

ПОЛОЖЕНИЕ

об областном конкурсе методических разработок (методических материалов) классных руководителей

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет участников областного конкурса методических разработок (методических материалов) классных руководителей (далее – конкурс), порядок выдвижения на участие в конкурсе, проведения конкурса, подведения итогов конкурса и поощрения участников конкурса.

1.2 Конкурс проводится в целях выявления и обобщения лучшего опыта воспитательной работы.

1.3 Конкурс направлен на развитие эффективности деятельности классного руководителя по использованию ресурсов общеобразовательного учреждения и окружающего социума для реализации задач воспитания обучающихся вверенного ему класса.

1.4 Задачами конкурса являются:

- улучшение качества и обновление содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях (организациях) с учетом основных целевых установок современных нормативно-правовых документов в сфере образования, региональных особенностей, социокультурной среды;
- активизация работы с родительской общественностью и социумом;
- повышение педагогического мастерства классных наставников;
- повышение престижа и статуса классного руководителя, мотивирование педагогов-воспитателей на повышение качества их профессиональной деятельности;
- внедрение инновационных практик воспитания, основанных на отечественных традициях и современном педагогическом опыте, в систему образования Свердловской области.

2. Руководство и организация конкурса

2.1 Организационно-методическое обеспечение конкурса осуществляет государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

2.2 Подготовку и проведение конкурса осуществляет организационный комитет (далее – оргкомитет), состав которого утверждается приказом ректора ИРО.

Оргкомитет выполняет следующие функции:

- регистрирует участников конкурса, осуществляет сбор конкурсных материалов, создает базу данных об участниках;
- организует работу экспертной группы по рецензированию конкурсных материалов участников;
- по результатам экспертизы формирует рейтинг участников;
- совместно с экспертной группой подводит итоги конкурса, определяет победителей и призеров в каждой номинации (1-3 место);
- организует информационную поддержку конкурса, размещая материалы о нем на сайте ИРО, портале «Образование Урала»;
- вносит предложения по включению опыта победителей и призеров в банк лучших практик в системе образования Свердловской области.

2.3 В целях оценки достижений в профессиональной деятельности классных руководителей создается *экспертная группа*, состав которой формируется оргкомитетом из представителей ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», руководителей и педагогических работников ОУ различного уровня, победителей конкурсов в области воспитания детей и молодежи предыдущих лет; состав экспертной группы утверждается ректором ИРО.

Результатом работы экспертной группы конкурса являются заполненные и подписанные индивидуальные экспертные листы с проставленными баллами, которые передаются в оргкомитет для определения рейтинга участников по каждой номинации.

3. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие классные руководители общеобразовательных организаций общего начального, основного и полного среднего образования, в том числе кадетских школ (школ-интернатов).

4. Структура конкурсных испытаний

4.1 Конкурс проводится в форме заочного этапа. Участники представляют методические разработки (методические материалы), отражающие положительный опыт работы и направленные на обновление и модернизацию воспитательной деятельности классных руководителей в условиях реализации ФГОС.

4.2 Для участия в конкурсе заявители в установленный период представляют следующие обязательные документы и конкурсные материалы:

- Заявка участника по форме (приложение 1).

- Представление заявителя с обоснованием выдвижения кандидата на участие в конкурсе (приложение 2) за подписью руководителя организации, заверенной печатью организации. В случае самовыдвижения заполняется только заявка на участие в конкурсе с пометкой «самовыдвижение».
- Согласие на обработку персональных данных (приложение 3).
- Методические и (или) иные разработки, в которых описаны цель, основные задачи, планируемый результат, примерный ход мероприятий, отражающих инновационный опыт работы участника (объем не более 6 000 компьютерных знаков – до 3 страниц формата А4).
- Приложения к конкурсным материалам.

Все документы и конкурсные материалы формируются в одну папку в печатном виде, с приложением электронного носителя (CD-диск, флэш-накопитель), на котором размещены все материалы конкурса и объемные приложения. Электронный носитель вкладывается в печатный вариант работы и сдается.

