

Инновации для поколения XXI века

Мы живем во время технологической революции и становления VI-го технологического уклада. То, что вчера еще казалось фантастикой, сегодня становится обычным и общедоступным. Нам открываются поразительные возможности мира нанотехнологий, удивительные возможности генной и био-инженерии, информационных технологий. Все это становится на службу человечества. Мы даже не заметили, как квантовая механика оказалась в наших карманах вместе с сотовыми телефонами, смартфонами, зашла в каждый дом вместе с современными телевизорами с огромными плоскими экранами, компьютерами, ноутбуками, планшетами, «умными» пылесосами, домашними роботами. Связь переместилась в космос и для общения людей придумали массу облачных технологий.

Нашим детям, которые только перешагнули порог детского сада, школы, предстоит жить в еще более удивительную эпоху наноуглеродных систем, спиновой электроники, квантовых компьютеров, генно-инженерной медицины.

А значит, сверхзадача современного образования - заложить в этих детях основы миропознания и миропонимания, с которым через 15-20 лет они легко вступят в активную, деятельностьную фазу своей жизни.

Сегодня, когда «историческая эпоха», по мнению Сергея Петровича Капицы, сжалась до одного поколения и «десять миллиардов людей проходят по земле всего за полстолетия»,

изменились многие ценностные ориентиры. Не замечать этого уже невозможно. Сегодняшние подростки не понимают, зачем нам нужно было стоять в очереди у телефонного автомата? Для них печатная машинка – забавный артефакт. А Бонапарт, Ленин, Сталин - для них это просто «плюсквамперфект» - давно прошедшее время».

По версии ученых главные отличия поколения XXI века таковы.

Историки считают, что мир современных детей – это мир без прошлого.

Дети, появившиеся на свет в XXI веке, не знают примеров из прошлого. Для них современный мир, время, в котором они живут, — единственно возможный. Поэтому с раннего возраста современные дети готовы к конкуренции, к борьбе за выживание. Вторая переменная, повлиявшая на изменение ребенка, менее глобальна, но не менее важна. Из жизни современных детей исчез двор как один из важнейших социальных институтов советской эпохи.

Если раньше ребенок приходил из школы и бежал на улицу, где общался со сверстниками, участь таким образом взаимодействовать с социумом, то для современных детей этот опыт оказывается менее важен. Теперь, сидя за компьютером, ребенок сам решает, с кем ему общаться, а с кем нет. С одной стороны, это неплохо. Но с другой стороны, этот ребенок, зачастую попадая в реальный, а не виртуальный мир, оказывается беспомощным и неспособным нормально взаимодействовать с другими людьми.

Психиатры отмечают, что отличительная особенность современных детей - погоня за успехом

С первого класса, а иногда и с дошкольного возраста ребенок заиклен на достижении результатов.

Под влиянием социума родители давят на детей, требуют от них высоких результатов, забывая о других ценностях — уважении к самому себе и другим людям, свободном времени, семейном досуге. Поэтому среди современных подростков участились случаи нервных срывов, внутриличностных конфликтов, дидактических и социальных неврозов.

Социологи подчеркивают стремление к личной свободе

Современный ребенок рассчитывает только на себя. Поэтому и пути адаптации в обществе дети вынуждены искать самостоятельно. В Интернете современные дети могут анонимно или открыто общаться с такими же детьми, решая схожие проблемы на подростковых форумах, где дети делятся своими переживаниями, дают советы друг другу, кстати, часто вполне адекватные.

Современный ребенок стремится к независимости уже в раннем возрасте, он и взрослеет сегодня на порядок раньше, чем 10–20 лет назад.

Врачи констатируют слабое здоровье современных детей

В последние 30–40 лет в рационе россиян появились продукты, о существовании которых раньше и не знали. Например, большую популярность приобрел фастфуд. Конечно, уход от натуральных продуктов сказывается на здоровье ребенка. Другой негативный

фактор — отсутствие достаточных физических нагрузок. Даже оставляя компьютеры и выходя на улицу, дети редко играют в энергозатратные игры, а в большинстве случаев увлечены теми же телефонами или планшетами. Отсюда рост количества детей с плохим зрением и проблемами позвоночника. Ребенок XXI века слабо развит физически и подвержен большому количеству заболеваний, по статистике военкоматов среди призывников практически нет здоровых молодых людей.

Педагоги отмечают, что ведущая черта современного ребенка - взгляд в себя, то, что взрослые зачастую принимают за эгоизм, эгоцентризм. На самом же деле ребенок XXI века просто устремил взгляд внутрь себя, чтобы там найти ответ на вопрос самоидентификации в нынешнем мире. Ответ этот дети ищут и, что самое интересное, зачастую находят, но самостоятельно и не всегда правильный.

