандартов. Первым шагом в повышении квалификации педагогических и руководящих работников стало создание тьюторской сети для реализации программ адресной подготовки педагогов и руководителей. Команды тьюторов появились в образовательных учреждениях – базовых площадках, педагогических колледжах, представительствах и Нижнетагильском филиале Института развития образования. На сегодняшний день в школах уже прошли стажировочные практики, которые позволили выявить наиболее востребованные модели и методики обучения.

В 2011–2012 гг. на базовых площадках повысили квалификацию 6387 педагогических и руководящих работников из Свердловской, Челябинской областей, Ханты-Мансийского автономного округа, Башкортостана и Пермского края, Курганской, Кировской, Оренбургской областей, Санкт-Петербурга.

Уверена, что после повышения квалификации специалисты и ру-

ководители в сфере образования перешли на качественно новый уровень управления учреждениями, в частности, сумели по-новому взглянуть на программу развития учреждения и образовательную программу, осуществить проектирование оценочной деятельности, внедрить эффективные воспитательные системы.

**– Какие задачи сейчас являются наиболее важными для Института развития образования?**

– Наша работа сегодня меняется с учетом требований государственных образовательных стандартов. Осваиваются новые подходы к оценке качества образования на уровне образовательного учреждения, муниципального образования, региона, осуществляется экспертиза содержания новых учебников, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Одним из направлений деятельности института является организация проведения международных сравнительных исследований качества образования в образовательных учреждениях Свердловской области, таких как PISA (оценка функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста в области чтения, математики и естествознания с целью определения способности учащихся к адаптации в современном обществе), TIMSS (международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования), PIRLS (изучение качества чтения, использования педагогами информационно-коммуникационных технологий в образовании).

Сегодня отечественная система образования получила широкие возможности для интеграции в мировую образовательную систему. Осмыслению отечественного педагогического опыта, дальнейшему развитию образования в условиях открытого общества и интеграционных процессов в образовании способствует анализ и обобщение зарубежного опыта. Для дальнейшего развития системы очень важно знать, какое качество образования в соответствии с государственным образовательным

стандартом обеспечено в школах области, как оно выглядит относительно общероссийских и международных показателей.

В целях повышения квалификации руководящих работников образовательных учреждений в 2012 г. институт организовал стажировку в рамках реализации образовательной программы «Формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования» в Финляндии.

Финляндия была выбрана не случайно. Это единственная европейская страна, которая вошла в число лидеров программы по международной оценке образовательных достижений учащихся.

Уральским педагогам был продемонстрирован отлаженный механизм решения образовательных задач, в который включены и государственные, и промышленные, и производственные, и научно-исследовательские, и бизнес-структуры.

Мы посещали не только школы, но и государственные и производственные организации. Состоялись встречи в министерстве образования и культуры Финляндии, посольстве России, мебельной компании Isku, которая является промышленной составляющей местного образовательного кластера.

**– Подведем итоги: инновационное образование – это не программа или правительственная политика, а прежде всего – учителя...**

– Естественно, результаты деятельности по модернизации системы образования в регионах зависят от педагогов. В связи с этим еще одним из направлений деятельности института является формирование профессионального сообщества, обеспечение продуктивного обмена инновационным опытом. Этому способствует проведение региональных этапов всероссийских конкурсов: «Учитель года России», «Воспитатель года», «Растим патриотов России», «За нравственный подвиг учителя», конкурс на соискание премий губернатора Свердловской области.

Действенным инструментом расширения профессионального общения педагогов и руководителей являются слеты лидеров образования. Первый слет прошел в 2011 г. В апреле 2012 г. лидеры образования собрались вновь. Состоялись встречи с руководителями органов государствен-

ной власти и высшей школы; обсуждался опыт поддержки и продвижения инновационного педагогического поиска на региональном и муниципальном уровнях; прошли «круглые столы»; мастер-классы победителей и призеров всероссийских конкурсов профессионального мастера, а также преподавателей высшей школы. Слет лидеров образования стал эффективной демонстрационной площадкой для педагогов, активно работающих в режиме инноваций.

О том, что педагогам есть что сказать друг другу, говорит и тот факт, что участники последнего слета лидеров образования обратились к педагогическому сообществу Свердловской области с инициативой создания общественного движения педагогов области «Большая перемена».

**– Есть ли примеры, подтверждающие успешность инновационного образования и его вклад в экономику региона?**

– В Свердловской области реализуются проекты, направленные на поддержку талантливой молодежи и воспитание лидеров, которые затем придут на заводы и комбинаты, в инновационные компании и научно-производственные фирмы.

Например, ИРО использует различные формы поддержки талантливых детей. Хорошей традицией является проведение областной школы «Шаги к успеху», деятельность которой направлена на адресную поддержку юных талантов. В 2011–2012 гг. в проекте приняли участие 422 учащихся из 61 муниципалитета области.

Идея школы «Шаги к успеху» созвучна национальной образовательной инициативе «Наша

новая школа». Ее главная задача – «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Необходимо подчеркнуть, что переход к новой модели образования будет невозможен, если образование не превратится из дела конкретного ведомства в дело всего общества. В образовании должна значительно возрасти роль родителей, бизнеса, промышленников, общественных организаций, то есть должна идти речь о создании профессиональных образовательных кластеров.

Сейчас уже можно говорить о примерах такого сотрудничества. Так, автономная некоммерческая организация «Североуральский образовательный центр» реализует образовательный проект в небольшом шахтерском городе Североуральске, в 450 километрах от Екатеринбурга.

Проект объединяет все уровни образовательного процесса: детский сад – лицейский класс – колледж – вуз – предприятие. В орбиту проекта вовлечены свыше 1000 участников.

Образовательный центр позволяет получать среднее и высшее профессиональное образование в родном городе: более 250 студентов разных курсов и специальностей обучаются в филиале УГГУ и Северном горном колледже. Среди них жители Североуральска и поселков, а также соседних городов.

Еще один пример. Нижнетагильский техникум питания и сервиса сотрудничает с 60 предприятиями и организациями города. Созданная на базе техникума система социального партнерства обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов.

Замечательно то, что работодатели участвуют в диалоге с системой образования, выражают готовность разделить ответственность за подготовку специалистов, востребованных в конкретном производстве. Уверена, что число таких проектов будет расти, а система инновационного образования продолжит поступательное развитие, поскольку Свердловская область, являясь «опорным краем державы», нуждается в специалистах и рабочих 21-го века. Сегодня у нас есть все возможности для реализации этих планов.

