

**Выступление на информационно-методическом дне
(август 2016 года)**

Инновации в системе дополнительного профессионального образования

Вызовы, стоящие сегодня перед системой образования, определяют необходимость принципиальных изменений. Осознание этих вызовов требует новых моделей образования: образования, которое будет максимально эффективно использовать современные технологические среды и сможет продуктивно отвечать на запросы экономики и общества. А провалы в образовании начинают сегодня обществом восприниматься как ключевые источники проблем в политике, образовании и экономике - поэтому вопросы качества образования стоят в политической, экономической и социокультурной повестке.

Очень долго сфера образования могла позволить себе не обращать внимание на социально-экономические изменения в обществе, поэтому за ней и закрепилась репутация одной из наиболее консервативных областей человеческой деятельности. Но ситуация изменилась: сегодня система образования работает в условиях рынка образовательных услуг, а поэтому должна развиваться по тем же законам, что и реальная экономика и подчиняться законам логики рынка - нужный продукт, в нужном количестве, нужного качества, в нужное время, нужному потребителю.

Мы не можем ждать готовых решений со стороны, а должны вырабатывать их самостоятельно, развивая имеющиеся и создавая новые ресурсы, обеспечивающие качество результата. И в этом заключается опережающий характер образования. А обеспечить необходимые изменения в системе образования можно только через внедрение инноваций.

Слайд 1. Определение инновации.

Инновационный процесс, обеспечивающий значительные изменения в образовании, проходит несколько этапов развития.

Слайд 2. Этапы инновационного процесса.

Институт, следуя методологии разработки и внедрения инноваций, прошел все эти этапы и как результат трижды являлся победителем конкурсного отбора

инновационных проектов в рамках мероприятий Федеральной целевой программы развития образования.

Слайд 3. Названия проектов ФЦПРО.

А результатами внедрения данных инновационных проектов в системе образования Свердловской области являются:

- успешное введение федерального государственного образовательного стандарта;
- вариативные формы дошкольного образования,
- система государственно-общественного управления образованием,
- система независимой оценки деятельности образовательной организации,
- краудсорсинг и эффективный контракт как технологии эффективного управления развитием системы образования и профессионального роста педагога;
- современная высокотехнологичная информационно-коммуникационная среда.

В практике деятельности образовательных организаций Свердловской области по управлению внедрением инноваций Институт стал не только ресурсным, но и логистическим центром.

Цель образовательной логистики в системе дополнительного профессионального образования – это обеспечить нужные услуги в нужном количестве нужного качества в нужном месте в нужное время нужному потребителю с минимальными затратами, что особенно актуально в современной социально-экономической ситуации. Поэтому вся деятельность Института подчиняется правилу «семи Н» логистики.

Слайд 4. «Семь Н» логистики

1. Нужный продукт в нашем случае - это актуальная, то есть востребованная, для педагогической практики образовательная услуга. Все образовательные программы Института, а их более 300, разрабатываются на основе приоритетов государственной образовательной политики, с учетом изменений нормативного поля образования, основных трендов, конкретных потребностей муниципальных систем, педагогических команд образовательных организаций.

Содержание образовательной деятельности Института определяется и на основе результатов международных сравнительных и региональных мониторинговых исследований качества образования, а сегодня и с учетом результатов Национальных исследований качества образования; Всероссийских проверочных работ.

Координатором перечисленных проектов является Институт развития образования.

Из общего объема реализуемых программ повышения квалификации ежегодно обновляется свыше 80 процентов.

2. В нужном количестве.

Для того, чтобы инновации стали массовой практикой, необходима масштабная сеть инновационных образовательных организаций.

Слайд 5. География базовых площадок.

А это 38 образовательных организаций – базовых площадок Института, которые сегодня с полным правом могут быть названы ресурсными инновационными центрами более, чем для 600 образовательных организаций Свердловской области, а также 38 образовательных организаций – региональных инновационных площадок. Таким образом, можно констатировать, что в Свердловской области создана сеть инновационных образовательных организаций, которая охватывает все управленческие округа региона.

За 6 лет практика работы Института с базовыми площадками доказала свою эффективность: они являлись полноправными партнерами Института, работая с нами по методологии проект-менеджмента.

Были реализованы такие инновационные проекты, как: «Государственно-частное партнерство как основа формирования инновационного образовательного комплекса», «Органы государственно-общественного управления как субъект системы менеджмента качества образовательной организации», «Создание системы управления качеством образования школы на основе IT- технологий как фактор успешного внедрения ФГОС», «Краудсорсинг как механизм вовлечения родителей в систему управления качеством ДОО» и другие.

Именно такой подход позволяет, на наш взгляд, достичь синергетического эффекта: с одной стороны, развивать и наращивать лучшие инновационные практики, а с другой – создавать условия для распространения инновационного опыта в системе образования.

3. Нужное качество образовательной услуги Институтом обеспечивается через создание профессиональных команд, осуществляющих разработку, продвижение и реализацию инновационного продукта.

В области сформировалось сообщество тьюторов, тренеров, экспертов по различным вопросам развития образования, включающее педагогов-практиков, представителей профессорско-преподавательского состава ВУЗов Свердловской области и Уральского отделения Российской Академии наук. Ежегодно тьюторскую и экспертную подготовку в ИРО проходят свыше 1000 человек.