Наверное, к современному ребенку надо идти не с готовыми ответами, а с вопросами, идти не за тем, чтобы нести некое знание, которое он может свободно почерпнуть из современных источников, используя IT-технологии, а для того, чтобы организовать процесс познания. Поколение 21 века не заставить принимать **наше** понимание мира, они хотят, чтобы мы понимали мир так же, как понимают его они.

Поэтому мы говорим, что сегодня системе образования нужны инновационные формы, способы, технологии как организации и управления образованием, так и средства образовательной коммуникации, потому, что дети XXI века - другие. А наш

профессиональный опыт сегодня зачастую не срабатывает, так как мир стремительно меняется и надо признать, что дети быстрее нас успевают за этими изменениями.

С каждым годом число школьников увеличивается, в течение ближайших десяти лет их будет на 3,5 миллиона больше. Наш Президент В.В. Путин поручил уже в следующем году за счёт федеральных средств направить на ремонт, реконструкцию и строительство новых школ до 50 миллиардов рублей.

Однако согласитесь, что для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий. Нужна профессиональная работа учителя, прорывные новые обучающие технологии и, конечно же, возможности для творчества, занятий спортом, дополнительного образования и так далее.

А какова сегодня школа? Насколько она соответствует особенностям, потребностям современного ребенка? Как школьник чувствует себя в ней? Хочет ли он туда идти? Интересно ли ему там?

Вот мнение самих школьников.

Социально-педагогические исследования «портрета» выпускника школы, которые проводятся в России, показывают, что явно «западают» оценки, касающиеся «выхода» школы в будущую жизнь: а это - выбор профессии, умение общаться с людьми, готовность к самореализации. Показательна определенная закономерность: с одной стороны, из года в год растет оценка выпускников своей готовности к некоторым сторонам будущей жизни, а с другой — влияние школы на этот процесс не столь

значительно, как представляется на первый взгляд. Исследования фиксируют снижение «вклада» школы даже в подготовку к поступлению в вуз. Лишь 16% выпускников считают свою подготовку достаточной для поступления в вуз, отрицательный ответ дают 38% опрошенных, 41% полагает, что она достаточна лишь в некоторой степени. 53% опрошенных согласились с утверждением, что «больше половины всего, чему учат в школе, не понадобится мне в жизни». Растет доля учащихся, которым учиться в школе неинтересно. Признание «учусь без интереса» — это симптом снижения роли школы в формировании готовности учащихся к взрослой жизни и обеднения этого этапа жизни как самоценного.

Каковы причины фактического снижения оценки роли школы в жизненном становлении молодых людей?

Существенный разрыв между школьной и внешкольной социализацией обусловлен во многом столкновением книжной культуры с массовой интернет-культурой. В этом конфликте классическое школьное образование с его рациональностью, самодисциплиной, ориентацией на знания и обогащение памяти перестает быть действенной формой подготовки к жизни.

Не менее серьезной причиной (и одновременно следствием жизненной позиции выпускников) является их недостаточная активность в решении вопросов, касающихся школьной жизни. Хотя их влияние на жизнь школы постепенно возрастает, но по существу школьники достаточно автономны. Большинство из них школа вряд ли может быть названа «вторым домом», хотя они

провели в нем немалую часть своей жизни.

А ведь критерии хорошей школы и хорошего учителя просты и понятны: когда дети хотят идти в школу, дети хотят посещать уроки. А мы теряем детскую мотивацию (естественную, самомотивацию) к познанию зачастую уже в начальной школе.

Пока мы все говорим об особенностях современного ребенка. А каким же должен быть современный учитель?

Мне представляется, что интересно узнать мнение учащихся и об идеальном и реальном учителе. На первое место среди качеств идеального учителя выпускники ставят справедливость, а реального – требовательность.

В подобном несоответствии желаемого и действительного отражаются многие проблемы школьной жизни. Прямое следствие – отчуждение учащихся от педагогов и в свою очередь педагогов от учащихся.

В то же время, по данным исследования центра экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства при Президенте Российской Федерации, на первом месте в ранге удовлетворенности учителей своей работой оказался фактор отношения с коллегами (62% полностью удовлетворены), на втором – отношения с руководством (57%). По показателю отношений с учениками: в массовых школах только 45% педагогов полностью удовлетворены, а в элитных – 55%. Получается, что по степени важности в работе педагога на первом месте – отношения с коллегами и руководством. А отношения с детьми по актуальности только на третьем месте.