По материалам ИРО



## профессиональное образование

# НАЙТИ ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

18 мая 2012 года состоялась международная научно-практическая конференция «Global education – Образование без границ», организованная Институтом развития образования и Уральским государственным экономическим университетом в рамках Евразийского экономического форума молодежи «Путь навстречу».

В конференции участвовали более 90 представителей образовательных учреждений общего, дополнительного, специального (коррекционного), начального и среднего профессионального образования, науки, производства, бизнеса, представители ведущих вузов региона – УрФУ, УрГЭУ, РГППУ, УралГАХА; специалисты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, учебных центров предприятий и научно-исследовательских организаций.

В работе конференции приняли участие международные эксперты, представлявшие педагогическую науку, науку управления образованием Болгарии, Чехии, Латвии, США.

– На современном этапе модернизации образования очень важно найти точки соприкосновения развития образования и экономики, обсудить вопросы непрерывного образования, отметить первый проректор Института развития образования Н.А. Стамбрис.

На конференции обсуждались вопросы, связанные с механизмами реализации региональных моделей развития образования, в том числе кластерного подхода в выстраивании системы непрерывного образования в соответствии с особенностями социально-экономического развития территории.

### Инновационно-образовательные кластеры – веление времени

Динамика развития российской экономики настоятельно требует развития взаимодействия науки, образования, бизнеса, власти, институтов гражданского общества для качественной профессиональной подготовки кадров.

Использование кластеров многократно повышает эффективность современного образовательного процесса. Под-

тверждение тому – пример Финляндии, стабильно лидирующей в сфере образования.

Острая нехватка квалифицированных рабочих кадров в Свердловской области, большие конкурсы в вузы при снижении интереса выпускников школ к начальному и среднему специальному образованию говорят о необходимости создания кластеров.

Такой опыт имеется в сфере машиностроения, металлургии, приборостроения. Перспективно создание кластеров в лесной, химической, трубной промышленности, агропромышленном комплексе.

### Кластер модели «Пентаспираль»

Вариант инновационно-образовательного кластера в сфере сервисной экономики, разработанный учеными УрГЭУ, представила Э.В. Пешина, проректор по науке УрГЭУ, доктор экономических наук. В качестве составляющих кластера заявлены органы государственного и муниципального управления, предприятия финансово-кредитной сферы, торговли, пищевой промышленности, общественного питания, ЖКХ, сферы туризма и гостеприимства, вузы.

Системное объединение различных организаций позволит использовать преимущества внутрикластерного взаимодействия с целью более быстрого и эффективного распространения новых знаний, стимулирующих инновации для роста конкурентоспособности экономики региона.



## СЕВЕРОУРАЛЬСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЕРТИКАЛЬ

Автономная некоммерческая организация «Североуральский образовательный центр» с 1999 г. реализует проекты на периферии Свердловской области, в небольшом шахтерском городе Североуральске, в 450 км от Екатеринбурга.

Единый программный центр регионального значения «Североуральский образовательный центр» объединяет несколько учебных заведений разного профиля на основе аккумуляции организационных, финансовых, кадровых, материально-технических, информационных ресурсов. Основная миссия образовательного центра – готовить к работе в условиях ограниченных возможностей и моноструктурного производства Североуральска предприимчивых людей, устойчивых к социально-экономическим изменениям.

В центре накоплен большой опыт работы над многоуровневыми проектами, социального сотрудничества, многостороннего взаимодействия с различными партнерами из сферы образования, власти, политики, бизнеса. Центр – это реальный ключ к решению многих социальных, экономических, демографических задач территории.

Центр становится интеллектуальным инкубатором для новых проектов, методической и экспериментальной базой, творческой лабораторией для талантливых людей и, конечно, кузницей кадров для Североуральского округа и региона в целом.

Уральский государственный горный университет изначально пришел в Североуральск со своей миссией: образовательной, социальной, культурной, просветительской. Прекрасная база, интеллектуальный потенциал филиала и головного вуза всегда использовались в интересах всего города. Горный университет в 2005 г. предложил нашему городу уникальный проект непрерывного образования «Североуральская образовательная вертикаль». Он объединяет все уровни образовательного процесса и охватывает свыше 1000 участников – от дошколят до специалистов.

Основная задача образовательного комплекса состоит в том, чтобы помочь человеку адаптироваться к нескончаемым переменам, найти себя, реализовать свои способности, в том числе и с учетом специфики градообразующего предприятия ОАО «СУБР». Проект призван обеспечивать раннюю профориентацию, самоидентификацию и социализацию его участников, позитивное «встраивание» в социум.

Образование в Североуральске постепенно становится семейной ценностью. В этом можно убедиться в нашем Центре, когда туда одновре-

менно приходят на занятия дошкольники и их родители-студенты. И это вселяет огромный социальный оптимизм.

За это время проект непрерывного образования «Североуральская образовательная вертикаль» вышел на впечатляющие результаты, в том числе благодаря участию в нем высокопрофессионального коллектива детского сада № 4. Первый долгосрочный проект «В гостях у Хозяйки Медной горы», можно сказать, стал «классикой жанра» и принес прекрасные плоды. В 2011 г. этот творческий коллектив разработал еще один проект «Североуральск – город горняков», решающий задачи патриотического, экологического, профориентационного воспитания дошкольников. Для детей этого возраста естественны интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Поэтому активными партнерами педагогов в новом начинании стали родители, тем более многие из них работают на СУБРе и его дочерних предприятиях.

Социальное, экономическое значение присутствия образовательного центра в Североуральске за эти годы выросло.

В филиале УГГУ и Северном горном колледже обучаются более 250 студентов разных курсов и специальностей. Среди них жители Североуральска и поселков, а также городов Волчанска, Карпинска, Краснотурьинска, Ивделя, Пельма.



57 специалистов двух выпусков трудятся на предприятиях Северного управленческого округа. По окончании университета многие из них успешно начали карьеру, почти сразу повысив свой профессиональный статус. Например, П. Гуськов в настоящее время является горным электромехаником шахты «Черемуховская» ОАО «СУБР», С. Яковчук – заместитель начальника участка ВШТ шахтоуправления «Кальинское», А. Новоселов – начальник участка автомобильных перевозок цеха транспорта и шихтовки ОАО «СУБР». Н. Попов и И. Пирогов получали дипломы горного университета, будучи начальниками, соответственно 15-го отряда и 53-й пожарной части 15-го отряда ФПС МЧС РФ по Свердловской области в г. Североуральске. Список профессиональных достижений выпускников можно продолжить.