На конкурс принимаются работы, оформленные в соответствии с требованиями, установленными данным Положением.

Оформление работы:

- Листы используются белого цвета формат - А4.
- Интервал между строк – 1,0.
- Шрифт исключительно черный Times New Roman – 14.
- Левое поле – 3 см.
- Правое поле – 1 см.
- Верхнее поле и нижнее поле – 2 см.
- Каждая страница имеет номер.
- Отступ абзаца – 1,5 см.
- Выравнивание – по ширине.

Порядок расположения частей конкурсной работы:

1. Заявка (все поля должны быть заполнены в обязательном порядке).
2. Представление.
3. Согласие на обработку персональных данных.
4. Основная часть конкурсных материалов (методическая разработка).
5. Приложения к конкурсным материалам, которые могут включать:
 - программно-методические продукты (программа факультативного/элективного курса, дополнительного образования детей, «школы для родителей»), иные методические разработки (урок, занятие, классный час, экспедиция, праздник, фестиваль, экскурсия);
 - копии публикаций автора, напечатанных в изданиях различного уровня (от ОУ до международного) и материалов о конкурсанте в различных СМИ;
 - копии наградных документов различного уровня и пр.

4.3 Материалы, поступившие на конкурс позже указанного срока или не отвечающие указанным требованиям, не принимаются и не рассматриваются.

За несвоевременную доставку документов почтовой связью конкурсная комиссия ответственности не несёт.

Поступившие на конкурс работы не рецензируются и не возвращаются, апелляции не рассматриваются.

4.4 Список участников конкурса, документы которых приняты к участию в конкурсе, размещаются на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и портале «Образование Урала» в течение 3 рабочих дней с объявленной даты окончания приёма документов.

5. Номинации конкурса, критерии оценки

5.1 Конкурс проводится по следующим номинациям:

- *Методические материалы* по организации и осуществлению социальных практик, общественно полезной деятельности в классе, образовательном учреждении, социуме; по разработке годового цикла мероприятий, содействующих гражданско-патриотическому воспитанию (мы намеренно ограничиваем направления воспитания), расширяющих правовую и социальную компетенции обучающихся и способствующих формированию опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления и т.п.

- *Методическая разработка* мероприятия(ий), проекта(ов) воспитательной направленности («Родительское собрание»; «Самый классный «Классный час»; сценарий воспитательного мероприятия по актуальной теме, проблеме, культурно-исторического события (ий), памятных дат, праздника и т.п.).

Критерии оценки:

- Системность, концептуальность, соответствие содержания воспитательной работы поставленным целям и задачам; обоснованность целей и задач, полнота, детальность содержания воспитательной деятельности классного руководителя в представленных материалах (от 1 до 3 баллов).

- Оригинальность и новизна методических материалов/ разработки (формы обобщения опыта, управление процессом развития воспитанника и коллектива, опора на индивидуальность) (от 1 до 3 баллов).

- Практическая ценность работы. Возможность использования представленных материалов педагогами различных образовательных организаций. Технологичность, учет возрастных особенностей, включение воспитанников, класса в общешкольные мероприятия и систему дополнительного образования (от 1 до 3 баллов).

- Наличие и учет традиций, субкультуры, национально-региональных особенностей социума при организации воспитательной среды класса (от 1 до 3 баллов).

- Результативность (мотивация на саморазвитие, положительная динамика развития каждого воспитанника, система отслеживания

дальнейшей жизни выпускников); воспитательный эффект (удовлетворенность запроса учащихся на дополнительные (внеурочные) формы развития; степень удовлетворенности обучающихся и родителей отношениями в классном коллективе (психологический комфорт, ценностные установки); мониторинг оценки эффективности воспитательной системы класса (изучение индивидуальных запросов и интересов воспитанников, измеримость результатов, инструментарий (опросники, интервью, сочинения, автобиография, резюме, портфолио) (от 1 до 3 баллов).