Особым вкладом в инновационное развитие системы образования стало создание сетевого ресурса общественных управляющих. Проведенная работа по обеспечению информационной открытости системы образования, развитию механизмов участия граждан в управлении образованием способствовала тому, что рейтинг области на портале bas.gov с 2012 года вырос на 10 пунктов, а достижения по развитию государственно-общественного управления образованием признаны на уровне Российской Федерации.

Слайд 6-8. Внешняя оценка результатов реализации инновационных проектов.

Накопленный опыт разработки и реализации инновационных проектов, в том числе и федерального уровня, стал основанием для Министерства образования и науки России, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области для выбора Института в качестве базовой организации по созданию в Свердловской области Регионального учебно-методического объединения.

Слайд 12 Создание первого профессионального объединения регионального уровня, занимающегося вопросами общего образования, считаем важным событием в системе образования Свердловской области. В его состав входят представители Министерства образования, ВУЗов, педагогических колледжей, образовательных и общественных организаций, что позволяет рассматривать РУМО как новую модель сетевого взаимодействия, цель которого не только ведомственные интересы системы образования, а, прежде всего, диалог между субъектами образовательных отношений.

4. В нужном месте.

Неотъемлемой частью целостного процесса повышения квалификации стало создание высокотехнологичной интерактивной образовательной среды, позволяющей в нужном месте в любое время получить образовательную услугу.

Слайд 9. Система eLearning.

Принципиально иная форма профессионального роста и самореализации педагогов,

как например, участие в сетевых проектах, размещение авторских курсов на образовательной web-ориентированной платформе eLearning способствует преодолению закрытости субъектов образовательной деятельности, эффективному информационному обмену.

Сейчас платформа содержит более 1000 авторских курсов для обучающихся, педагогов, общественных наблюдателей и общественных управляющих, которые могут использовать все образовательные учреждения области.

5. В нужное время.

Безусловно, что все мы должны смотреть за горизонт одного, а может быть, даже нескольких десятилетий, анализировать, какие компетенции будут востребованы через 10 и более лет в контексте приоритетов научно-технологического развития страны.

Поэтому реализация принципа «в нужное время» раскрывается через опережающий характер и постоянную актуализацию содержания образовательных программ, реагирование на конкретный запрос педагогической практики, маркетинговый анализ востребованности продукта, учет особенностей целевой аудитории.

Так, например, подготовку педагогов к введению стандартов дошкольного, начального, основного общего образования, стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья мы начали за два-три года до их нормативного введения.

А программа «Инженерное образование: от школы к производству», которая направлена на развитие технологической компетентности как обучающихся, так и педагогов, разработана и успешно реализуется Институтом развития образования, начиная с 2013 года. В основу программы положены принципы интеграции и преемственности: содержания, технологий, управления - на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного.

Слайды 10-11. Результаты участия обучающихся Свердловской области в соревнованиях федерального и регионального уровней.

Институт стал партнером программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», движущий механизм которой – система инженерно-технических соревнований, завершающихся Всероссийским робототехническим фестивалем «РобоФест», и организатором ПЕРВОГО в регионе областного этапа этого

фестиваля, который прошел в марте 2016 года. В Фестивале приняло участие 218 обучающихся (102 команды) Свердловской области.

6. Нужному потребителю.

Содержание и формы деятельности Института ориентированы, с одной стороны, на удовлетворение реальных потребностей образовательных организаций, а с другой – нацелены на формирование этих потребностей.

Так практикой деятельности Института стали такие формы, как педагогический десант, консалтинговое сопровождение педагогических коллективов школ, в том числе с низкими образовательными результатами, проведение информационно-методических дней во всех управленческих округах, муниципальных образованиях, образовательных организациях области, форумы и фестивали инновационных педагогических практик и другие.

Слайд 12. Субъекты РФ.

Опережающий характер образовательных инициатив Института подтверждается востребованностью нашей образовательной деятельности и в других субъектах Российской Федерации.

7. С наименьшими затратами.

Весь спектр услуг Института доступен для всех категорий педагогических и руководящих работников независимо от их места жительства, педагогического стажа, квалификации. А использование комплекса информационных ресурсов и сервисов Института позволяет выстроить согласованные действия на всех уровнях системы образования и оптимизировать затраты.

Слайды 13-15. Информационные ресурсы и сервисы Института.

Особое значение приобрел сервис - комплексная автоматизированная информационная система КАИС ИРО, который позволяет педагогам самостоятельно выбирать интересующие их программы, регистрироваться на участие в них, а, например, применение сервиса «Аттестация» дает возможность организаторам автоматизировать все этапы процесса аттестации педагога, а педагогам – сформировать портфолио в электронном виде.

Уважаемые коллеги! Мы понимаем, что новое содержание образования, заданное стандартами, как и новые педагогические технологии не являются самоцелью. За ними

и через них каждый педагог видит будущее ребенка, его профессиональную и социальную реализацию.

Разнообразие и сложность требований к системе образования и к профессионалам, работающим в ней, в ближайшие 10–20 лет будут расти. И хотя мы не можем точно предсказать, какие специфические способности и качества потребуются в будущем учащимся, ясно, что на них будут влиять быстрые изменения в факторах, определяющих социальный и экономический контекст. Скорость технологических изменений тоже будет влиять на требования к образовательным системам. Чтобы соответствовать новым требованиям и использовать современные возможности, системе образования необходимы хорошие учителя и руководители. И это будет так же очевидно завтра, как это очевидно сегодня. Поэтому основным вызовом для системы дополнительного профессионального образования есть и будет поиск, удержание, мотивация и развитие людей, которые работают и будут работать в системе образования Свердловской области.