Все большие и малые проекты, инициативы, мероприятия, фестивали получили за эти годы развитие, стали традиционными: студенческий бал, студенческая научно-практическая конференция, фестиваль УГГУ, а еще студенческие субботники, ярмарки учебных мест.

Образовательный центр посетили член Совета Федерации Э.Э. Россель, первый заместитель председателя Правительства Свердловской области М.И. Максимов, заместитель председателя областной Думы А.П. Сухов. Встречи такого уровня, безусловно, расширяют кругозор наших студентов, актуализируют знания в различных сферах.

Центр играет роль стимулирующего фактора для развития образования сотен людей. Североуральск уже сегодня рассматривается профессиональным сообществом в сфере образования как дееспособная, эффективная площадка для инновационных проектов. Развитие подобных программ – это вопрос статуса территории, ее долгосрочных перспектив. Это новые ресурсы, новое финансирование, новое качество жизни и социального комфорта.

**И.Н. Ощепкова,**

директор НОУ СПО «Северный горный колледж»,  
координатор проекта непрерывного образования  
«Североуральская образовательная вертикаль»;

**А.Н. Копылов,**

директор АНО «Североуральский образовательный центр», к.э.н.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ПЛЮС УВЛЕЧЕННОСТЬ

В 2011–2012 учебном году Институтом развития образования в форме стажировок реализовывались программы «Развитие образовательного процесса на основе освоения педагогом профессионального обучения современных производственных технологий».

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования предъявляют большие требования к уровню квалификации преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения.

Образовательным учреждениям предписывается обязательное «ежегодное обновление основной профессиональной образовательной программы ... с учетом требований работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологии и социальной сферы». Такое обновление возможно лишь при условии освоения новых технологий преподавателями и мастерами производственного обучения.

Действительно, подготовить востребованного токаря, повара, механика для работы на различных предприятиях может только профессионал высокого класса, владеющий технологиями современного производства соответствующего профиля и необходимыми методическими средствами и приемами.

Педагогу профессионального обучения нужно

не только обучить будущих специалистов основам профессии или специальности, но и способствовать их личностному и профессиональному развитию.

Основная цель программы повышения квалификации педагогов профессионального образования состоит в том, чтобы приблизить результаты профессионального образования к требованиям рынка труда.

Для этого предусмотрены стажировки педагогов и мастеров на предприятиях, в образовательных учреждениях профессионального образования, осуществляющих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих, имеющих соответствующее производственное технологическое обеспечение.

В 2010–2012 гг. стажировки были организованы в 14 учреждениях начального и среднего профессионального образования Свердловской области.

В качестве стажировочных площадок определены учреждения – победители приоритетного национального проекта «Образование». В их



числе есть учреждения, являющиеся центрами образовательных кластеров на территориях муниципальных образований, например в Нижнем Тагиле, Каменске-Уральском.

С конца 2010 г. по настоящее время обучение прошли 55 групп общей численностью 817 человек.

Окончание на стр. 4

Стажировка проводится в форме практических занятий и является составной частью образовательного процесса повышения квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин.

На программное обеспечение и расходные материалы образовательными учреждениями израсходовано почти 2 млн рублей. Таким образом, организация стажировок является импульсом развития материально-технической базы, программного и учебно-методического обеспечения, мотивирует руководителей учреждений к взаимодействию с предприятиями-партнерами, работодателями.

В ходе стажировок педагоги осваивают производственные технологии, работают с методической документацией – рабочими программами, дидактическими материалами. Эта деятельность способствует выявлению необходимости коррекции материалов в соответствии с новыми производственными технологиями.

Практически все слушатели-стажеры выража-



ют готовность к дальнейшему профессиональному общению.

В соответствии с требованием ФГОС содержание курсов включает:

- проектирование программ профессиональных модулей с позиции модульно-компетентного подхода;
- освоение методик построения занятия производственного обучения с использованием

компетентно-ориентированных педагогических технологий;

- разработку контрольно-измерительных материалов для определения уровня сформированности у обучающихся профессиональных компетенций в образовательном процессе с использованием новых производственных технологий.

Реализация программы была организована вариативно, с ориентацией на конкретных специалистов и разные специальности.

На основе анализа результатов стажировки педагогических работников в 2012–2013 учебном году запланировано создание постоянно действующей сети инновационных образовательных учреждений и организаций по проведению обучения и повышения квалификации мастеров производственного обучения соответствующих профессий и специалистов. Институт предусматривает обучение тьюторов по этому виду деятельности, обеспечение научно-методического сопровождения программ стажировок и слушателей-стажеров.

По материалам ИРО

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

*Нижнетагильский техникум питания и сервиса реализует основные профессиональные образовательные программы по специальностям и профессиям сферы обслуживания и технологии продовольственных и потребительских товаров, проводит курсовую подготовку и повышение квалификации по профессиям техникума.*

Профессиональные компетенции будущих специалистов формируются в сотрудничестве с социальными партнерами, в числе которых более 60 различных организаций и предприятий города Нижний Тагил.

Организована производственная практика на предприятиях торговли и общественного питания, работающих с использованием прогрессивных методов, оснащенных технологическим и электронным оборудованием, автоматизированными системами управления, таких как ООО «ЛЕВ», супермаркет «Кировский», Комбинат питания ОАО НПК «Уралвагонзавод», УПМ «Нижнетагильская социально-педагогическая академия», ЗАО «МегаМарт», ООО «СуперСтрой НТ», ООО «Стандарт-Алко», ООО «Века НТ», предприятия розничной торговли непродовольственными товарами «ИЖЕН» и других.

На этих предприятиях обучающимся предоставляются учебно-производственные мастерские для производственного обучения, учебные комнаты, оснащенные необходимой мебелью, электронным торговым оборудованием, торговой-технологической документацией.

На период прохождения практики заключаются договоры, предусматривающие выплату обучающимся целевых стипендий и зарплаты, предоставление горячих обедов, оплату транспортных расходов.

Представители работодателей участвуют в Государственной итоговой аттестации. Председателями экзаменационных комиссий являются представители Управления по развитию потребительского рынка и услуг Нижнего Тагила, директора крупных магазинов, предприятий общественного питания.

Государственная итоговая аттестация вы-

пускников начального профессионального образования проходит в условиях действующего производства, где наши студенты могут продемонстрировать приобретенные в процессе обучения профессиональные компетенции.

Фонды оценочных средств на итоговую государственную аттестацию разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением только после предварительного положительного заключения работодателей.