- Участие представителей общественности (родителей, представителей органов школьного самоуправления, социально – педагогических, социальных партнеров, представителей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ветеранских и общественных организаций и т.д.).

6. Порядок подведения итогов и поощрения участников конкурса

6.1 По итогам проведения конкурса определяется победитель и призёры конкурса. Победителем является участник конкурса, набравший максимальное количество баллов. Призёрами являются участники конкурса, занявшие второе и третье места в рейтинге.

6.2 Итоги конкурса размещаются на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и портале «Образование Урала» в течение пяти дней после завершения конкурса.

6.3 Победители, призёры конкурса награждаются Дипломами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Участники конкурса получают сертификат ГАОУ ДПО СО «ИРО» (производится рассылка электронной версии на электронную почту, указанную в заявке).

Приложение 1
к Положению
о конкурсе методических разработок
классных руководителей

Заявка на участие в областном конкурсе методических разработок классных
руководителей

Номинация _____

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа	
Должность (с указанием предметной области)	
Место работы (название образовательной организации полностью, в соответствии с лицензией, уставом)	
Аттестационная категория	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения)	
4. Другое	
Звания, награды, премии, научные степени (укажите название и год получения)	
Публикации в периодических изданиях, книги, брошюры и т.д. (укажите библиографические данные)	
Хобби и увлечения	
5. Контакты	
Рабочий адрес, телефон	
Мобильный телефон (обязательно)	
Электронная почта (обязательно)	
Адрес личного интернет-ресурса в Интернете	

Подпись заявителя _____

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____,
Фамилия, имя, отчество субъекта персональных данных

зарегистрированный (ая) по адресу: _____,

документ, удостоверяющий личность: _____,
вид документа, № документа, когда и кем выдан

даю согласие на обработку моих персональных данных ГАОУ ДПО СО «ИРО», (далее оператор).

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие¹:

1. Фамилия, имя, отчество;
2. Адрес регистрации;
3. Место работы;
4. Контактный телефон;
5. Иная информация.

Перечень действий с персональными данными, на совершение которых дается согласие, общее описание используемых оператором способов обработки персональных данных:

1. Получение персональных данных у субъекта персональных данных, а также у третьих лиц, в случае дополнительного согласия субъекта.
2. Хранение персональных данных (в электронном виде и на бумажном носителе).
3. Уточнение (обновление, изменение) персональных данных.
4. Использование персональных данных.
5. Передача персональных данных субъекта в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.
6. Размещение персональных данных в телекоммуникационной сети интернет.

Настоящее согласие действует до отзыва (допускается заполнение «до отзыва»).

Порядок отзыва настоящего согласия по личному заявлению субъекта персональных данных.

_____ / _____ / « _____ » _____ 20__ г.
подпись ФИО

¹ Для обработки персональных данных, содержащихся в согласии в письменной форме субъекта на обработку его персональных данных, дополнительное согласие не требуется.

Рекомендации участникам конкурса

Областной конкурс методических разработок (методических материалов) классных руководителей (далее – конкурс), согласно Положению, направлен на развитие эффективных практик деятельности классного руководителя по актуализации ресурсов общеобразовательного учреждения и окружающего социума для реализации задач воспитания обучающихся образовательной организации или отдельного класса в современных условиях развития общества и вызовов системе образования.

Нормативно-целевым ориентиром для участников конкурса служат идеи и положения программных документов федерального и областного уровня, например, *«Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года»* (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 июня 2014 г. № 486-ПП).

В методических рекомендациях Министерства образования и науки РФ (приказ министра № 21 от 03.02.2006 г. *«Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений»*) подчеркивается, что «воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства», при этом отмечено, что «ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя».

Конкурс призван также содействовать созданию *Банка лучших практик в сфере образования Свердловской области* (Положение о Банке лучших практик в сфере образования Свердловской области утверждено Министром общего и профессионального образования Свердловской области 08.12.2017 г.), оригинальных (авторских) методических разработок по приоритетным направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического) воспитания детей и молодежи в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Конкурс может быть организован и на уровне муниципального образования (1-й этап конкурса) как отбор методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы среди классных руководителей/воспитателей по различным направлениям воспитания обучающихся.