Дети в школе усваивают не только знания, они весьма глубоко познают те законы жизни, которым их, казалось бы, педагоги специально не обучают. Так, мальчики и девочки очень хорошо «научаются» тому, что их оценка куда больше зависит от отношения учителя, нежели от знаний. Так, 32,4% опрошенных выпускников полагают, что отметка значительно определяет отношение учителя к ученику. Дети прекрасно усваивают науку конформизма – «не хочешь иметь проблемы – слушайся «начальников-учителей».

Лишь 45% респондентов отмечают, что учителя поощряют в учениках независимое мнение, даже если оно расходится с мнением учителя. А ведь еще великий педагог Януш Корчак предостерегал, что удобный и послушный ребенок – это, как правило, результат воспитания в ребенке привычки бездумно слушаться кого-то, а еще печальнее, это возвращение в ребенке страха самого себя, а это уже формирование комплексов. Как известно, в психологии, в основе любого комплекса – неверная ошибочная самооценка и как же может раскрыться в будущем ребенок, если из него вырастет взрослый с комплексом неполноценности (*который не верит в себя*) или сверхполноценности (*завышенная самооценка, приводящая к разрыву между реальными возможностями ребенка и его социальными устремлениями*).

А вот как метко определяют старшеклассники современное всестороннее воспитание: «В школе нам говорят одно, дома – другое, в СМИ – третье». Вот вам и всестороннее наше воспитание.

На наш взгляд, одна из главных проблем в современной системе образования – это непонимание современных детей, наше принципиально неверное отношение к детям. Поколение другое, а мы работаем с ними исходя из своего миропонимания. *(Дети больше похожи на свое время, чем на своих отцов.)*

Чтобы нам понять современного ребенка, нужно подняться до него. Да, мы в своем большинстве – поколение прошлого века, но живем в веке сегодняшнем, а потому знание современного поколения и владение инновационными практиками, технологиями образования и воспитания – это уже не просто вызов нам как профессионалам, а можно считать - **государственное требование**.

В прошлом году на первом форуме мы подчеркивали, что не надо обращаться с понятием «инновация» как конъюнктурным. Иногда то, что называют «инновацией», - это порой стремление к эффективности, а не к эффективности в работе.

Термин «инновация» отличается широтой смысловых значений и поэтому есть необходимость его уточнения:

- это создание и внедрение различного вида новшеств;
- это смена поколений техники и технологий;
- это и объективная данность цивилизованного бытия.

Инновационный процесс, обеспечивающий значительные изменения в социальной практике и, прежде всего, в образовании, проходит несколько этапов развития:

1. Рождение новой идеи.
2. Изобретение, то есть создание инновации, воплощенной в какой-либо объект, материальный или духовный продукт - образец.

3. Нововведение (применение), суть которого в решении задач практического применения инновации, ее доработки. Получение устойчивого эффекта от инновации.

4. Распространение инновации, ее широкое внедрение.

Институт развития образования, являясь с 2011 года федеральной стажировочной площадкой и следуя методологии разработки и внедрения инноваций, вместе с командами базовых площадок в своей деятельности прошел все этапы инновационного процесса. И сегодня мы готовы предъявить результаты внедрения таких инновационных практик в системе образования, как вариативные формы дошкольного образования, в основе которых в том числе государственно-частное партнерство, государственно-общественное управление как ресурс развития системы образования, и в этом смысле ресурс гармонизации отношений между субъектами образования – родителями, обучающимися, педагогами, руководителями, общественностью; независимая оценка деятельности образовательной организации как инструмент повышения качества образования, краудсорсинг и эффективный контракт как технологии результативного управления системой образования и профессионального развития педагога.

Задача сегодняшнего форума не только представить инновационные практики отдельных образовательных организаций, ставшие уже реальностью, но и обсудить проблемы, трудности, риски, связанные с широким внедрением этих инновационных практик в образовательную систему региона.

Работа нашего форума предполагает, что это не просто

презентации, обмен опытом, мнениями, а, прежде всего, коллективная мыследеятельность по продвижению в практику тех идей, решение тех проблем, которые мы сегодня фиксируем в системе образования.

На наш взгляд, мы должны не только предъявить некий результат реализации инновационных практик в системе образования Свердловской области, но и выйти на новый уровень осмысления этих инновационных практик, выйти на развитие сетевого взаимодействия, обретение новых партнеров, в том числе из других регионов РФ.

От продуктивности нашей профессиональной педагогической деятельности сегодня напрямую зависит успешность наших учеников завтра, послезавтра, через 15 или 20 лет. Благополучие каждой семьи, города, страны зависит не от природных ископаемых, а прежде всего от «человеческого капитала».