Техникум реализует четыре основные профессиональные образовательные программы по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Вариативная часть данных образовательных программ прошла согласование с Управлением по развитию потребительского рынка и услуг Нижнего Тагила и профильным ресурсным центром развития профессионального образования в сфере потребительского рынка и услуг Екатеринбурга.

Организовано повышение квалификации работников предприятий по профессиям: продавец, контролер-кассир, повар, кондитер, пекарь, официант, бармен, мастер производства молочной продукции.

Разработана программа повышения квалификации заведующих столовыми, востребованная в Свердловской области.

Мы предлагаем дополнительную профессиональную подготовку по модулям: «Приготовление блюд русской кухни», «Приготовление блюд уральской кухни», «Приготовление сложных кондитерских изделий», «Работа в программе «1С: Ресторан», «Работа в программе «1С: Управление торговлей», «Управление маркетингом», «Основы складской логистики». Программа пользуется спросом не только у обучающихся техникума, но и у частных компаний, индивидуальных предпринимателей.

На базе техникума в течение трех лет проходит внутренняя сертификация отдельных профессиональных компетенций, по освоению конкретной группы товаров, приготовлению сложных блюд, например консультирование покупателей тканей, строительных товаров.

К проведению практических занятий по теме «Консультирование покупателей строительных товаров» привлекались директор и менеджеры крупных магазинов «Суперстой» Нижнего Тагила.

В состав комиссии по сертификации включают специалисты социальных партнеров и представители работодателей. По результатам прохождения выдается сертификат ОУ об освоенных профессиональных компетенциях, подписанный



Стажировка преподавателей в учебной лаборатории техникума

работодателями города. Главная особенность такой сертификации – возможность быстрого трудоустройства на лучшие предприятия города.

Наши социальные партнеры участвуют в работе административного совета, педагогического совета, в заседаниях методических объединений научно-практических конференциях, проводимых техникумом.

В техникуме каждый год проходят ярмарки вакансий. Представители работодателей предлагают вакантные места на предприятиях города и области. По результатам выпуска 2011 г. 80% выпускников были трудоустроены по профессиям и только 20% продолжали обучение в техникуме на более высокой ступени профессионального образования.

Одна из новых форм взаимодействия ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», профессионального образования, Ресурсного центра развития профессионального образования и социальных партнеров – предоставление возможности стажировки преподавателям и мастерам производственного обучения на крупных предприятиях торговли. В апреле 2012 г. прошли стажировку 15 преподавателей различных техникумов и училищ Свердловской области по профессии «продавец, контролер-кассир».

Созданная система социального партнерства – это условие обеспечения качества образования и конкурентоспособности нашего учебного заведения.

П.Е. Бакаева,

зам. директора по учебно-методической работе, ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский техникум питания и сервиса», г. Нижний Тагил, rcnt@rambler.ru



Комбинат питания ОАО НПК «Уралвагонзавод»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ – НАША ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА

*История Североуральского политехникума начинается с 1972 года. За 40 лет деятельности начальное и среднее профессиональное образование получили более 12 тысяч человек. Наши выпускники трудятся на всех предприятиях Североуральского городского округа.*

Главная задача Североуральского политехникума – обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки выпускников с необходимыми общими и профессиональными компетенциями. Решается она с помощью организации проектной деятельности всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся и социальных партнёров, среди которых ОАО «Севуралбокситруда», ООО «Русская инжиниринговая компания», ОАО «Металлист», ООО «Уралтранс», ООО «Североуральский завод железобетонных изделий», ОАО «Север-Лада», ЗАО «Севертеплоизоляция», ООО «СУБР-ИНТЕРАГЕНТ» и многие другие.

Наши социальные партнёры принимают активное участие в качестве жюри в олимпиадах профессионального мастерства, «круглых столах» по проблемам профессионального образования. Они – постоянные участники процедур лицензирования, аккредитации образовательных программ, государственной итоговой аттестации выпускников. На их предприятиях студенты политехникума в соответствии с договорными отношениями проходят учебную и производственную практику. Совместно с отделом кадров «РУСАЛ» осуществляется программа «Именные стипендии РУСАЛа», цель которой – поддержка усилий способных и трудолюбивых студентов, мотивация студентов к эффективной учёбе и творческой деятельности, привлечение лучших выпускников для дальнейшей работы на предприятиях компании.

В качестве приоритетных направлений развития профессионального образования особую актуальность приобретает реализация таких проектов, как «Внедрение системы менеджмента качества», «Подготовка рабочих кадров и специалистов в Североуральском городском округе на базе ГБОУ СПО СО «Североуральский политехникум» на 2011–2015 гг.», «Развитие непрерывного профессионального образования на территории малого города», Программа профессиональной ориентации, содействия трудоустройству обу-

чающихся ГБОУ СПО СО «Североуральский политехникум» на 2012–2017 гг.» и другие. Их цель – создание механизма использования всех ресурсов взаимодействия политехникума со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и с профессионально-производственным окружением реального сектора экономики Североуральского городского округа.

Для реализации проектов определяются кураторы, которые осуществляют связь с социальными партнёрами, родителями, обучающимися и педагогическим сообществом. Исследуется рынок труда и рынок образовательных услуг, разрабатывается комплекс организационно-методического сопровождения, оформляются мультимедийные презентации, совместно с социальными партнёрами организуются конкурсы, мастер-классы, экскурсии, выставки, конференции и другие формы взаимодействия. Так по инициативе филиала ООО «Русская инжиниринговая компания» в г. Североуральске наши студенты в 2011 г. стали участниками международной корпоративной студенческой конференции UCRUSAL. А в мае 2012 г. обучающиеся политехникума были приглашены руководителями ОАО «СУБР» на экскурсии, посвящённые 80-летию алюминиевой промышленности.



Непрерывность образования обеспечивает возможность движения личности в образовательном пространстве и создание для неё оптимальных условий для такого движения – это глубокая интеграция всех подсистем и процессов профессионального образования, внедрение модульно-компетентного подхода, а также унифицированность технологий:

- педагогической технологии, обеспечивающей целевое непрерывное саморазвитие обучающихся;
- технологии воспитательного процесса, обеспечивающей целевое непрерывное саморазвитие социальной активности студентов;
- информационной технологии, обеспечивающей оперативное использование информации, интенсификацию коллектива;
- профессиональных технологий, обеспечивающих целевое непрерывное саморазвитие профессиональных потребностей обучающихся, позволяющих им становиться мобильными и конкурентоспособными на рынке труда.