Как правило, конкурсный пакет участника (по любой номинации) начинается с *пояснительной записки*, в которой кратко излагается понимание роли, миссии классного руководителя в контексте государственной политики в сфере образования и современных тенденций его модернизации и развития.

В качестве программно-педагогических ресурсов, обеспечивающих воспитание, рассматриваются:

- программы (проекты), методики воспитания, методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- содержательно-организационные формы сотрудничества с родителями;
- социально значимая деятельность самих воспитанников, их социальная самоорганизация, инициатива, участие в развитии самоуправления в классе, образовательном учреждении.

Содержание работы участника конкурса предполагает **методическую разработку (методические материалы)** как форму обобщения опыта работы, где представлены результаты воспитательной деятельности классного руководителя в определенном классе.

Это может быть описание деятельности классного наставника по руководству поисковой работой обучающихся, волонтерского движения (например, по увековечению памяти погибших защитников Отечества; по организации акций милосердия и др.); проведение «Уроков мужества», торжественных мероприятий, посвященных Дням славы России, грядущему 75-летию со дня победы в Великой в Отечественной войне 1941-1945 годов; разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию гражданственности; мероприятия и акции, направленные на расширение правовой и социальной компетенций обучающихся, содействующие формированию опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления.

На конкурс может быть представлен:

- Общественно значимый для учащихся класса, образовательной организации или социума *проект* как форма работы классного руководителя/педагога, например, по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья обучающихся; созданию и поддержке в ученическом самоуправлении высоких образцов и эталонов поведения, волонтерской деятельности т.п.
- *Программа* воспитания (интеграции и диалога, координации деятельности) классного руководителя, учителей-предметников, психолога и родителей; реализации индивидуальных траекторий (маршрутов) обучения; работы с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями в обучении и воспитании.
- *Мониторинг* эффективности деятельности классного руководителя; содействие успешному освоению обучающимися образовательных программ (комплекс мер по формированию

универсальных учебных действий, общей культуры в условиях введения ФГОС).

– *Методическая разработка* отдельного педагогического мероприятия (с обязательной Пояснительной запиской и представлением результатов по его итогам). Это могут быть такие разработки, как «Родительское собрание», «Акция памяти», «Дорогами добра и милосердия», «Самый классный «Классный час» и другие.

Методические разработки педагогически целесообразно выполнить с использованием современных личностно развивающих, компетентностно и деятельностно ориентированных методик и технологий и желательно, чтобы они содержали в себе оригинальные, нешаблонные материалы или их элементы).

Сценарий наиболее важных дел, событий, акций, праздников в честь культурно-исторического события (памятных дат в календаре страны и мирового масштаба, например, в 2018 году отмечаются 150-летие со дня рождения А.М. Горького, 200-летие со дня рождения И.С. Тургенева), региона, «малой родины»; сохранения традиций школы, класса); воспитательного мероприятия по актуальной теме, проблеме и/или методические рекомендации к их проведению.

Сценарные разработки (педсовет, семинар, творческая проблемная лаборатория, выставочная экспозиция, мастер-класс и др.), посвященные проблемам воспитания.

Мониторинг воспитательной деятельности классного руководителя – это планомерное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое, отслеживание результативности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач, средств и способов их решения (по А.С. Белкину.).

Мониторинг, по мысли ученого, довольно сложный управленческий механизм, применять который необходимо тогда, когда руководитель образовательного учреждения, весь педагогический коллектив и, *в первую очередь, классные руководители*, достигли определенного уровня стабильности и организационной культуры, и требуется научно обоснованная обратная связь для выработки дальнейшей стратегии и тактики развития воспитательной системы школы.