В политехникуме созданы все условия для удовлетворения познавательных запросов, духовных потребностей и саморазвития личности.

Тем не менее следует отметить основные проблемы профессионального образования на территории малого города:

- отсутствие кадровой политики на «опережение»;
  - остаточный принцип финансирования на приобретение современного оборудования.
- Все проблемы и задачи решаются на уровне городской администрации: через Совет по профессиональному образованию, Координационный совет по трудоустройству и Думу Североуральского городского округа.

**Р.Л. Жукова,**  
директор ГБОУ СПО СО  
«Североуральский политехникум»,  
г. Североуральск, Свердловская область,  
spl95@mail.ru

### информационные технологии в образовании

## ПЕРВЫЙ ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС»

*Организатор конкурса – кафедра информационных технологий Института развития образования.*

– В целях повышения эффективности работы в условиях введения ФГОС в январе – марте 2012 г. на кафедре было организовано обучение учите-

лей информатики. Подготовку прошли более 200 учителей Свердловской области, – рассказала Ирина Александровна Волкова, старший препода-

ватель кафедры информационных технологий.

Логическим завершением образовательной программы стал первый региональный конкурс «Современный урок информатики в условиях введения ФГОС»

– Региональный конкурс проводился в целях поддержки и распространения инновационного опыта в области преподавания информатики в условиях введения ФГОС второго поколения, – отметила Надежда Владимировна Шпарута, доцент кафедры информационных технологий.

По замыслу организаторов основная задача конкурса состояла в представлении успешного опыта организации и проведения учебных занятий с использованием системно-деятельностного подхода. Также важно было организовать профессиональное взаимодействие педагогов по обсуждению вопросов и проблем, возникающих в связи с внедрением в образовательный процесс учебно-методических комплектов разных авторских коллективов, использованием современных инструментов ИКТ, стимулировать целесообразное использование современных образовательных технологий, направленных



Окончание на стр. 6

на формирование универсальных учебных действий школьников при обучении информатике для дальнейшей активной информационной деятельности в информационной образовательной среде школы.

Конкурс проводился в два этапа по номинациям: «Учебное занятие в начальной школе», «Учебное занятие в основной школе». На заочный этап был представлен 31 урок. После предварительной экспертизы к участию в очном туре были рекомендованы авторы 12 работ. В течение 7 минут каждый участник лаконично представлял методическую разработку урока. Презентации были яркими, динамичными, запоминающимися. Интерактивная доска вызвала некий трепет участников, поскольку во многих учреждениях подобного оборудования нет.

Проведение конкурса в формате семинара позволило участникам и зрителям активно обсуждать представленные уроки, задавать вопросы, давать советы, рекомендации. Оценки участникам ставили сами слушатели, используя специально разработанную форму, так что членам жюри оставалось лишь подвести итоги.

Победителями в номинации «Учебное занятие в начальной школе» признаны Л.В. Сербина, Е.Н. Беляева, О.Е. Николаева. В номинации «Учебное занятие в основной школе» призовые места заняли Н.Г. Гаврилова, Т.В. Позныш, Т.В. Быкова, Е.С. Молодцова.

## Первый конкурс и первая победа

Победительницей в номинации «Учебное занятие в основной школе» была признана Нина Германовна Гаврилова, учитель информатики МБОУ гимназия № 174 (Екатеринбург).

Четверть века назад Нина Германовна, выпускница механико-математического факультета УрГУ, начинала работать программистом на первых отечественных ЭВМ. Сейчас ее ученикам трудно представить огромный зал, в котором располагалась вычислительная техника – компьютеры-гиганты.

Нина Германовна представила урок «Блок-схема классического алгоритма со счетчиком» для того,

чтобы показать: умение грамотно составлять алгоритмы требуется не только будущим программистам. Логическое мышление способствует систематизации и планированию действий. Чтобы заинтересовать ребят, Н.Г. Гаврилова старается решать с ними не столько математические, сколько бытовые, занимательные задачи.

## Класс в локальной сети

Людмила Валерьевна Сербина – учитель начальных классов г. Каменска-Уральского. Учителя начальных классов стали вести уроки информатики 4 года назад.

В марте 2007 г. в школу пришли мобильные классы: это нетбук каждого ребёнка, учительский ноутбук, объединенные в локальную сеть. Кроме того, кабинет оснащен интерактивной доской, документ-камерой, проектором. Всё оборудование активно используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Л.В. Сербина считает, что все задания с использованием ИКТ должны быть оправданы, например задание вставить пропущенные буквы в слова лучше выполнять в тетради, а задание восстановить деформированный текст как нельзя лучше подходит для работы с нетбуком.

В коллективе школы придерживаются правила: «Научился сам – научи других», поэтому учатся не только дети, но и педагоги, каждый из которых нашел свою нишу в освоении и применении компьютерных программ

## Чтобы шагать в ногу со временем, нужно постоянно заниматься самообразованием

Учитель информатики Т.В. Позныш с 1992 г. работает в школе № 8 г. Ирбита – базовой площадке ИРО, является руководителем городского методического объединения учителей информатики, тьютором различных программ (Intel «Обучение для будущего», Microsoft «Партнёрство в образовании» и др.), сотрудничает с Томским университетом систем управления и радиоэлектроники.



Татьяна Валентиновна любит предмет и считает, что в информационном обществе невозможно жить без знаний компьютера и ИКТ.

– Конечно, приходится постоянно заниматься самообразованием (курсы, мастер-классы, дистанционное обучение), чтобы шагать в ногу со временем, – признается Татьяна Валентиновна.

Тема конкурсного урока «История развития вычислительной техники» оказалась незаслуженно забытой в курсе информатики, хотя материала по ней много. В дальнейшем Татьяна Валентиновна предполагает трансформировать урок в небольшой учебный проект с использованием сервисов Веб 2.0.

Уровень владения информационными технологиями детей несколько выше, чем педагогов, и поэтому данной проблеме мы в школе уделяем большое внимание. Практически весь коллектив прошёл обучение по программам Intel, Microsoft, сервисам Web 2.0 и др. ИОС школы строится на основе продукта NetШкола, 4-й год школа работает с электронными журналами.

В школе чуть более 70 компьютеров, они связаны в локальную сеть, с каждого компьютера есть выход в Интернет; 15 интерактивных досок, 2 системы интерактивного опроса, документ-камеры и др. средства.

По материалам ИРО

## одарённые дети

# РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

17 мая 2012 года состоялась всероссийская научно-практическая конференция «Развитие детской одаренности в условиях современного образования: опыт, проблемы, перспективы». Инициатором проведения конференции явился Институт развития образования. Партнером в организации конференции выступило МБОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга (директор И.А. Климовских), на базе которого было проведено пленарное и секционные заседания.

В конференции приняли участие более 200 человек – учителя, педагоги, специалисты системы общего и дополнительного образования Свердловской, Челябинской, Курганской областей, магистранты и аспиранты Уральского государственного педагогического университета.

**Перспективы развития системы поддержки талантливых детей в Свердловской области** были представлены в докладе исполняющего обязанности заместителя министра общего и профессионального образования Свердловской области Ф. Г. Исламгалиева.

Направления развития системы образования Свердловской области в 2012 г. определяются приоритетами государственной политики, обозначенными в Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг., областной целевой программе по развитию образования в Свердловской области «Наша новая школа» на 2011–2015 гг.

Задача создания действенной системы выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных детей в Свердловской области является сегодня одной из самых актуальных.

В системе образования Свердловской области сложилась инфраструктура, обеспечивающая работу по выявлению и поддержке одаренных детей. В областном Дворце молодежи создан Центр развития одаренности и поддержки талантливых детей и молодежи, который призван

решать задачи координации усилий различных образовательных учреждений по созданию условий для обучения одаренных детей в разных областях знаний, культуры и спорта; формировать банк данных одаренных детей.

Принимаются меры по укреплению материально-технической базы, приобретению материалов и инструментов для обеспечения учебного процесса учреждений дополнительного образования детей, спортивных учреждений, учреждений культуры, работающих с одаренными детьми.

С 1997 г. в области развивается региональная система поддержки молодежи: ежегодно за особые успехи в областных фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях премией Губернатора Свердловской области награждаются талантливые учащиеся. Основой выявления и поддержки одаренных детей является всероссийская олимпиада школьников, которая проводится в области по 21 предмету. Практическую составляющую системы выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных детей в Свердловской области составляет выездная школа для талантливых детей «Шаги к успеху» Института развития образования.

В выступлении были обозначены основные проблемы организации работы с одаренными детьми:

1. Отсутствие управленческих программ организации работы с одаренными детьми.

2. Бессистемность диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей.

3. Бессистемность межведомственной и внутриотраслевой интеграции учреждений в работе с одаренными детьми.

4. Дефицит психолого-педагогических знаний учителей и родителей об особенностях обучения одаренных детей и общения с ними.

5. Отсутствие системы сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми на всех уровнях, и другие.

Было предложено создать в Свердловской области Концепцию выявления, сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей.



В рамках конференции работали секции: «**Система выявления, поддержки и развития одаренных детей в современном образовательном учреждении**» (руководитель – профессор кафедры гуманитарного образования Института развития образования Н.Г. Куприна); «**Подготовка педагога к работе с одаренными детьми**» (руководитель – заведующий кафедрой гуманитарного образования Института развития образования Н.А. Меньшикова, к.п.н.); «**Технологии диагностики и развития детской одаренности в образовательных учреждениях разного типа**» (руководитель – доцент кафедры гуманитарного образования Института развития образования Л.К. Тропина, к.п.н.).

В ходе активного обсуждения участники сформулировали предложения по совершенствованию системы подготовки педагогов Свердловской области к работе с одаренными детьми:

1. Создать в Институте методический центр, обеспечивающий научно-методическую, психолого-педагогическую подготовку интеллектуально одаренных детей.

2. Создать на сайте Института страницу по обмену опытом работы с одаренными детьми.

3. Организовать обмен опытом работы с одаренными детьми, в том числе с использованием web-пространства.

4. Привлекать студентов Уральского государственного педагогического университета к реализации программ работы выездной школы «Шаги к успеху» в Свердловской области.

5. Сформировать базу данных образовательных учреждений и педагогов, имеющих опыт работы с одаренными детьми.

По результатам работы конференции участники приняли резолюцию, в которой подчеркивается актуальность выявления и развития ода-

ренности детей, практическая направленность педагогического опыта, представленного на конференции.

Вместе с тем, участники конференции отметили методологическую противоречивость позиций авторов; неопределенность основных понятий, в частности таких, как «одаренность» и «одаренный ребенок»; отсутствие четких целей проводимой работы и оценки полученных результатов.

Участники конференции подчеркнули, что при выявлении детей с высоким уровнем одаренности необходимо использовать комплексный подход с акцентом на мотивационные и творческие предпосылки ее развития. Выявление одаренных детей – это не выделение их в противовес одноклассникам, а создание благоприятных условий для развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

## ГОСУДАРСТВО, УЧИТЕЛЬ И ТАЛАНТЛИВЫЙ РЕБЕНОК

*Н.Б. Шумакова, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, профессор кафедры возрастной психологии ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, является автором модели творческого междисциплинарного обучения. Модель основана на психологических принципах и закономерностях развития одаренных детей, обеспечивает целостность и преемственность развития исследовательской активности одаренного ребенка.*

Основные концептуальные идеи модели междисциплинарного обучения успешно реализованы автором в практике обучения и развития детей с общей одаренностью более чем в 100 школах России и ближнего зарубежья. Они широко используются в школьной практике для совершенствования содержания и методов преподавания детям с высоким уровнем одаренности и проявляющим повышенную мотивацию к учению при среднем для их возраста уровне способностей.

По завершении конференции Н.Б. Шумакова любезно согласилась ответить на вопросы редакции.

**– Наталья Борисовна, чем объясняется профессиональный интерес к теме детской одаренности?**

– Можно сказать, что научный интерес к теме одаренности возник вместе с появлением философии и наук о человеке, т.к. понимание природы и подлинных пределов возможностей человека так или иначе затрагивает ключевые вопросы, на которые разные науки пытаются найти ответы. А что касается социально-государственного интереса, то здесь наблюдаются существенные колебания и даже крайности. В наши дни задача поддержки и развития талантливых детей и молодежи осознана на государственном уровне, что, в свою очередь, стимулирует интерес профессионального сообщества к теме детской одаренности.

**– Вы работаете в других субъектах Федерации. Такая тенденция сохраняется везде?**

– В общем – да, и это связано, прежде всего, с политикой государства в данном вопросе.

**– Какие варианты сотрудничества с Институтом развития образования Свердловской**

**области, по-вашему, будут наиболее полезны?**

– Варианты сотрудничества могут быть, конечно же, разными. Но, прежде всего, важно приложить усилия к созданию эффективной системы подготовки учителей к работе с одаренными и талантливыми детьми, я бы сказала, тьюторского сопровождения учителей. Ведь не секрет, что учитель по-прежнему является ключевой фигурой в выявлении и развитии детской одаренности и именно от его компетентности и дарования во многом зависит то, как будет складываться та самая индивидуальная траектория развития ребенка, которая приведет или не приведет его к вершинам творчества и достижений во взрослой жизни.