Наиболее сложный этап – определение показателей воспитательной деятельности классного руководителя (воспитателя), отбор педагогического инструментария. Система мониторинга может быть основана на оценке результатов воспитания через качества личности и определяться признанием того, что творческое развитие и успешное профессиональное продвижение человека невозможны без соответствующих личностных качеств, и именно в

школьные годы интенсивно идет процесс их формирования и становления. Отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к материальным ценностям и собственности, к труду, людям и самому себе, вступая во взаимодействие, порождают, создают *новое свойство – воспитанность личности*. (*Воспитанность – категория, отражающая отношение человека к себе, к окружающему социуму, к культуре, к природе на основе существующих в обществе ценностей и норм*).

Принимая для себя решение – участвовать в конкурсе, классный руководитель осуществляет отбор информации о состоянии и результатах воспитательного процесса в конкретном вверенном ему классе (группе), педагогический анализ результатов диагностики и выявления проблем: организационных, содержательных, методических - на их решение и должны быть направлены формы, приемы, средства и способы (обобщен, описан опыт) воспитательной работы.

На следующем шаге определяется эффективность мероприятий (педагогических форм), которые классный наставник использовал для совершенствования воспитательной работы с классом, отдельными учениками, оценивается результативность и полнота реализации методического обеспечения воспитания; выявляются и анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе и факторы, обусловившие эти изменения. По итогам такой опытно-поисковой работы на конкурс представляется пакет материалов с описанием опыта (алгоритм проблемно ориентированного анализа воспитательной деятельности, алгоритм анализа плана работы, воспитательного мероприятия, акции с приложением *инструментария* (анкеты/опросники, аналитическая справка/отчет классного руководителя/воспитателя по итогам года или иного цикла), который может быть использован в качестве рекомендаций руководителям ассоциации (объединения) классных наставников и кураторов.

В современных условиях развития школы как воспитательной системы в целях повышения её эффективности субъектам образования и, конечно, участникам конкурса, необходимо владеть диагностическими методиками оценки и самооценки качества деятельности классного руководителя. Особенностью такой диагностики является то, что она позволяет на основе самооценки личностных качеств, базовых педагогических знаний и воспитательных умений *отрефлексировать* готовность к воспитательной деятельности, выявить скрытые резервы, обобщить опыт и сформулировать проблемы, методические рекомендации на последующий период, чтобы сделать воспитательный процесс более эффективным.

При оценке компетентной структуры готовности к осуществлению воспитательной деятельности акцент делается в большей степени на

проявлении профессиональной культуры воспитателя, на владении базовыми воспитательными умениями:

- *проектировочными* – умение разработать концепцию воспитания, план организации воспитания; программу работы с родителями, индивидуальную программу развития личности;
- *организационными* – умение организовать индивидуальную, групповую, коллективную воспитывающую деятельность обучающихся;
- *коммуникативными* – умение осуществить педагогическое общение, управлять собой, разрешать конфликты, вести диалог, дискуссию, убеждать и побуждать к общественно полезной деятельности;
- *диагностическими* – умение вести наблюдения за изменениями на уровне личности ученика, классного коллектива; дать оценку эффективности внеклассного мероприятия;
- *исследовательскими* – умение видеть и формулировать острые проблемы воспитания, отбирать и применять методы педагогического исследования, изучать и обобщать опыт в т. ч. инновационной деятельности.

Участнику все это необходимо осмыслить, выбрать адекватную форму обобщения/описания опыта, применить при подготовке к конкурсу.

Рекомендуем также ориентироваться на следующие показатели оценки конкурсных работ:

- своеобразие, индивидуальность заявленного опыта (наличие авторских разработок или с элементами авторства, с обязательным уточнением, в чем это выражено; оригинальных, нешаблонных идей и находок, представляющих интерес для педагогов);
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- воспитательной работы (мастер-классы, семинары, выставки, конференции, «круглые столы», образовательные/педагогические чтения, публикации и др.);
- качество представленных методических разработок (глубина, новизна, системность и комплексность содержания материалов воспитательных мероприятий). Результативность участия воспитанников под руководством классного наставника в различных конкурсах, олимпиадах, социальных проектах и акциях;
- оригинальность, культура оформления конкурсных материалов.