**– Каков современный талантливый ребенок? Чем отличается от талантливого ребенка, обучавшегося лет 5–10 назад?**

– Талантливый ребенок во все времена – это, прежде всего, «познавательльно беспокойный» ребенок, который, несмотря на свой юный возраст, проявляет экстраординарный интерес к тем или иным сторонам окружающей действительности, готов много времени тратить на то, чтобы заниматься своим любимым делом, делая при этом успехи, которые могут быть обнаружены быстро или нет в зависимости от разных обстоятельств, например индивидуальных особенностей развития, средовых факторов, специфики деятельности, которой увлечен ребенок и т.д.

Современный талантливый ребенок отличается от своего сверстника, обучавшегося лет 5–10 назад, думаю, лишь тем, что в арсенале его возможностей появился компьютер вместе с интернет-ресурсами, о которых раньше можно было только мечтать, общением с людьми, разделяющими их интересы, и т.д. Но вместе с этим появились и новые опасности, риски, я бы даже сказала, «болезни» детей, в том числе и талантливых.

**– В чем в первую очередь нуждается талантливый ребенок?**

– Прежде всего – в среде в самом широком смысле, в которой есть и вызовы для развития, и возможность быть понятым, услышанным людьми, разделяющими ценности познания, творчества, созидания.

**– Как предпочтительнее относиться к ребенку, если мы действительно заинтересованы в раскрытии его дарования, способностей?**

– Важно понять индивидуальное своеобразие ребенка, его особые познавательные потребности и возможности и помогать ему их реализовать, а не пытаться навязать свои ожидания, создавая ситуацию «обреченности на успех».

**– Как помочь раскрытию дарования?**

– Для ответа на этот вопрос понадобилась бы не одна книга. Но если коротко, то создавайте сами и ищите для ребенка ту самую среду, о которой я уже упоминала.

**– Какими качествами должен обладать педагог для работы с талантливыми детьми?**

– Если говорить о самых общих качествах, то я бы начала с такой психологической характеристики, как способность к сотворчеству, креативность, высокая компетентность – не только предметная, но и психолого-педагогическая, а также способность к принятию индивидуальности и ее пониманию.

**– По каким вопросам необходимо договориться педагогам и родителям талантливых детей?**

– Важно, чтобы у педагога и родителей было согласие в понимании целей и задач обучения и развития талантливого ребенка, что является главным и принципиальным, а что может изменяться от случая к случаю, тогда многие проблемы просто не будут возникать.

**– В каких регионах РФ реализуются эффективные программы поддержки талантливых и одаренных детей?**

– Думаю, что в каждом регионе есть те или иные формы эффективной работы с одаренными и талантливыми детьми, но их недостаточно, так как они, как правило, охватывают лишь надводную часть айсберга, а большая часть детей может уповать только на случай.

**– Талантливых детей необходимо обучать отдельно или в условиях массовой школы?**

– Есть много разных областей и видов деятельности, в которых проявляются таланты, поэтому никогда и не будет единого рецепта или универсальной формулы для всех. Талантливые дети, как и вообще любой ребенок, должны иметь возможность развивать свои дарования и в условиях массовой школы, где учится подавляющее большинство талантливых детей, и в специальных школах, которые могут быть совершенно необходимы для развития определенных талантов.

## НАГРАДЫ ВЫПУСКНИКАМ

20 июня во Дворце молодежи – центре дополнительного образования детей Свердловской области – состоялась торжественная церемония чествования выпускников 2011–2012 учебного года, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении».

Впервые за 14-летнюю историю проведения торжества во Дворце молодежи в церемонии приняло участие рекордное количество выпускников общеобразовательных учреждений Свердловской области – **945**.

Среди золотых медалистов – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускников поздравили руководитель Адми-



нистрации Губернатора Свердловской области Я.П. Силин, и.о. заместителя председателя Правительства Свердловской области – министр общего и профессионального образования Свердловской области Ю.И. Биктуганов.

В программе торжественной церемонии награждения участвовали коллективы Дворца молодежи, Театра эстрады, Театра музыкальной комедии, а также группа «Смысловые галлюцинации».

**Екатерина Чemezова,**  
руководитель пиар-отдела  
Дворца молодежи

## ЗАЧЕМ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ ВВОДИТСЯ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»?

Что всегда влияло на жизнеспособность того или иного народа? Численность его населения? Чистота языка? Величина и наличие природных богатств на занимаемой им территории? Соблюдение культурных традиций и обычаев? Безусловно, эти признаки являются факторами, оказывающими влияние на продолжительность истории народа. Но культурно-исторический опыт человечества убедительно показывает, что существует еще один признак, определяющий то, насколько народ способен к возрождению и процветанию, несмотря на многие лишения. Это система существующих и принимаемых людьми нравственных ценностей и общественных приоритетов, определяющая духовность народа. Народ многое может потерять, но если в нем есть нравственная и духовная сила, он возродится и вернет свое. И наоборот, чем меньше в народе нравственности, тем сильнее изнутри разрушается его государство, быстрее мертвеет и исчезает его язык, а его территорию занимают более жизнеспособные народы.

Общество, не соблюдающее нравственные заповеди, обречено на гибель, так как представляет собой больной социальный организм. В нем не поддерживают слабых: бедных, стариков, инвалидов, не воспитывают детей, потому что дети – это будущее, но сегодня вкладываются в детей (и материально, и морально) – это не прибыльно или убыточно. Не воспитывают детей еще и потому, что воспитание всегда содержательно должно быть наполнено ценностями, идеалами, нравственными примерами. В обществе, в котором нет ценностей, нравственных приоритетов, передаваемых от старших к младшим, нет и воспитания. В таком обществе кто сильнее и богаче, тот всегда и прав. Внешне такой социум может выглядеть и крепким, и процветающим. Но чтобы разрушить его, не нужна внешняя агрессия. Такой народ разрушает себя сам, ведя друг с другом безостановочную войну за лучшее и более сытое существование любимыми средствами.

Содержание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» имеет воспитательный, нравственно развивающий характер. Успешное решение воспитательных задач возможно только в согласованном взаимодействии семьи и школы. Новый учебный предмет рассчитан именно на такое педагогическое партнерство учителей и родителей. Впервые за последние десятилетия российских школьников начнут систематически знакомить с историческими и культурологическими основами традиционных религий: православия, ислама, буддизма, иудаизма, составляющих фундамент тысячелетней культуры нашей страны, с национальными духовными и этическими традициями. Такого предмета не было ни в советской школе, ни в российской периоду 1991–2009 гг. В массовую образовательную школу впервые за последние без малого столетия вводится предмет, имеющий четко выраженную нравственную, воспитательную направленность. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не преследует иных целей, кроме воспитания ребенка в соответствии с потребностями, традициями и приоритетами его семьи. Назначение нового предмета – помочь ребенку в решении его личностных, возрастных, обра-

зовательных проблем, создать условия для его духовно-нравственного развития. Школьники вместе с родителями и учителями будут размышлять над важнейшими вопросами жизни:

Почему нравственная личность созидает и живет, а безнравственная разрушает и умирает? Почему надо следовать добру и избегать зла? Как научиться избегать конфликтов и правильно строить отношения с другими людьми? Как правильно вести себя в необычных социокультурных местах? Почему следует уважать разность в культурах и нормах поведения людей? Зачем человеку семья? Что делает человека и народ непобедимым?..

В воспитании ребенка, особенно в нравственном воспитании, обращенном непосредственно к ценностям, идеалам, духовным приоритетам, исключительно важную роль играют родители. Родительское участие в изучении ребенком курса «Основы религиозных культур и светской этики» необходимо.

Современные родители мало общаются со своими детьми. Мать в среднем разговаривает с ребенком 11 минут в сутки, отец – еще меньше. Родители обеспечивают семью, решают профессиональные, бытовые, семейные проблемы, устают после работы. Все так. Но есть еще одна причина, затрудняющая речевое общение детей и родителей, – узость и скудость общих тем для прямого личностного общения в силу разности социального поля общения. Сложно обсуждать с ребенком нравственные темы решения математических задач или грамотного подбора информационных источников для доклада. Однако уникальный опыт жизни каждого взрослого, собственная жизненная история, понимание добра и зла, усвоенные нравственные уроки жизни, отношение к подобным проблемам целого народа и человечества в целом – это как раз и составляет основное содержание нового предмета.

На уроках школьники будут получать домашние задания в виде вопросов или формулировки проблем, обсуждение которых предполагается в рамках следующего урока. Одна часть этих вопросов непосредственно связана с содержанием урока, и ответы на них позволят учителю и ребенку определить, как усвоен пройденный материал. Другая же часть вопросов, входящих в домашнее задание, имеет нравственно развивающий, творческий характер. Для ответа ребенку

уже недостаточно материала учебника или знаний, полученных от учителя. Система творческих вопросов-заданий выстраивается учителем так, что для их подготовки школьник обращается к опыту своих родителей, бабушек, дедушек, других родственников, узнает их мнение по тому или иному вопросу, знакомится с традициями семейной жизни, изучает материалы семейных архивов. У близких взрослых родственников ребенка есть немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, суждение о человеческой нравственности и безнравственности, религиозные предпочтения. Именно это богатое содержание востребовано и будет задействовано в учебно-воспитательном процессе курса «Основы религиозных культур и светской этики». Такое педагогически организованное взаимодействие учителя, ученика и родителей позволит, с одной стороны, существенно расширить содержание нового предмета, придать ему личностные (родительские) смыслы. С другой стороны, сделает общение детей с родителями на нравственные, жизненные темы более интенсивным, систематическим, глубоким и, в конечном счете, продуктивным. Для достижения полноценного воспитательного эффекта очень важно организовать дома заинтересованное обсуждение тех или иных жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем детей с родителями.

Активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, согласованная педагогическая деятельность учителей и родителей реально содействует содержательному наполнению внутрисемейных программ нравственного воспитания, укреплению доверительных отношений между детьми и родителями, смягчению негативных явлений кризиса младшего подросткового возраста. Такое межличностное взаимодействие позволяет использовать содержание курса для того, чтобы расширить, обогатить миссию семейного воспитания, усилить аргументацию в обосновании необходимости выбора детьми нравственных форм поведения, широко использовать значимые для ребенка примеры духовного подвига, морального поступка, семейного и общественного служения.

Решение о введении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» продиктовано потребностью усилить нравственное воспитание детей в школах Российской Федерации. Понятно, что школьный предмет, изучаемый лишь один год в четвертом классе, не способен оздоровить нравственную атмосферу всего российского общества. Если мы, желая немедленного результата, ждем чуда от маленького учебного курса, то не избежим разочарования и разуверимся в собственных силах.

Завтра или в следующем году после введения курса – чуда не произойдет. Но в наших силах сделать так, чтобы в благополучной России жили наши дети. Пусть они придут в мир нравственно окрепшими. Это позволит им в полную силу задействовать великий потенциал российской нации, накопленный предыдущими поколениями.

**Н.А. Меньшикова,**

заведующий кафедрой гуманитарного образования ИРО, кандидат педагогических наук, к.п.н.



### ПРИЕМ В АСПИРАНТУРУ

ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» объявляет прием в заочную аспирантуру на 2012–2013 учебный год на бюджетной основе по специальностям:

- 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;
- 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;
- 19.00.07 – педагогическая психология;
- 09.00.17 – социальная философия.

Приглашаются работники системы образования, имеющие диплом о высшем образовании (специалитет, магистратура)

**Прием документов с 25 июня до 25 сентября 2012 года.**

**Контактный телефон: (343) 369-29-86 (доб. 136)**

### Уважаемые коллеги!

ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» проводит

1. Региональный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2012 году (с 14 июня по 14 сентября 2012 г.)
2. Областной конкурс молодых педагогов «Начало» (с 25 июня по 15 сентября 2012 г.)
3. Региональный этап Всероссийского конкурса работ в сфере педагогики, воспитания и работы с детьми дошкольного, школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (с 25 июня по 15 июля 2012 г.)

Издатель: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»  
Адрес редакции: 620066, г. Екатеринбург,  
ул. Академическая, 16.  
Тел. (343) 369-29-86, e-mail: irro@irro.ru

Куратор проекта И.К. Подолько  
Редактор Н.С. Захаров  
Верстка А.В. Костриковой  
Корректор Л.А. Овчинникова

Отпечатано в типографии ООО «Циркон».  
Подписано в печать в 15.00 22 июня 2012 года.  
Выходит 1 раз в 3 месяца. Тираж 999 экз.  
Газета распространяется бесплатно. Заказ №