Представленные в описании основные способы достижения целей воспитательной системы должны соответствовать следующим требованиям:

- все называемые авторами способы описаны подробно и понятным другим педагогам языком;
- выбор способов целесообразен и грамотно обоснован; разъяснено их воспитательное значение;

– очевидна высокая степень участия обучающихся и воспитанников в планировании, организации и осуществлении коллективных дел;

– имеется достаточное количество внеучебных (внеклассных, внешкольных) форм деятельности субъектов воспитательной системы;

– представленное описание управления классом как воспитательной системой должно содержать в себе перечисление конкретных способов планирования воспитательного процесса, организации работы с педагогами-предметниками, работающими с данным классом, поддержки мотивации воспитательной деятельности педагогов на уроках.

В конкурсной работе должны быть отражены следующие моменты:

- *Концепция воспитательной системы*, где кратко, в общих чертах, описаны ее компоненты: цели; основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение данных целей; отношения, складывающиеся между основными её участниками; характер взаимоотношений с окружающей средой; сама концепция непротиворечива, реализуема и соответствует имеющимся у образовательного учреждения (класса) ресурсам.

- *Особенности управления воспитательной системой*; описание основных способов достижения целей воспитательной системы; управление развитием класса как воспитательной системой: планирование процесса воспитания; организация работы с педагогами, работающими с классом; поддержка мотивации родителей на воспитание у детей и подростков духовно-нравственных ценностей, развитие эмоционально-личностной сферы;

- *Анализ деятельности классного руководителя*: выявление наиболее острых проблем, связанных с воспитанностью и обученностью детей одного класса (на начало и конец учебного года); описание применяемых педагогом в работе с классом диагностических методик (традиционных, с обязательным указанием автора и адаптированных конкурсантом к условиям состава обучающихся); определение приоритетных задач классного руководителя/воспитателя на основе выявленных проблем и сложностей в работе; описание нестандартных идей, находок и способов в работе; «Советы классному руководителю: из опыта работы».

- *Планирование и содержание деятельности классного руководителя на год*; организация воспитательного процесса в классе.

- *Программа деятельности классного руководителя*. Оригинальные и интересные проекты и программы по воспитанию, составленные совместно с обучающимися и их родителями (например, «Семья, школа, социум»; «Наш «нестандартный ребенок»: проблемы и пути их решения»; Школа/университет для родителей).

- *Организация деятельности и описание особенностей детского самоуправления* (структура, цели, задачи, программа реализации поставленных целей и задач, диагностика деятельности органов самоуправления). Детские организации в школе, их структура и деятельность. Портфолио как способ организации успешного воспитания.

Наибольшую ценность представляют материалы, отражающие комплексность работы педагога по управлению воспитательной системой: *система* оригинальных методических разработок: тематический цикл классных часов, родительских собраний, «огоньков», разработанные для конкретного класса (материалы должны быть посвящены волнующим педагогов и родителей проблемам: качество образования; подготовка к экзаменам (ГИА, ЕГЭ, ВПР); профориентация; вредные привычки и их предупреждение; полезные и вредные игрушки; агрессивные компьютерные игры и телепередачи; организация досуга; конфликтные ситуации в семье и в школе: как их избегать; ребенок и его права и обязанности; ребенок и закон; ребенок и религия (например, вопросы выбора модуля по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»); проблемы воспитания гражданина: честь, долг, достоинство; секреты воспитания и т.п.

Желательно, чтобы материалы содержали в себе советы, рекомендации, памятки, помогающие решать выявленную и обсуждаемую проблему.

Обращаем внимание участников на то, что не приветствуется наличие в конкурсных работах абстрактных и наукообразных рассуждений о методологических основаниях, парадигмах, принципах, подходах к воспитанию вообще и воспитательной системе в частности. Ссылка на заимствования, источники обязательна.